

Ikt.: 262-3/2019/CA4001



ÖKOISKOLA

Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Intézmény címe

6793. Forráskút Jókai utca 32.

OM azonosító: 201209/001



Tagintézmények:

Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Fontos Sándor Tagintézménye

Tagintézmény címe: **6794 Üllés, Dorozsmai út 53.**

OM azonosító: 201209/002

Telephelye:

Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Fontos Sándor Tagintézménye Telephelye

Telephely címe: **6794 Üllés, Radnai utca 2.**

OM azonosító: 201209/007



Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Csólyospálosi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Csólyospálosi Tagintézménye

Tagintézmény címe: **6135 Csólyospálos, Kossuth Lajos utca 58.**



BESZÁMOLÓ A 2018/2019-ES TANÉV MUNKÁJÁRÓL

A tanév mottoja

„A siker titka a
cselekvés.”

(Johann Wolfgang von Goethe)

I. A 2018/2019-ES TANÉV ELŐKÉSZÍTÉSE

- Az előző tanév végén megállapított álláshelyek száma és a nyáron bekövetkezett személyi változások következtében meghirdetésre kerültek a betöltendő munkakörök.
- A KELLO augusztus közepén, határidőre hiánytalanul leszállította a megrendelt tankönyveket, a tankönyvfelelősök összeállították és kiosztották a tankönyvcsomagokat.
- A tervezett időpontokban megkezdődött a pedagógusok tanév előkészítő munkája, augusztus utolsó napjaiban kialakult a végleges tantárgyfelosztás, órarend. Tanévnyitó értekezleteken véglegesítettük a 2018/2019-es tanév munkatervét.
- Az előre tervezett időpontokban, a helyi szokásoknak megfelelően megtartottuk a tanévnyitó ünnepélyeket.

II. AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSI FELTÉTELEI

Személyi feltételek

Az intézményi összes, ténylegesen betöltött, teljes munkaidőre átszámított munkavállalók száma (október 1-jei állapot szerint)					
Intézmény /tagintézmény megnevezése	Pedagógus (fő)	Nevelő-oktató munkát segítő (fő)	Funkcionális feladatot el látó (fő)	Közmunka Program (fő)	Összesen (fő)
Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	19,72	3	4	3	26,72+3
Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Fontos Sándor Tagintézménye	20,63	1	5	0	26,63
Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Csólyospálosi Tagintézménye	16,23	1	3	0	20,23
Összesen	56,58	5	12	3	78
ebből határozatlan	50,34	5	11	0	66,34
ebből határozott	6,24	0	1	3	10,24
ebből tartósan távol lévő helyettesítő	3	0	1	0	4
üres álláshely	0,42	0,5	0	0	0,92

Személyi feltételek változásai a 2018-2019-es tanévben:

Forráskút:

- 2018 augusztus végére: Rácz-Posztós Helga áthelyezéssel távozott Szegedre, álláshelyére szintén áthelyezéssel Péter-Szabó Julianna került iskolánkba határozatlan idejű kinevezéssel
- Gyukity Kornélia áthelyezéssel távozott Kiskunhalasra, álláshelyére pályázat útján Földi Kornél gyakornok került iskolánkba (határozott idejű kinevezéssel)

- Csenkiné Tajti Tímea iskolatitkár közös megegyezéssel távozott 2018. december 31-i hatállyal, helyette Matáné Ábrahám Margit került alkalmazásra 2019. január 1-től.
- A közfoglalkoztatásban álló segítők 2018. szeptemberében 3 fővel kezdték a tanévet, majd 1 fő veszélyeztett terhes lett, 1 főt pedig NOKS álláshelyre vettünk föl, így a tanév vére 1 főre csökkent a létszám.
- 2019. június 11-én rendkívüli felmentéssel megszűnt Horti Sándor pedagógus munkaviszonya, feladatait Bán Krisztina vette át. (augusztus 21-én áthelyezéssel távozott)
- a nyári szünet végén augusztus 31-én áthelyezéssel távozott Szádeczky Katinka angol-magyar szakos pedagógus.

Csólyospálos:

- Tóth Irén Enikő matematika- informatika szakos kolléganő GYED-en volt, helyette sikertelen pályázat után Kertész-Farkas Zsuzsanna nyugdíjas óraadóként látta el az informatika órákat, Rácz Sándor tanító szakos pedagógus pedig a napközit, mindketten határozott időre kaptak megbízást
- Balogh Kis-Kitti történelem szakos kolléganő tartós távolléte miatt Tóth-Varga Györgyi került határozott időre felvételre.
- Üres álláshelyre pályázat útján Molnár Dolli Katalin tanítónő kapott határozott idejű kinevezést
- A nyári szünetben 2019. június 30-án áthelyezéssel távozott **Fodor Istvánné** pedagógus, álláshelyének betöltése pályázat kiírása nélkül kinevezés módosítással történt **Molnár Dolli Katalin** alkalmazásával
- július 31-én közös megegyezéssel távozott **Patyi Ágnes** takarítónő, álláshelyének betöltése pályázat kiírása nélkül történt **Szabóné Cseh Tünde** alkalmazásával
- 2019. augusztus 21-én áthelyezéssel távozott **Varró Irén Enikő** informatika-matematika szakos, álláshelyének betöltésére pályázat került kiírásra, sikertelenül, álláshelyét határozott idejű szerződéssel **Tóth-Varga Györgyi** látja el
- üres álláshelyre pályázat kiírása nélkül határozott időre **Ladányi Luca** gyakornok került alkalmazásra

Üllés:

- az első félév végén áthelyezéssel az Algyői Fehér Ignác Általános Iskolába távozott **Mészáros Zoltán** testnevelő, az álláshelyét pályázattal igyekeztünk betölteni, **Maróti Levente** BSC végzettségű testnevelő-edző töltötte be februártól az állást, aki jelenleg is tanul, Egereben végzi az osztatlan tanári képzésben testnevelés-földrajz szakos diplomáját. Várhatóan 2020-21-ben végez majd.
- 2019. augusztus 20-án áthelyezéssel távozott **Bán Krisztina** magyar-ének szakos pedagógus, álláshelyének betöltésére pályázat került kiírásra

Mindhárom települést érintő változás:

2019. április 1-től Csólyospáloson Kovácsné Csáki Andrea CSED-re került, helyette az iskola-titkári feladatokat Daka-Németh Katalin pedagógiai asszisztensre bíztuk, az így ellátatlan feladatot pedig határozott idejű szerződéssel Kovács Szilvia (eddig közfoglalkoztatott) látja el.

Munkaviszony létesítése összesen:

Közalkalmazott neve	Munkaviszony létesítés időpontja	Tagintézmény megnevezése
Molnár Dolli Katalin	2018.09.01 határozatlan időre módosítva	Csólyospálos
Tóth- Varga Györgyi	2018.09.01 2019.09.01	Csólyospálos
Kertész-Farkas Zsuzsanna	2018.09.01	Csólyospálos
Rácz Sándor	2018.09.01 2019.07.01	Csólyospálos
Péter-Szabó Julianna	2018.09.01	Forráskút
Fódi Kornél	2018.08.27	Forráskút
Matáné Ábrahám Margit	2019.01.01.	Forráskút
Maróti Levente	2019.02.01	Üllés
Kovács Szilvia	2019.04.01	ÜFCS
Szabóné Cseh Tünde	2019.08.01	Csólyospálos
Ladányi Luca	2019.08.01	Csólyospálos
Jancsik Csilla	2019.09.01	Forráskút
Kohlmann Márta	2019.09.01	Üllés-Forráskút-Csólyospálos
Kalányos Krisztina	2019.09.01	Üllés
Lajkó Nóra	2019.09.01	Üllés-Forráskút-Csólyospálos
Sáró Árpád (óraadó)	2019.09.01	Üllés-Forráskút-Csólyospálos

Munkaviszony megszűnése:

Közalkalmazott neve	Munkaviszony megszűnés időpontja	Tagintézmény megnevezése
Rácz-Posztós Helga	2018.08.31	Forráskút
Gyukity Kornélia	2018.08.21	Forráskút
Csenkiné Tajti Tímea	2018.12.31	Forráskút
Mészáros Zoltán	2019.01.31	Üllés
Horti Sándor	2019.06.11	Forráskút-Csólyospálos
Fodor Istvánné	2019.06.30	Csólyospálos
Patyi Ágnes	2019.07.31	Csólyospálos
Bán Krisztina	2019.08.21	Üllés-Forráskút-Csólyospálos
Varró-Irén Enikő	2019.08.22	Csólyospálos
Szádeczky Katinka	2019.08.31	Forráskút
Balogh-Kiss Kitti	2019.08.31	Csólyospálos

Tartósan távollévők a 2018/2019-es tanévben:

(Csólyospálos)

- **Kullainé Kiss Nóra (GYED)** tanítónő tartós távollétének idején Balogh-Kis Kitti történelem szakos tanárnő határozott idejű szerződéssel dolgozik, ő szintén tartós távollétre került (CSED), távolléte miatt Tóth- Varga Györgyi került határozott időre felvételre.
- **Tóth Irén Enikő (GYED)** matematika-informatika szakos pedagógus távollétének idején Kertész-Farkas Zsuzsanna óraadóként látja el az informatika órákat, Rácz Sándor tanító szakos pedagógus pedig a napközit.
- **Kovácsné Csáki Andrea (CSED)** 2019. április 1-től -en

(Forráskút)

- **Kokaveczné Rostás Mónika (GYED)** tanárnő távollétének idején Zoltánfi Mária rajz-földrajz szakos tanárnő határozott idejű szerződéssel dolgozik.
- **Hegedűsné Kónya Szilvia** kisegítő dolgozó **(GYED)** tartós távollétének idején Gyuris Edit határozott idejű szerződéssel dolgozik.

