

Tagintézményvezetői-tanfelügyelet eredménye

PÉM eredmények

Indikátorok értékelése

1.1. Részt vesz az intézmény pedagógiai programjában megjelenő nevelési-oktatási alapelvek, célok és feladatok meghatározásában.

Megjegyzés

A tagintézményre vonatkozó alapelveket, célokat az összevont intézmény egységes pedagógiai programja fogalmazza meg. Vezetői programjában prioritást élvez az iskola elért eredményeinek, hagyományainak ápolása, továbbfejlesztése. (pedagógiai vezetői pályázat)

1.2. Együttműködik munkatársaival, és példát mutat annak érdekében, hogy az intézmény elérje a tanulási eredményekre vonatkozó deklarált céljait.

Megjegyzés

Személyiségével, aktivitásával példát mutat.

1.5. A kollégákkal megosztja a tanulási eredményességről szóló információkat, a központi mérési eredményeket elemzi, és levonja a szükséges szakmai tanulságokat.

Megjegyzés

A mérési eredményeket megosztja, de az eredmények felhasználása nem elég hatékony. (önértékelés, interjú)

1.6. Beszámolót kér a tanulói teljesítmények folyamatos mérésén alapuló egyéni teljesítmények összehasonlításáról, változásáról és elvárja, hogy a tapasztalatokat felhasználják a tanuló fejlesztése érdekében.

Megjegyzés

A méréseket elemzi. Csoportbontások, fejlesztő és tehetség gondozó órákat biztosít. (vez. pr)

1.10. Irányítja a tanmenetek kidolgozását és összehangolását annak érdekében, hogy azok lehetővé tegyék a helyi tanterv követelményeinek teljesítését valamennyi tanuló számára.

Megjegyzés

A tanmeneteket a munkaközösségek ellenőrzik, megbeszéli majd a vezetőkkel is egyeztetik. (munkaterv, interjú)

1.11. Irányítja a differenciálót, az egyéni tanulási utak kialakítását célzó tanulástámogató eljárásokat, a hatékony tanulói egyéni fejlesztést.

Megjegyzés

Útravaló, IPR, egyéni fejlesztés, pályázatok, tanórán kívüli tevékenységek, kompetencia alapú oktatás 2009-től.

2.1. A jövőkép megfogalmazása során figyelembe veszi az intézmény külső és belső környezetét, a folyamatban lévő és várható változásokat.

Megjegyzés

A jövőkép kialakítása közösen történik a tagintézményekkel. Részletezi a külső és belső környezet sajátosságait.

2.7. Folyamatosan nyomon követi a célok megvalósulását.

Megjegyzés

A célok megvalósulásának nyomon követésére törekszik .

2.11. Folyamatosan informálja kollégáit és az intézmény partnereit a megjelenő változásokról, lehetőséget biztosít számukra az önálló információszerezésre (konferenciák, előadások, egyéb források).

Megjegyzés

Az információáramlás jobbítására törekszik.

2.12. A vezetés engedi, és szívesen befogadja, a tanulás-tanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket.

Megjegyzés

Az innovációra nyitott. (interjú)

3.2. Tudatos saját vezetési stílusának érvényesítésében, ismeri erősségeit és korlátait.

Megjegyzés

Elkötelezett, az intézmény iránt lojalitást tanúsít. Kiemelt szerepet szán az intézményi hagyományok ápolásának, a pedagógiai arculat megtartásának, fejlesztésének. (munkáltatói interjú)

3.3. Önértékelése reális, erősségeivel jól él, hibáit elismeri, a tanulási folyamat részeként értékeli.

Megjegyzés

Reflektív, önértékelése reális.

4.1. A munkatársak felelősségét, jogkörét és hatáskörét egyértelműen meghatározza, felhatalmazást ad.

Megjegyzés

A tagintézményben 4 munkaközösség működik. Munkájukról félévenként beszámolót készítenek. (éves munkaterv, beszámoló)

4.2. A vezetési feladatok egy részét delegálja vezetőitársai munkakörébe, majd a továbbiakban a leadott döntési- és hatásköri jogokat ő maga is betartja, betartatja.

Megjegyzés

A feladatok leosztása nem kellően átgondolt. (önértékelés, interjú)

4.3. Irányítja és aktív szerepet játszik a belső intézményi ellenőrzési-értékelési rendszer kialakításában (az országos önértékelési rendszer intézményi adaptálásában) és működtetésében.