Nyugdíjazás:

- Felmentési idejét kezdte 2019.április 29-én Üllésen **Tasi Zoltánné**, aki a negyvenéves szolgálati idővel igénybe vehető öregségi teljes nyugdíj igénybevételét kérte, a matematika-fizika szakos álláshelyet a nyár végére, a munkavégzés alóli felmentés kezdetére pályázat útján kívánjuk betölteni.
- **Szabó Józsefné** 2019. május 21-én érte el a reá irányadó öregségi nyugdíjkorhatárt, de kérésére a 2019/2020-as tanévre **továbbfoglalkoztatási kérelmet** nyújtottunk be.
- **Sárközi Emília** tagintézményvezető, kinek öt éves tagintézmény-vezetői megbízása 2019. augusztus 15-én lejárt, 2019. augusztus 19-én elérte a reá irányadó öregségi nyugdíjkorhatárt, így felmentési ideje augusztus 20-tól kezdődött meg, munkavégzés alóli felmentése december 19-től kezdődik.

Minősítések a 2018/2019-es tanévben:

2018. november 13. Dávidné Bognár Beatrix (Pedagógus II. Csólyospálos)
2018.november 27. Seresné Ritter Rita Beatrix (pedagógus II. Üllés)
2019. február 19. Juhászné Szekeres Ildikó (mesterpedagógus Csólyospálos)
2019. február.28. Ábrahám-Furus Jánosné (mesterpedagógus Csólyospálos)
2019. március 28. Proviczné Fodor Nóra (Pedagógus II. Csólyospálos)

2019 őszén fog minősülni:

2019.október 10. Megyeri Péter Pedagógus II.,
2019.október 24. Kocsispéterné Hunyadvári Éva Pedagógus II.;

Minősítését kérte 2020-ra: Geráné Kullai Melinda megújító Mesterpedagógus, Lakatos Anikó Pedagógus II., Molnár Dolli Pedagógus II. , Pölös Gábor Pedagógus II. . Földi Kornél Pedagógus I. Nagyné Rabi Márta Pedagógus II, Czékus-Deme Zita Pedagógus II, Kiss Csillag Anna Pedagógus II.

Szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet): Pedagógus-Vezetői-Intézményellenőrzés, ebben a tanévben nem volt esedékes. A 2019/2020-as tanévben tanfelügyeleti ellenőrzése lesz : Gyurisné Pigniczki Tünde és Ráczné Budai Márta tanítóknak.

1. Alkalmazotti feltételek 2018/2019-ben

• Vezetők:

Intézmény megnevezése	Vezető	Vezető neve
Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (SZÉKHELY) - Forráskút	Intézményvezető	Sápi Zoltán
	Intézményvezető-helyettes	Tóth Katalin Mária
Tagintézmény megnevezése	Vezető	Vezető neve
Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Fontos Sándor Tagintézménye	tagintézmény-vezető	Sárközi Emília
Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Csólyospálosi Tagintézménye	tagintézmény-vezető	Geráné Kullai Melinda

• A munkaközösségek vezetői:

Szakmai munkaközösség megnevezése	Vezető neve
Alsós munkaközösség (Forráskút)	Nagyné Rabi Márta
Felső munkaközösség (Forráskút)	Varga Katalin
Alsós munkaközösség 1-4. (Üllés)	Szabó Józsefné
Humán munkaközösség 1-8. Üllés	Lajkóné Tari Ágnes
Osztályfőnöki munkaközösség 5-8. (Üllés)	Tasi Zoltánné
Természettudományi munkaközösség 5-8. Üllés	Kocsisné Hecskó Ágnes
Alsós munkaközösség (Csólyospálos)	Juhászné Szekeres Ildikó
Felső munkaközösség (Csólyospálos)	Á-Furus Jánosné

Az osztályfőnöki teendőket a következő pedagógusok látták el:

Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (Forráskút)	
Osztály	Osztályfőnök
1.a	Nagyné Rabi Márta
2.a	Lakatos Angéla
3.a	Szente Eszter
4.a	Péter-Szabó Julianna
5.a	Martyinné Pálföldi Anett
6.a	Vass Csilla
7.a	Tóth Levente
8.a	Kocsispéterné Hunyadvári Éva
Fontos Sándor Tagintézmény Üllés	
Osztály	Osztályfőnök
1.a	Seresné Ritter Rita
2.a	Lajkóné Tari Ágnes
3.a	Szolnoki Tünde
4.a	Gyurisné Pigniczki Tünde
5.a	Santana C. Nagy Éva
6.a	Szekeres Katalin
6.b	Péterné Juhari Ágota
7.a	Megyeri Péter
8.a	Tasi Zoltánné

Csólyospálosi Tagintézmény	
Osztály	Osztályfőnök
1.a	Masáné Szekeres Ildikó
2.a	Lakatos Anikó
3.a	Halácsiné M.Tóth Ágota/ Proviczné Csoma Tünde
4.a	Juhászné Szekeres Ildikó
5.a	Proviczné Fodor Nóra
6.a	Dávidné Bognár Beatrix
7.a	Kónya Imola Olga
8.a	Á. Furus Jánosné

1.1.1. Tanulói személyi feltételek

Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (Intézményi)

Teljes intézményi tanulói létszámadatok alakulása				
Intézmény típus	2018. október 1-jén		2018-2019. tanév végén	
	osztályok/csoportok száma	tanulók létszáma (fő)	osztályok/csoportok száma	tanulók létszáma (fő)
általános iskola	27	495	27	494
AMI	10	173	10	172

SZÉKHELYINTÉZMÉNY: Forráskút tanulói létszámadatainak alakulása				
Intézmény típus	2018. október 1-jén		2018-2019. tanév végén	
	osztályok/csoportok száma	tanulók létszáma (fő)	osztályok/csoportok száma	tanulók létszáma (fő)
általános iskola	8	142	8	139
AMI	6	86	6	86

FONTOS SÁNDOR TAGINTÉZMÉNY (ÜLLÉS) tanulói létszámadatainak alakulása				
Intézmény típus	2018. október 1-jén		2018-2019. tanév végén	
	osztályok/csoportok száma	tanulók létszáma (fő)	osztályok/csoportok száma	tanulók létszáma (fő)
általános iskola	9	193	9	192
AMI	6	75	6	74

CSÓLYOSPÁLOSI TAGINTÉZMÉNY tanulói létszámadatainak alakulása				
Intézmény típus	2018. október 1-jén		2018-2019. tanév végén	
	osztályok/csoportok száma	tanulók létszáma (fő)	osztályok/csoportok száma	tanulók létszáma (fő)
általános iskola	8	160	8	163

1.2. Tárgyi feltételek

1.2.1. Karbantartás, beszerzés a tanév során:

Forráskút: A vizesblokkok, öltözők nyári tisztasági festése megvalósult. A felújításhoz szükséges alapanyagot a Szegedi Tankerületi Központ biztosította, a kivitelezés saját humán erőforrásból történt. Az utcai kerítés hiányzó lécei, az udvari bútorok és a tornateremben 2 db ajtó került felújításra. Folyamatban van a barakképület ereszcatornájának javítása valamint az ebben az épületben lévő régi tornaszoba parkettájának javítása is. Szintén folyamatban van a régebbi neon világítótestek, elektromos szellőzőberendezések és az iskolai csengő javítása is. Az év végi beszerzések, karbantartások során az alábbi eszközök, anyagok érkeztek az iskolába: hangszerek: furulyák, gitárok, Yamaha digitális zongora és pianínó, 2 db citera a Hangszercsere programban. Megtörtént a pianínók hangolása illetve régebbi hangszerek karbantartása is megvalósult.

30 db tabletet kaptunk az előző tanév végén, a töltőkocsi ősszel érkezett meg. Nem valósult meg az EFOP pályázat keretében az infrastrukturális felújítás, 2019. december végére módosult a befejezési határidő, megérkeztek viszont a pályázat keretében beszerzett tanulói és tanári bútorok. Június 30-ig kellett volna a szélessávú internet kiépítésének is megtörténni a KIFÜ tervei szerint, ennek hiánya nagyban hátráltatja az IKT eszközök használatát. Jelenleg 2019. szeptember 30. a következő remélt időpont. Június végén három interaktív panel került felszerelésre két alsós és egy művészeti oktatás is ellátó tanterembe. Egy projektorról azonban kiderült, hogy javíthatatlan.

Üllés: Üllés Nagyközség Önkormányzata két nagy beruházást végzett intézményünkben: a tornaterem és kiszolgáló helyiségeinek teljes felújítása valósult meg. Ennek részeként: a tornaterem parkettájának csiszolása, lakkozása, a bordásfalak, tornapadok, a kapuk csiszolása festése, az öltözők lambériázása, öltöző padok felújítása, új tusolók kialakítása, a folyosó lambériázása, és az ajtók cseréje is megtörtént. Beépített szekrények kerültek a szertárba, a kondi szobába és a volt kazánházba. Így a sporteszközök tárolása megvalósult. Mindenütt megtörtént a burkolat cseréje és a teljeskörű festés. A sporteszközök folyamatos cseréjére nagy szükség van, a megnövekedett testnevelési órák száma az eszközök elhasználódását is jelenti, különösen a szőnyegek területén.

A főépületben a fűtés korszerűsítése történt meg, napelemesrendszert szereltek fel, ami átadása még nem történt meg. Külső hőszivattyút építettek ki és új gázkazán került beépítésre. Ez a rendszer látja el a tornatermet is. A kazánházunkat raktárrá alakítottuk át, amira nagy szükség volt. A régi fűtés csöveket és testeket lecserélték. Az épület teljes tisztasági meszelése megtörtént. Ebben az épületben nagy szükség lenne a villamoshálózat felújítására. Szükség lenne az IKT eszközök folyamatos cseréjére, különösen a projektorok cseréjére, az aktívtablák számá-

nak növelésére. Nem valósult meg az EFOP pályázat keretében az infrastrukturális felújítás (parketta felújítása), 2019. december végére módosult a befejezési határidő, megérkeztek viszont a pályázat keretében beszerzett tanulói és tanári bútorok: 6 tanterem bútorzata cserélődött ki (székek, tanulói asztalok, szekrények, tanári asztalok és tanári székek) ezenkívül a fizika-kémia terem és a könyvtár is megújult. A tornaterem öltözőjében az öltözőpadok cseréje valósult meg. Gyarapodtunk 30 db tablettel és tárolójával, 2 db aktívpanellel a Digitális kompetencia további fejlesztéséhez, illetve egy Yamaha pianóval és zongoraszékkal.

A nyári karbantartás, javítás keretében a neoncsöves világítótestek javítása, redőnyjavítás és a tornateremnél mozgásérzékelős udvari világítás kialakítása folyik.

A Radnai utca 2. sz. telephelyen nem történt változás. Nagyon vártuk a kazán cseréjét, ami idén télen is meghibásodott, a Tankerület segítségével megoldódott a fűtés probléma, de továbbra is szükség van az új kazánra, 2019. december végére módosult a befejezési határidő. Ebben az épületben az ablakok javítására, hőszigetelésére volna még szükség.

Csólyospálos:

Iskolánkba szeptember közepén egy Yamaha típusú digitális zongora került beszerelésre, valamint 10 db egér + billentyűzet kombinációval pótoltuk a tönkrement egereket. A belső pályázat (RELAX-MÁNIA) során a relaxórák tartásához babfotelek, egyéb eszközök beszerzése megtörtént, két kolléga továbbképzése befejeződött. 40 db ablakra került osztott alumínium redőny. A félévben sor került a fűtésrendszer javítására. Az alsós szárny visszamenő ága meghibásodása miatt a folyosó alatti csöveket kellett kiváltani. A fűtésszelepek részleges cseréje is megtörtént, engedélyt kaptunk a nyári karbantartás keretében valamennyi cseréjére, folyamatban van.

A Csólyospálosi Tagintézmény sószoza kialakítására kapott jelentős értékű felajánlást. Közös összefogás részeként Lezsák Sándor, a Magyar Országgyűlés Alelnökének közreműködésével a Tajvani Nagykövetség járult hozzá 1 000 000 Ft-tal, becsatlakozott Csólyospálos Község Önkormányzata és a Csólyospálosi Általános Iskola Szülői Szervezete is a megvalósításhoz.

Folyamatban van az EFOP- 4.1.3-17 azonosítószámú pályázat, melynek 2019. december végére módosult a befejezési határideje, a főbejárat valamint az oldalbejárat cseréje, néhány tanterem és a tornaterem padozatának felújítása valósul meg. A pályázatban beszerzett tanulói padok, székek, öltözőszekrények megérkeztek.

A Csólyospálosi Általános Iskola Szülői Szervezet az iskola előtti előkertet megújította: növényeket ültetett, füvesített. Megérkeztek a Salgó polcok, amelyek segítségével könnyebb és rendezettebb lesz a tárolás. A 30 db tablethez a töltő szekrény megérkezett, valamint két interaktív panel került felszerelésre egy alsós és egy felsős tanteremben. Két projektor javításra is sor került.

Terembeosztás

Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (Forráskút)	
Osztály	Terem
1.a	9. számú terem
2.a	7. számú terem
3.a	10. számú terem
4.a	60. számú terem
5.a	73. számú terem
6.a	56. számú terem
7.a	70. számú terem
8.a	71. számú terem
Fontos Sándor Tagintézmény Üllés	
Osztály	Terem
1.a	Radnai u.2. 1 sz. terem
2.a	Radnai u.2. 2. sz. terem
3.a	Radnai u.2. 4. sz. terem
4.a	Dorozsmai út 53. emelet 4.
5.a	Dorozsmai út 53. biológia-rajzterem
6.a	Dorozsmai út 53. magyarterem
6.b	Dorozsmai út 53. történelem terem
7.a	Dorozsmai út 53. énekkerem
8.a	Dorozsmai út 53. matematika terem
Csólyospálosi Tagintézmény	
Osztály	Terem
1.a	8. számú terem
2.a	7. számú terem
3.a/1	6. számú terem
3.a/2	5. számú terem
4.a	2. számú terem
5.a	9. számú terem
6.a	3. számú terem
7.a	1. számú terem
8.a	4. számú terem

Pályázati szakmai beszámoló

A 2018/19-es tanév pályázatait

A pályázat benyújtása	Pályázat tárgya	Pályázati támogatás	Elbírálás
Üllés-Csólyospálos	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek –Nagy magyarjaink nyomában Erdélyben	HAT-18-01-0349 pályázati azonosítón nyilvántartásba vett projekt . A jóváhagyott összeg: 2 580 000 Ft.	nyertes-megvalósult
Forráskút-Ruzsa	Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek – Erdély emlékei meséinkben, mondáinkban, a magyar irodalomban	HAT-18-01-0348 pályázati azonosítón nyilvántartásba vett projekt. A jóváhagyott összeg: 2 400 000 Ft.	nyertes-megvalósult
Csólyospálos	„RELAX-MÁNIA – testednek-lelkessednek helyre kell állnia" témában	Klebselsberg Központ belső pályázat. A jóváhagyott összeg: 800 000 Ft	nyertes-befejeződött
Csólyospálos	Örökös Boldog Iskola cím		nyertes
Forráskút	Őszi Erzsébet kirándulás 80 fő tanuló	2018-SZK-01-0165	nyertes-megvalósult
Forráskút	Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekéért Alapítvány Családok éve-Zárókoncert	2018-KAR-01-0147	nyertes-megvalósult
Csólyospálos	Ökoiskolai cím		nyertes
Forráskút	Ökoiskolai cím		nyertes
Üllés-Forráskút-Csólyospálos	EFOP-4.1.3-17 Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást segítő terének infrastrukturális fejlesztése		folyamatban
Csólyospálos	EFOP-3.2.3-17 Digitális környezet a köznevelésben		folyamatban
Üllés	Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekéért Alapítvány nyári napközis táborok	2019-NAP-01-02074 Gyógynövény tábor 2019-NAP-01-02542 Ügyes kezek -kézműves tábor 2019-NAP-01-02696 Táncolkodó néptánc-tábor	nyertes-megvalósult

Határtalanul pályázati beszámoló

A HAT-18-01-0349 számú „Nagy magyarjaink nyomában Erdélyben” című pályázat keretében az előkészítő szakaszban foglaltakat a pályázati kiírásnak megfelelően elvégeztük (szervezés, előkészítés). 2018 szeptember 17. és 22. között a kirándulás programjait megvalósítottuk: Arad, Vértanúk emlékműve, koszorúzás, Déva, Vajdahunyad, Gyulafehérvár – 1 éj, Éjszakai séta Gyulafehérváron, Bólya, koszorúzás, Segesvár, Petőfi Sándor múzeum, koszorúzás, Farkaslaka, Tamási Áron sírhelye, koszorúzás, Gyimesbükk 3 éjszaka, Dani Gergely Általános Iskola, Gömbi geometria interaktív matematika foglalkozás, táncház és daltanulás, Békás szoros, Gyilkos tó, Gyimesbükki gyermekotthon, Ezeréves határ, Rákóczi vár, Kontumáci kápolna, Csíkszereda, Milleneumi templom, Gyulafehérvár, 1. éj, Kolozsvár, Bólyai János szülőháza, koszorúzás, Szent Mihály Székesegyház, Mátyás lovas szobra, Mátyás szülőháza, Nagyszalonta, Arany János szülőháza, koszorúzás. A kirándulás során a tanulók felügyeletét végig elláttuk.