Megjegyzés

Az intézményi önértékelést a törvényi előírásoknak megfelelően végzik. (dokumentumelemzés)

4.4. Részt vállal a pedagógusok óráinak látogatásában, megbeszélésében.

Megjegyzés

Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége nem mindig folyamatos. (nevelőtestületi kérdőív, interjú)

4.5. A pedagógusok értékelésében a vezetés a fejlesztő szemléletet érvényesíti, az egyének erősségeire fókuszál.

Megjegyzés

A pedagógusok értékelése nem rendszeres, de támogató.

4.17. Támogatja, ösztönzi az innovációt és a kreatív gondolkodást, az újszerű ötleteket.

Megjegyzés

Kiemelt célja az intézményi hagyományok ápolása és továbbfejlesztése, nyitott a kezdeményezésekre. Megragadja a pályázati lehetőségeket. (vezetői program)

5.5. Hatékony idő- és emberi erőforrás felhasználást valósít meg (egyenletes terhelés, túlterhelés elkerülés stb.).

Megjegyzés

Feladatmegosztás hatékonysága fokozható. (nevelőtestületi kérdőív, interjú)

5.9. Szabályozással biztosítja a folyamatok nyomon követhetőségét, ellenőrizhetőségét.

Megjegyzés

A nyomon követés és ellenőrzés fokozható. (kérdőívek)

5.11. Személyesen irányítja az intézmény partneri körének azonosítását, részt vesz a partnerek képviselőivel és a partnereket képviselő szervezetekkel (például DÖK, szülői képviselő) történő kapcsolattartásban.

Megjegyzés

Az intézményvezető jó kapcsolatot ápol a település valamennyi közösségével, civil szervezetével, szülőkkel, vezetőitársaival. (interjú, kérdőívek)

5.12. Az intézmény vezetése hatáskörének megfelelően hatékonyan együttműködik a fenntartóval az emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében.

Megjegyzés

Fenntartóval való kapcsolattartása az intézményvezetőn keresztül történik.

Kompetenciák értékelése

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása -

Kiemelkedő területek

Személyre szóló nevelés- oktatás, tanórán kívüli tevékenységek kínálata, hagyományok megismertetése, ápolása, környezettudatos nevelés. (PP, munkaterv, beszámoló, nevelőtestületi kérdőív) A kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatása pályázati lehetőségek igénybevétele, egyéni fejlesztési tervek megvalósításával. (vezetői pályázat, nevelőtestületi kérdőív, interjú) Tervezőmunkájában nyomon követhető a tudatos tervezés és a megvalósítás koherenciája.

Fejleszthető területek

Mérési eredmények hatékonyabb felhasználása. (önértékelés, interjú)

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása -

Kiemelkedő területek

Innovációkat támogatja.

Fejleszthető területek

Kétirányú információáramlás hatékonyságának növelése. (nevelőtestületi kérdőív, interjú)

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása -

Kiemelkedő területek

Az intézmény iránti elkötelezettsége, lojalitása. Intézményi hagyományok ápolása, pedagógiai arculat megtartása és fejlesztése. A település életében való közösségi szerepvállalása. (munkáltatói interjú, önértékelés)

Fejleszthető területek

-

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása -

Kiemelkedő területek

Munkatársak terveinek , elképzeléseinek támogatása, szakmai fejlődésükre való törekvés ösztönzése. Nyílt, őszinte kommunikáció minden partnerrel. (interjú)

Fejleszthető területek

A vezetési feladatok megosztása, döntési jogok átruházása vezetőtársai hatáskörébe. A leadott hatásköri jogok betartatása. (önértékelő kérdőív) A tervszerű óralátogatás és annak értékelése, ami a pedagógusok önreflexióban való jártasságának, az önértékelési rendszer kialakításának is alapjául szolgálhat. (interjú)

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása -

Kiemelkedő területek

Partnereit pontosan beazonosítja. Kapcsolattartása a társintézményekkel, a szülőkkel, mind egyéb külső partnerekkel, szervezetekkel rendszeres. Azokat az iskola nevelő-oktató munkájának érdekében hasznosítja és bővíti. A fenntartóval együttműködik, a felmerülő problémák megoldására és kezelésére törekszik. Kompromisszumképes magatartás. (interjúk, szülői kérdőívek)

Fejleszthető területek

Hatékonyabb emberi erőforrás felhasználás megvalósítása. Egyenletes terhelésre való törekvés. A nevelőtestület feladatainak egyértelmű megfogalmazása. (nevelőtestületi kérdőív)