Őszi Erzsébet kirándulás - Zánka

Iskolánk 5 osztálya 2018 szeptemberében a zánkai Erzsébet-táborban tölthetett el néhány igen eseménydús napot. A programokról és a hangulatról tanúskodjanak a diákok beszámolói!

Sárkányhajózás

Részt vettünk egy sárkányhajó túrán, ami után senki se maradt száraz. Nem azért, mert felborultunk volna, hanem mert „megtámadtuk egymást”, tehát mindenki, ahogy csak bírta fröcskölte a másik csónakban ülő gyerekeket és kísérőtanárokat az evezőkkel. Mivel a 8. osztály már másodszor ült és evezett ilyen hajóban, a tapasztalat előnye a mienk volt a kisebbekkel szemben, valamint volt két erényünk: „az erő és a fegyelem”. Miután kiszálltunk, már senkit se érdekelt, hogy csurom vizes. Sőt, ha már lúd, legyen kövér! ...

(Gál Violetta)

Fürdés a Balatonban és trambulinozás

Mivel a sárkányhajózáskor teljesen vizesek lettünk, belemehettünk térdig a Balatonba. Térdig érő vízben voltunk, csak nyakig! Olyan jól éreztük magunkat, hogy kérésünkre délután visszamehettünk fürdeni. Kakasharcoltunk, fröcsköltük egymást vízzel. Bár fürdőruhát sokan nem hoztak, nem estünk két-ségbe: a már sárkányhajózáskor összevizezett ruháinkat használtuk.

Az egyik kedvenc programunk a trambulinozás volt. Egyszerre hatan mehettünk fel. Először meglepődtünk, hogy milyen magasra dob minket. Szerettünk volna szaltózni is, de nem lehetett

(Dudás Nelli)

Kincskeresés

Az egyik programunk egy kisebb nyomozással kezdődött. Még mielőtt mindenki azt hinné, hogy már megint elvesztettük a szobakulcsot, tisztázom, hogy most a tábor által nyújtott játék miatt keresgélünk. Küldetésünk: a képeken szereplő helyszínek felkutatása. Bizonyítékképp, hogy ott voltunk, (mai szavakkal élve) „lőnünk kellett egy selfie-t”. Viszonylag egyszerűnek tűnik, de higgyék el, nem volt az. A nehezítő körülmények: A lapot, amin a megtalálandó helyszínek képei szerepeltek, nem mi használtuk legelőször. Ráadásul nem is teljes képet kaptunk, csak egy kis darabkát a célpontból. Ha sikerült is rájönnünk, vajon mi lehet, meg kellett találnunk. Óriási volt a tábor területe...! Igazi nyomozóknak éreztük magunkat, és egy kicsit jobban megismerhettük a terepet. Keresgélés közben jól szórakoztunk.

(Gál Violetta)

Foci, bob és János vitéz

Egyik este még kimentünk a sportpályára, és aki szeretett volna, az focizhatott, de lehetett csak szurkolni is. A szurkolók között akadtak olyanok, akik inkább szójátékokat játszottak. Jól éreztük magukat. Kilenc óra körül el lehetett menni még a diszkóba.

A harmadik napon, hazafelé még Balatonfűzfőn boboztunk. Mindenki a kedvére száguldozhatott. A mellette lévő büfében vásárolhattunk a csemegékből.

Kiskőrösön is megálltunk, megnéztük a János vitéz interaktív kiállítást. Egy csodálatos mesés világot járhattunk be a népszerű hőssel, és betekinthettünk az egyik legnagyobb költőnk és forradalmárunk, Petőfi Sándor szülőházába. Innen már csak egy megállót tartottunk: Soltvadkerten fagyiztunk egyet.

(Török Karolin)

Családok éve – Erzsébet karácsony

December 20-án reggel jórészt az 5. és 6. osztály tanulói útra kerekedtek. Az úticél Budapest volt. Miután leparkoltunk a Duna világörökség részét képező partján, megcsodáltuk az Országházat kívülről, majd egy helyi idegenvezetővel a turisták által is látogatható részeit belülről is megcsodáltuk.

Rövid sétát tettünk a Vörösmarty térre, ahol a kézműves karácsony áruiban gyönyörködhettünk. Hősi-esen küzdöttünk a hideg ellen. Nagyon jól esett, hogy busszal utazhattunk a következő esemény helyszínére, a Papp László Sportarénába, ahol sok ezer gyermek, továbbá több száz család ünnepelt közösen a Családok éve nagyszabású zárókoncertjén. A karácsonyi programot az Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekéért Alapítvány a Családok éve keretében, az Emberi Erőforrások Minisztériumának támogatásával szervezte meg. A Papp László Budapest Sportarénában tartott különleges eseményre az ország minden pontjáról érkeztek vendégek, így mi is 39 fővel Forráskútról. A gyermekeket karácsonyi ajándékcsomag várta.

A kétórás műsor komoly és könnyűzenei előadásokat, meghitt pillanatokat és tartalmas időtöltést kínált a kicsiknek és nagyoknak egyaránt. Fellépett a Parno Graszt, a Bolyki Brothers, a Gryllus család, a Vujicsics Együttes és a Zsuráfszky család, továbbá színpadra lépett a 200 éves Eötvös Cirkuszt működtető dinasztia tagjai, a Kelemen és a Bogányi család, majd Király Linda és Király Viktor és a Boban Markovic Orkestar teremtett fergeteges hangulatot az arénában.

Köszönjük, hogy mi is részesei lehettünk a programnak! Egy kis kulturális feltöltődést kaptunk karácsonyra hangolódván.

Határtalanul pályázati beszámoló

Iskolánk hetedikesei 2019. május 27 és 31-e között a Határtalanul! pályázat keretein belül a ruzsai társakkal együtt Erdélybe kirándultak. Az előkészítő feladatok, a közösen töltött napok, a gazdag program minden eleme igyekezett arra ösztönözni a gyerekeket, hogy nyitott szemmel és szívvel járjanak; legyenek kíváncsiak, érdeklődők, elfogadók; tiszteljék történelmünk és irodalmunk nagyjait; értékeljék a természet nyújtotta szépségeket. Az alábbi megvalósult programok alapján láthatjuk: a kirándulás elérte célját!

A buszra felszállva mindenki izgatottan foglalta el a helyét s ismerkedett a ruzsai gyerekekkel. A határt elhagyva az első megálló Arad volt, ahol a tizenhárom vértanú emlékművénél rövid irodalmi-történelmi emlékezés után együtt koszorúztunk a ruzsai hetedikesekkel. Megnéztük „magos” Déva és Vajdahunyad várát, majd este elfoglaltuk Nagyenyeden a szállásunkat. Másnap ismét buszra szállva szebbnél szebb helyekre látogattunk. Gyönyörködtünk többek között a tordai sóbányában és hasadékban, majd Kolozsvár nevezetességeiben. A harmadik nap először a világörökség részét képező Torockóra látogattunk, egy rövid túrán is részt vettünk a Székelykő „lábáig”. A közeli Torockószentgyörgy falu várromát is megmáztuk, a faluban pedig felkerestük Brassai Sámuel szülőházát. Délután Nagyenyeddel ismerkedtünk Kónya Tibor lelkész több mint három órás történelmi és kulturális idegenvezetésével. A következő napon jártunk a marosvásárhelyi Rózsák terén, megcsodáltuk a Kultúrpalotát, megkerestük a Bolyaiak szobrát. Segesváron sétát tettünk a középkori hangulatú óvárosban majd felkerestük Petőfi Sándor halálának feltételezett helyét, itt is koszorúval emlékeztünk. Az utolsó napon hazaútban Kalotaszeg egyik legszebb református templomát látogattunk meg Körösfőn, rácsodálkoztunk Bánffyhunyd cifra palotáira, majd a Király-hágón átkelve a nagyszalontai Csonka-toronynál idéztük fel mindazt, amit Arany Jánosról és költészetéről tanultunk. Itt elbúcsúztunk Erdélytől, s néhány óra múlva hazaértünk.

Fárasztó hét volt, de a közös élményeket és az újonnan kötött barátságokat, hatalmas élmény volt megélni! Köszönjük a Határtalanul! pályázatnak ezeket napokat!

A program az Emberi Erőforrások Minisztériuma megbízásából az Emberi Erőforrás Támogatáskezelő Határtalanul! programjának HAT-18-01-0348. számú támogatási szerződése forrásából valósult meg.

Erzsébet napközi táborok:

„Ügyes kezek” kézműves tábor.

Ebben az évben is megszerveztük kézműves táborunkat, 2019. 06.17-22-ig. 61 tanuló és hat pedagógus szorgoskodott ezen a héten. Sikeres pályázatunknak köszönhetően Erzsébet napközi tábor-ként, a kiíró támogatásával sok, színes programot meg tudtunk valósítani. Nagy segítség ez a szülőknek is, hiszen egy héten keresztül napi ötszöri étkezést kapnak a gyerekek térítésmentesen, valamint a szükséges eszközöket, anyagokat, a kirándulást a pályázati keretösszeg finanszírozza. A Technikai csoport biztosította számunkra az udvar jó hangulatát, asztalokat, padokat és ernyőket adott nekünk, így egyszerre le tudtunk ülni, beszélgetni, dolgoztatni. Nagyon szépen köszönjük! A hét folyamán nemezelnünk Csóti Vilmosnétól, tisztelettel megköszönjük a segítségét, türelmét. Kirándultunk Szegedre, voltunk a Játékdzsungelben és moziban. Az iskola udvarán ugróiskolákat festettünk, bevásárló szatyrokat díszítettünk, gyöngyöztünk, zsenília figurákat készítettünk és játszottunk. A tábor végén egyen pólókba öltöztünk és mindenki ajándékot kapott. Az étkezést a Bali étterem biztosította, igazán bőséges finomságokkal gondoskodtak rólunk. Nagyon köszönjük az étterem vezetőjének, Rácz Györgynek, a segítőkészségét és rugalmasságát, a dolgozóknak pedig a kedves kiszolgálást.

Dicséret illet minden taulót, hogy rögtön, a szünet első napján aktívan bekapcsolódott táborunk munkájába, remélem jól érezték magukat mindannyian. Köszönöm munkatársaimnak, hogy munkájukkal hozzájárultak a tábor sikeréhez.

Gyógynövény Napközi Erzsébet-tábor

2019. július 1-5-ig (5 nap) rendeztük meg a „Gyógynövény” nyári tábort, 45 tanuló részvételével. A résztvevők életkora nagyon eltérő volt, az elsőtől egészen a nyolcadik osztályosig. A hét folyamán vegyes életkorú csoportokban dolgoztunk és itt a korkülönbség nem hátrány, hanem előny volt. A programokat sikerült úgy összeállítani, hogy minden korosztály megtalálta a számára megfelelőt. Az új ismeretek feldolgozása és „számonkérése” játékos formában történt. Törekedtünk arra, hogy az ismeretek feldolgozása mellett a kézműveskedés, a játék és a sport tevékenység is helyet kapjon. Ennek megvalósításához kiváló helyszín volt az erdei iskola területe és a közeli természetes élőhelyek. A tábor programjában az egészséges életmódra, a tudatos táplálkozásra, a gyógynövények megismerésére, mindennapos használatára, a környezettudatos viselkedésre és a kézművességre helyeztük a hangsúlyt, a gyerekek életkorának megfelelően.

Az 5 nap főbb programjai, tevékenységei:

1. Csoportalakítás a gyógynövények segítségével. Gyalogtúra a Dorozsma- Majsza csatorna mentén. Növénygyűjtés, felismerés. Gyűjteménylista – a megadott szempontok szerint.
2. Kerékpártúra az üllési Horgásztóhoz. A gyógynövény gyűjtés szabályai (igaz-hamis feladat). Tanösvény túra – kérdések a táblákon található ismeretek alapján. Kézműves foglalkozások – fürdő-sőkészítés. Sportfoglalkozás.
3. Gyógynövény túra a Kerekes rétre. A rét növényeinek megismerését Deák József Áron túravezető, a fotózást Megyeri Péter segítette. Délután: helyi biotermelők előadásai, a készített fotókból PPT összeállítás.
4. Kirándulás Algyőre az Ezerjófű Egyesülethez: kertvezetés, játékos feladatok, süteménykészítés, délután mozi látogatás.
5. Táborzárás. Kézműves foglalkozások: Habzó fürdőgolyó készítés, teás bögre dekorálása, vázszonzsák díszítése. Az ismeretek játékos számonkérése – vetélkedő. Értékelés, mi tetszett a legjobban a hét programjai közül- rajzos tetszésnyilvánítás.

A program külön értéke, hogy az eltérő életkorú gyerekek eredményesen tudtak együttműködni, új barátságok alakultak. Az elégedettségi kérdőív összegzéséből kiderült, hogy a gyerekek jól érezték magukat és szívesen vennének részt hasonló táborozáson a következő évben is.

A programot összeállította és vezette: Kocsisné Hecskó Ágnes, Lajkóné Tari Ágnes, Hódiné Vass Magdolna. Hódi Krisztina, Gyurisné Pigniczki Tünde.

Erzsébet Napközi néptánc tábor Üllésen

Már mintegy 15 éve szervezünk nyári tánc táborokat Üllésen, az Erdei iskolában, és a hosszú évek alatt több száz táncos fordult meg táborainkban. Nemcsak üllésiek, hanem a környező településekről, sőt a határon túlról is érkeztek hozzánk táborozók. Többen évek óta járnak hozzánk, de vannak, akik már nem tanulni jönnek, csak a nosztalgia, a régi táborok emlékei miatt keresnek fel bennünket. A tábor jó alkalom arra, hogy a gyerekek kicsit kiszakadjanak otthonról, önállóságához szokjanak, közös élményekhez jussanak, és természetesen néptáncot tanuljanak. Reméljük, még hosszú időn keresztül tudjuk biztosítani mindezt.

Idei táborunkat július 15-19-ig tartottuk. Az idén is az iskolán keresztül nyújtottunk be pályázatot az Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítványhoz, melynek köszönhetően sportszereket, játékokat vehettünk, kézműves alapanyagokat vásárolhattunk és a gyerekek kedvezményes áron vehettek részt a táborban. Most is eljöttek hozzánk magyarkanizsai barátaink, valamint már jó ismerősként köszönthettük a Tápérről és Hódmezővásárhelyről érkezett táncosokat. A mintegy 100 fős diáksereget 4 csoportra osztottuk, ahol különböző korosztályokban más-más tájegység táncait tanulhatták a táncosok.

Az első korosztályba az 1-2. osztályosok kerültek, ahol Péterné Juhari Ágota és Gyuris Ágota segítségével ismerkedtek körtáncokkal, páros táncokkal és játékokkal Moldva sokszínű, gazdag táncanyagából. Számukra sokkal kevesebb volt a táncoktatás, inkább a játékoság dominált, illetve több kézműves tevékenység.

A második korosztályban 3-4-5. osztályosok dolgoztak. Ótostné Vörös Zsuzsanna és jómagam a felsőtiszavidéki Bodrogköz táncaiból, dalaiból, hagyományaiból tanítottunk a gyerekeknek. Nekik már sokkal több volt a táncos foglalkozás, de időnként kézműves foglalkozásokon pihenhettek és élhették ki kreativitásukat. A kézműves foglalkozások témája is korosztályokhoz volt kötve, Czékus-Deme Zita és Tóth Ágnes tanárnők a gyerekek életkori sajátosságait is figyelembe vették a foglalkozások tervezésekor. Az első két korosztályban táncos kifestő kártyákat készítettek, hajpántot filcrátéttal, valamint fonalkutyát. A felnőttek munkáját 4 középiskolás közszolgálatot teljesítő diák segítette.

A két idősebb korosztály már komoly, nehéz anyaggal foglalkozott. A harmadik korosztályban, amely a 6-7. osztályosokat jelentette, Magyarpalatka táncaival ismerkedhettek a tanulók Zádori Zsuzsanna és Hajnal János vezetésével. Ehhez már nagyobb állóképességre és tánctechnikai tudásra volt szükség. Az oktatók mindig komplex bemelegítéssel és technikai fejlesztéssel kezdték a próbákat, és különösen a fiúknak kellett komoly technikai gyakorlatokkal készülni a mezőszéki férfitáncok befogadására. A lányok forgásgyakorlatokkal, ritmusgyakorlatokkal készültek a női motívumok megtanulására.

A negyedik korosztály, a 14-18 évesek az erdélyi dialektus legnehezebb és legszebb táncanyagával, kalotaszegi táncokkal foglalkozott Lajkó Levente, Kiss Ilona és Ábrahám Karola útmutatásával. Kalotaszeg Erdély egyik legszebb, tánc hagyományokban és néprajzi örökségben leggazdagabb vidéke. A páros táncok is nehéz feladat elé állítják a táncosokat, de a férfitánc, a legényes különösen virtuóz, és intenzív, embert próbáló igénybevétel jelent a férfi táncosok számára. Itt volt csak igazán szükség a folyamatos technikai fejlesztésre és az állóképesség emelésére. A nehéz, folyamatos koncentrációt igénylő táncpróbákat pihenésképpen időnként kézműves foglalkozások szakították meg. A két idősebb korosztály gyöngyös hajcsatot és fülbevalót készített, valamint bőrsztyűt.

A táncoktatás mellett mindig voltak szabadidős programok, amelyek a szórakozást szolgálták, hogy gyermekeink jól érezzék magukat. Állandó programunk a tréfás vetélkedő, amelyet idén egy kicsit más-képp bonyolítottunk le: nem sorsverseny formájában, hanem több állomásos akadályversenyként. Volt labdaütés métaütővel 3 különböző méretű labda eltalálásával, activity játék, humoros fogalmak, tevékenységek kitalálásával, ugróiskola zenére, nehezítésként tojásakadályokkal, átjutás pókhálón (fonalból), célbadobás karikába és találós kérdések megfejtése. Szintén állandó programunk a tánc ház, ahol a Rézhúros banda muzikájára szórakozhattak kicsik és nagyok, felhasználva a táborban tanultakat is. A legjobban várt program a Ki mit tud? volt, amelyre már otthon elkezdtek készülni a gyerekek. Voltak, akik néptáncal vagy énekkel készültek, voltak, akik sportgimnasztikával vagy hiphop táncal, de összeállt egy tábori zenekar is a különböző hangszeren tanuló diákokból, akik a táborban összeállí-

tott és gyakorolt népzenei műsorszámmal léptek fel. A lényeg a vidámság, és a megmutatkozás lehetősége volt. A gyerekek mindig tapsal jutalmazták társaik produkcióját, és a tábori zsűri apró jutalmakat osztott a fellépő tanulóknak.

Szintén nagyon szeretik a gyerekek és nagyon várták most is a strandprogramot. Már évek óta visszatérő vendégek vagyunk a mórahalmi Szent Erzsébet Gyógyfürdőben, ahol egy egész délután töltöttünk el vidáman lubickolva a fürdő medencéiben.

Idén újítként vezettük be az éjszakai számháborút, ahol zseblámpák segítségével kellett leolvasni az ellenfél játékosainak számát. Nagyon pörgős és vidám estét töltöttek így el a diákok.

A tábor zárásaként egy mindent eldöntő szellemi vetélkedőben mérhették össze tudásukat a csapatok, és végül mindenki jutalomban részesült: emléklapot, pólót és feliratos baseball sapkát kaptak.

III. AZ INTÉZMÉNY BELSŐ MŰKÖDÉSI RENDJE

A működés szinterei:

A vonatkozó törvények, rendeletek, valamint az iskola belső szabályzatainak, a tűzvédelmi-, munkavédelmi-, és balesetvédelmi előírások megismerése és betartása minden intézményi dolgozó számára kötelező.

A működés szinterei:

- Tagintézményi nevelőtestületek
- Szakmai munkaközösségek
- Intézményi Tanács
- Közalkalmazotti Tanács
- Diákönkormányzat
- Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős
- Iskolai Sportkör
- Iskolai Szülői Munkaközösség - Osztályok szülői munkaközösségei
- Szakszervezet

Az intézményben **dolgozók munkaköri feladatai külön munkaköri leírással szabályozottak**, melyek összhangot képeznek a belső működés feltételeit szabályzó törvényekkel, jogszabályokkal.

BESZÁMOLÓ A KÖZALKALMAZOTTI TANÁCS MUNKÁJÁRÓL

Készítette: Kocsisné Hecskó Ágnes a Közalkalmazotti Tanács elnöke

Az intézményen belül egy Közalkalmazotti Tanács működik. A KT 3 tagú, 1 elnök (Üllés) és 2 tag (Forráskút, Csólyospálos) alkotja.

Iskolánkban a dolgozók érdekképviselőjében jött létre és a szakszervezettel párhuzamosan, egymást támogatva működik a Közalkalmazotti Tanács. Munkánkat az iskola épületében végezzük és munkánkhoz az iskolai eszközöket használjuk. A dolgozók problémáinak megoldásában támogatjuk a szakszervezetet, illetve ellátjuk a nem szakszervezeti tagok érdekképviselőiét. Az iskolát és a dolgozókat érintő kérdésekben egyetértési jogot gyakorolunk. A vezetéstől kapott tájékoztatást a Közalkalmazotti Tanács véleményezi. A szakszervezet által szervezett programokat segítjük.

Véleményt nyilvánítunk a jogszabályok által meghatározott esetekben, a vezetőktől az év folyamán folyamatosan tájékoztatást kaptunk. Ebben az évben is véleményezhettük az intézményi költségvetést.

A tanév második felében az intézményen belül intézményvezető, intézményvezető-helyettes és tagintézmény-vezető választásra került sor. Megalakítottuk az Előkészítő Bizottságot, melynek feladata volt a pályázó, pályázók tájékoztatása, illetve lehetőséget biztosítani a pályázatok megismerésére a nevelőtestület és az alkalmazottak számára. A pályázatokat a munkaközösségek, DÖK, Szülői szervezet véleményezte. Feladata volt az Előkészítő Bizottságnak az előkészítő nevelőtestületi és alkalmazotti értekezletek összehívása, melyen a Véleményező nevelőtestületi és alkalmazotti értekezlet menetét, a szavazás módját határoztuk meg és fogadtuk el. A véleményező nevelőtestületi és alkalmazotti értekezleteket 2019. április 25-ére hívtuk össze. Ezen az előkészítő bizottság szavazatszámláló bizottságként folytatta tovább a munkáját. Az értekezleteken egyhangúan támogattuk a beérkező pályázatokat: Sági Zoltán intézményvezető, Tóth Katalin intézményvezető-helyettes és Hódiné Vass Magdolna Szilvia tagintézmény-vezető pályázatát.

MUNKAVÉDELMI KÉPVISELŐ

Munkavédelmi képviselőt nem sikerült választanunk.

SZAKSZERVEZET

Beszámoló az Üllési Pedagógus Alapszervezet 2018/2019-es tanév végzett munkájáról
Készítette: Lajkóné Tari Ágnes

1.) Tagságunk létszáma a következő módon alakult ebben a félévben:

Aktív dolgozók száma: 21 fő

Nyugdíjasok száma: 19 fő

Jogfenntartók száma: 1 fő

Összes létszám: 42 fő

2.) Pénzügyi helyzetünk:

2018. november 20-ával bezárólag 442 894 Ft állt rendelkezésünkre.

Ebből .

- karácsonyi ajándék: 205.000 Ft
- szociális és temetési segély: 20 000 Ft
- Mikulás ajándék: 10 000 Ft

- Aktív tagok Mikulás ajándéka (pizza kupon): 27 090 Ft
- Koszorú: 3000 Ft
- Útiköltség: 11 975 Ft
- Összes költség: 277 065 FT

Felhasználható: 165 829 Ft

3.) Az év végi ünnepélyes taggyűlésen elmaradt vacsora megtartását NŐNAPRA tervezzük.

4.) Országos hírek

- A nyár eleji tisztújító választáson összeállt a PSZ új vezetősége:

Elnök: Szabó Zsuzsanna

Alelnökök: Gosztonyi Gábor

Totyik Tamás

A megújult vezetőség tervei szerint új stílusú politizálást szeretne folytatni. A régi, harcosabb helyett a kormányzattal folytatott egyeztető tárgyalásokkal szeretne eredményeket elérni.

A kezdeti átállási időszak után várnánk ennek eredményeit.

A legfrissebb híradások beszámolóí szerint a PSZ követeléseit 5 pontba foglalva:

- 1.) 2019. szeptemberi béremelés
- 2.) Pedagógus óraszámok csökkentése
- 3.) Minimálbérhez kötött vetítési alap
- 4.) Többletterhek csökkentése
- 5.) Kiszámítható jogalkotás

A PSZ vezetősége úgy döntött, hogy részt vesz a SZEK keretén belül megalakuló Országos Közszolgálati Sztrájkbizottság munkájában, de az ágazati sztrájkról csak később hoz döntést, a kormányal folytatott tárgyalások eredményétől függően.

BESZÁMOLÓ A DIÁKÖNKORMÁNYZAT MUNKÁJÁRÓL

Csólyospálos

Készítette: Á.Furus Jánosné DÖK munkáját segítő tanár

Beszámoló a diákönkormányzat I. féléves munkájáról

- Az osztályok (3-8. osztály) megválasztották delegáltjukat a diáktanácsba.
- A diáktanács megválasztotta a diákelnököt, Rabi Ramóna 8. osztályos diákot.
- A diáktanács elfogadta éves munkatervét, összeállította rendezvénytervét.
- Kijelölésre került, hogy melyik hónapban melyik osztály aktualizálja a központi faliújságot.
- Megszervezte, lebonyolította a tökfaragós foglalkozást, amelyen a diákok jelentős része vett részt.
- Megszervezte, lebonyolította az Adventi-koszorú készítő kézműves foglalkozást, ezen a tanulóknak több mint fele részt vett.
- Közreműködött a Mikulás és a Karácsonyi ünnepség megszervezésében, lebonyolításában a szülői szervezettel karöltve.
- Meghirdette a házi mesemondó versenyt, és propagálta a diákok körében.
- Megválasztotta a jövő tanévre esedékes iskolarádiósokat, akik a II. félévtől a jelenlegi 8. osztályos rádiósokkal együtt dolgoznak.
- Házi mesemondó verseny lebonyolítása
- Farsang szervezése, lebonyolításában való közreműködés (tombola- belépőjegy-árusítás)
- Versmondó verseny megszervezése, lebonyolítása
- Iskolanyitogató programban segítségnyújtás
- Gyermeknap programjának megszervezése
- Nyári testvériskolai találkozó szervezése: Erdőfüle, 2019. júl. 7-11.
- Erdélybe utazók: 39 fő

Üllés

Készítették: Ótontné Vörös Zsuzsanna és Tasi Zoltánné a DÖK munkáját segítő tanárok

Hagyományos rendezvényeink:

- ☺ Diákpolgármester választás- vagy a munka folytatása
- ☺ Csibe buli- 8.o.
- ☺ Diákforum- DÖK tanács feladata
- ☺ Hulladékgyűjtés: ősszel és tavasszal
- ☺ November az EGÉSZSÉGNEVELÉS hónapja –ebben az évben egy szombati napot rendeltünk az egészségneveléshez. Nagyon jól sikerült program volt.
- ☺ MIKULÁS DISCO 7.o.
- ☺ Ajándékozás a testvérosztálynak-minden osztály
- ☺ Adventi hétvégék- bekapcsolódás a községi rendezvénysorozatba
- ☺ KARNEVÁL –február 22. Mint mindig most is nagyon sikeres volt.
- ☺ Elsősegélynyújtás
- ☺ DÖK kirándulás júniusban
Melyre most június 11-én került sor. Az úti cél most Kecskemét volt. A Leshowszky hangszerkiállítás megtekintése keretében egy rendhagyó órán vehettek részt a gyerekek. Majd a vadaskert következett. Közben fagyiztunk a városban. Majd a planetáriumban egy érdekes előadáson vettünk részt. A naprendszer bolygóit mutatták be 3D-s formában. Ezt követően 17 óra körül érkeztünk Üllésre. A kiránduláshoz minden résztvevő 2000Ft-ot fizetett be.
- ☺ GYERMEKNAP –az elmúlt évhez hasonló programot szeretnénk ismét szervezni, hiszen a diákok körében nagy sikert aratott az elmúlt évi.
- ☺ Régóta tervezte a DÖK tanács a „Legtöbbet javító osztály” és a „Legjobb tanulmányi átlagot „ elért osztálynak vándorszerleget adni! Ebben a tanévben ez szerencsére összejött. A KARNEVÁLON Adtuk át a serlegeket. Az alpolgármester Juhász Attila és Sárközi Emília adta át a vándorszerlegeket. A felső tagozatban nem volt legtöbbet javító osztály, így ez a serleg nem került kiosztásra.
- ☺ A gyereknapon nagyon meleg volt, így a programot próbáltuk ehhez igazítani. 8:00-8:45 között az alsó tagozatosoknak, majd 9:00-9:45 között a felső tagozatosoknak volt tánctanítás. A második blokkban pedig sorverseny volt a műfüves pályán. Ezt követte 10 órától közös filmvetítés a Művelődési házban. Kellemes hűvös teremben tölthették el az időt a gyerekek. Ezt követően az alsósok ebédelni mentek. A nagyobbaknak pedig még egy órás osztályfőnöki program zárta a napot az ebédelés előtt.

A DÖK mottója:

„Sehol a világon nincs még egy olyan hely, mint az iskolád, ahol nemcsak a tudományokat ismered meg, hanem a barátság édes érzését is, itt hallod a szerelem első szavát, itt tanulsz élni, és megtanulod megérteni az életet.”

Forráskút

Készítette: Martyinné Pálföldi Anett

- Az osztályok (4-8. osztály) megválasztották delegáltjukat a diáktanácsba.
- A diáktanács megválasztotta a diákelnököt
- A diáktanács elfogadta éves munkatervét, összeállította rendezvénytervét.
- Kijelölésre került, hogy melyik hónapban melyik osztály aktualizálja a központi faliújságot.

A tanévben a következő programokat szerveztük:

- Szeptember: Minden év elején megszervezzük a papírgyűjtést, mivel ökoiskola vagyunk a DÖK programjában is kiemelt helyet foglal el a környezetünk védelme.
- Október: Papírgyűjtés lebonyolítása.
- Lengyel testvériskolával közös programok szervezése, lebonyolítása
- Tökfaragó/kézműves délután megszervezése az alsó és felső tagozat számára. Célunk volt, hogy egy kellemes, vidám programot szervezzünk a tanulóknak, illetve az iskola közösségét fejlesszük.
- November: Igyekszünk a kulturális programokba is bekapcsolódni, ennek jegyében színházlátogatást szerveztünk az alsó évfolyam számára.
- December: A karácsonyi kézműves délután megszervezésében segítettünk.
- Január: Értékeljük az első félév eredményeit, megbeszéltük a második félév feladatait. Elkezdjük az iskolai farsang megszervezését.
- Február: Iskolai farsang lebonyolítása
- tavaszi kézműves délután szervezése
- állatszépverseny
- DÖK gyűlés, tapasztalatok megbeszélése
- DÖK nap

BESZÁMOLÓ AZ INTÉZMÉNYI SZÜLŐI KÖZÖSSÉG MUNKÁJÁRÓL

Csólyospálos

Készítette: Tóthné Szanka Orsolya SZMK elnök

Az iskolában nagy létszámú és hatékony szülői szervezet működik. Az idei évben új elnök választására került sor, mivel az előző 6 év elnökség után gyermekével együtt elballagott. Osztályonként három szülő tagja a szervezetnek. Az új tagokat tanév elején az osztályokban választjuk meg, a régieket pedig megerősítjük tisztségükben. Az osztályok szülői szervezetének tevékenységét az osztályfőnökök segítik. A szervezeti tagok munkáját a szervezet vezetője és segítői fogják össze.

Az iskola szülői választmányát évente több alkalommal is összehívtuk, ahol megbeszéltük a feladatainkat. A felmerülő problémákat a szülői szervezet és az iskola vezetése közösen oldja meg. Az iskola vezetése minden esetben biztosítja a szervezetnek, hogy éljen jogosítványával.

2018. 09. 13. - SZMK megválasztotta tisztségviselőit, összeállította éves munkatervét

2018. 10. 04. – Katalin-bál megszervezése, előkészítése, feladatok leosztása

2018. 11. 24. – Katalin-bál lebonyolítása

2018. 12. 05. – Mikuláscsomagok elkészítése

2018. 12. 07. – Mikulás ünnepség

2018. 12. 17. – Mézeskalács sütése karácsonyra

2018. 12. 20. – Karácsonyi ünnepség

2019.02.16. Farsang: a gyermekek vendégül látása, anyagi hozzájárulás az ajándékok megvásárlásához

2019.03.29. Iskolanyitogató program támogatása

2019.02.28-03.28. A gyermekek úszásoktatásának támogatása

2019.05.31. Gyermeknap: ebéd biztosítása a gyermekeknek (paprikás krumpli, üdítő, jégkrém)

2019.06.15. Ballagás: a 8. osztályosok anyagi támogatása, a jutalmazások anyagi támogatása (önmaga-hoz képest legtöbbet javító tanulók), az ünnepség dekorációjának támogatása.

Üllés

Készítette: Vass Amarilla SZSZ elnöke

Az osztályok 2-2 főt delegálnak a Szülői Szervezetbe. Legfontosabb munkájuk az iskolai problémák megbeszélése, javaslattevés a vezető felé. Másrészt az osztályprogramok megvalósulásának segítése, a hagyományos iskolai rendezvények támogatása.

Javaslatot és véleményt mondtunk az iskola éves munkatervéhez, megtárgyaltuk az iskola házirendjét, kiegészítéseinket a nevelőtestület figyelembe veszi.

Tevékenységeink: osztályon belüli Mikulás rendezvény támogatása, készülés karácsonyra- adventi koszorúk készítése, az alapítványi est szervezésében, lebonyolításában való aktív közreműködés. A gyermeknap szervezésében, lebonyolításában szerepet vállaltunk. Döntöttünk az éves bevételünk felhasználásáról, ami az iskola tárgyi eszközeinek bővítését és a versenyekre való nevezési díj befizetését és az utaztatást jelentette, illetve játékok vásárlásáról. Hozzájárultunk a családi napok szervezéséhez, lebonyolításához. Részt vettünk az intézmény-vezetői pályázatok véleményezésében is.

Forráskút

Készítette: Galzóné Gyuris Tímea SZMK elnöke

Az osztályok 2-3 főt delegálnak a Szülői Szervezetbe. Legfontosabb tevékenységük a szülők és az iskola közötti kommunikáció biztosítása, véleményezés, az iskolai szintű programok szervezése, az osztályprogramok megvalósulásának segítése, a hagyományos iskolai rendezvények támogatása.

- Javaslatot és véleményt mondtunk az iskola éves munkatervéhez, megtárgyaltuk az iskola házirendjét, véleményeztük az átszervezési javaslatokat és a
- osztályon belüli Mikulás rendezvény támogatása,
- karácsonyi program szervezése
- az alapítványi est szervezése, lebonyolítása.
- A farsang szervezésében, lebonyolításában szerepet vállaltunk.
- Az intézményvezetői és helyettesi pályázat véleményezését elvégeztük.
- A tanév végén a DÖK nap programját a hagyományoknak megfelelően hamburgerkészítéssel segítettük.

BESZÁMOLÓ AZ INTÉZMÉNYI TANÁCS MUNKÁJÁRÓL

Készítette: Dávidné Bognár Beatrix intézményi képviselő

Az Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Intézményi Tanácsa 2013. októberében alakult.

➤ Az Intézményi Tanács felállítása, céljai, feladatai

Alapító tagok: Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Célja: a helyi közösségek illetve a tulajdonos Önkormányzatok érdekeinek képviselete, az oktatási intézmény munkájának segítése, támogatása.

➤ Az Intézményi Tanács tagjai

A kiegyensúlyozott működés érdekében a Tanácsban minden egyes csoportnak azonos számú képviselője lehet. A tagokat feladatuk ellátására az intézményvezető bízta meg a delegálásra jogosultak véleménye alapján. Mindhárom településnek a Nevelőtestület, a Diákönkormányzat, a Szülői szervezet, az Önkormányzat és a Katolikus egyház részéről egy-egy delegáltja kapott megbízást erre a feladatra.

A tagok tudomást szereztek feladataikról és arról, mikor, milyen körülmények között szűnhet meg tagsági viszonyuk.

➤ Az Intézményi Tanács tisztségviselői

A tagok egyszerű szótöbbséggel meghozott határozataikkal tisztségviselőket választottak:

Elnök: Fodor Imre (Forráskút)

Alelnök: Nagy Attila Gyula (Üllés)

Titkár: Dávidné Bognár Beatrix (Csólyospálos)

Továbbá információt szereztek a tisztségviselők feladataival kapcsolatban, megbízatásaik visszavonhatóságát illetően.

➤ **Az Intézményi Tanács működése**

Az Intézményi Tanács üléseiről jegyzőkönyv készül, melyet az ülés minden résztvevője megkap. Az Intézményi Tanács döntéshozatala alapján az üléseit indokolt esetben, vagy a működésében meghatározott szabályok alapján hívja össze. A Tankerületi Tanács megalakítása után az IT szerepe miatt felül kell vizsgálnunk a működés szükségességét.

Az Intézményi Tanács adatai:

neve: Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Intézményi Tanácsa
székhelye: 6793 Forráskút, Jókai utca 32.

BESZÁMOLÓ AZ INTÉZMÉNY BALESET-, TŰZVÉDELMI, MUNKAVÉDELMI HELYZETÉRŐL

A munkavédelmi, tűzvédelmi és balesetvédelmi feladatok koordinálása:

- munka- és tűzvédelem: Precíz Kft. –tanév elején oktatás- tűzriadó – rendszeres ellenőrzés
- munkaegészségügy: Mediteam - folyamatosan
- Tűzoltókészülékek ellenőrzése: Makra Kft - időszakos
- A kötelező éves vizsgálatok és oktatások időben megtörténtek.
Szeptember hónapban a Katasztrófavédelem hatósági ellenőrzést végzett Forráskúton, korábban pedig Csólyospáloson is. A hibák kijavítása a 30 napos határidőn belül megtörtént. Üllésen a felújítási munkák után a Precíz Kft segített az előírások ellenőrzésével.

Mindhárom településen megtörtént az elektromos készülékek éves felülvizsgálata.

IV. BEISKOLÁZÁS

Csólyospálos

Beiskolázási program első félévben megvalósított feladatai a 2018/2019-es tanévben

Pályaorientációs tevékenységet már az előző tanévben, hetedik osztályban is végeztünk a jelenlegi 8. osztályos tanulókkal, előkészítve az idei év feladatait. Célul tűztem ki, hogy a hátralévő két tanévben a diákok minél több szakmát, foglalkozást testközelből megismerhessenek, ezzel is segítve pályaválasztásukat. Kértem a szülőket, jelezzék, ki az, aki szívesen bemutatná, ismertetné saját szakmáját, munkáját.

- Így kerültünk szeptemberben egyik tanulóknak édesapjának asztalosműhelyébe, ahol alaposan megismerkedtünk az **asztalos** szakma rejtelmeivel.
- November hónapban első alkalommal szerveztünk iskolánkban pályaválasztási börzét, ahová meghívtuk nemcsak a helyi, hanem a környező települések 7-8. osztályos tanulóit, szülőket, pedagógusokat is. Ezen a rendezvényen a következő középiskolák mutatkoztak be:
 - Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakképző Iskola és Kollégium
 - Kiskunfélegyházi Közgazdasági Szakgimnázium
 - Fodor József Élelmiszeripari Szakképző Iskola
 - Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium
 - Déry Miksa Szakgimnázium
 - Csonka János Szakgimnázium
 - Kőrösy József Közgazdasági Szakgimnázium

- Márciusban a Pályaorientációs Napon megismerkedtünk a **rendőr** szakmával. Ellátogattunk a kiskunmajsai Rendőrőrsre, ahol körbevezettek minket, és alapos tájékoztatást kaptunk a rendőrség munkájáról. Ugyanezen a napon szintén Kiskunmajsaán a **Postahivatalban** jártunk, ahol egyik tanulónk édesanyja kalauzolt bennünket.
- Áprilisban osztálykirándulás keretében Székesfehérváron jártunk, ahol egyik volt diákunk dolgozik a **tévéstudióban**. Bemutattak nekünk minden egyes munkafázist a felvételtől egészen az adásig. Riportot is készítettek velünk, illetve az ott-tartózkodásunkról készült rövid híryanagot este a városi tévé híradójában már le is adták. Mindannyiunknak óriási élmény volt!
- Mindezekon kívül osztályfőnöki órák keretében beszélgettünk továbbtanulási lehetőségekről, egyéni célokról, a tanulók elképzelt jövőképeiről.

A 2018/2019-es tanév első félévében számos program és tevékenység valósult meg, hogy tovább segítsük a tanulók pályaválasztását:

- Tanulóink részt vettek október hónapban Szegeden a Pályaválasztási Börzén a Szent-Györgyi Albert Agóra szervezésében.
- A szülői internetes csoportban folyamatosan megosztásra kerültek azok az információk, amelyek iskolánkba érkeztek: továbbtanulási tájékoztatók, nyílt napok, beiskolázással kapcsolatos információk, felvételi eljárással kapcsolatos tudnivalók.
- Az osztályterem falújságján folyamatosan kihelyezésre kerültek az iskolába érkező tájékoztató szóróanyagok, amiből igény szerint vihetek is haza a gyerekek.
- Minden tanuló kapott Bács-Kiskun megyei és Csongrád megyei továbbtanulási tájékoztató kiadványt.
- Október hónapban **pályaválasztási szülői értekezletet** tartottunk, ahol jelen voltak a nyolcadik osztályos tanulók és szüleik is. Ezen a tájékoztatón iskolánk pályaválasztási koordinátora ismertette a továbbtanulással kapcsolatos tudnivalókat, határidőket, tennivalókat, valamint bemutakozott a kiskunmajsai Tomori Pál Katolikus Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium.
- Mivel az előző tanévben pályaválasztási börze keretében több középiskola bemutatkozott, úgy gondoltuk, hogy idén volt diákjainkat hívjuk meg, hogy az ő szemszögükből is tájékozódhassanak tanulóink. Így jelen volt a
 - Tömörkény István Gimnázium,
 - Csonka János Szakgimnázium és Szakközépiskola,
 - Gábor Dénes Szakgimnázium és Szakközépiskola,
 - Kőrösy József Közgazdasági Szakgimnázium,
 - Vasvári Pál Gazdasági és Informatikai Szakgimnázium,
 - Móravárosi Szakgimnázium és Szakközépiskola,
 - Tomori Pál Katolikus Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium 1-1 diákja.
- A tanulók szeptember-december időszakban egyénileg nyílt napokon, szakmabemutatókon, börzéken, pályaválasztási rendezvényeken vettek részt érdeklődésüknek megfelelően.

Szeptember-november időszakban ezen kívül is érkeztek hozzánk középiskolák, akiknek lehetőséget biztosítottunk a bemutatkozásra:

- Bedő Albert Erdészeti Szakképző Iskola és Kollégium
- Baptista Szeretetszolgálat Móra Ferenc Felnőttoktatási Középiskolája
- Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakképző Iskola és Kollégium
- Radnóti Miklós Gimnázium Arany János Tehetség gondozó Programja
- Vedres István Építőipari Szakgimnázium

- Folytattuk az előző évben megkezdett szakmákat bemutató sorozatunkat. Jártunk a helyi Tóth Kertészetben, ahol a **virágkertészek** munkájával ismerkedtünk meg.
- A helyi CBA élelmiszerboltban a bolti eladó munkájáról szereztünk információkat, és ki is próbálhattuk az egyes munkafolyamatokat (raktári munka, vevők kiszolgálása, pultfeltöltés stb.)
- Pályaorientációs napon a **pék** szakmával ismerkedtünk, és peracet sütöttünk.
- Decemberben Kiskunmajsán a Kistérségi **Szociális** Intézményében jártunk, ahol alapos bemutatást, tájékoztatást kaptunk az ott folyó munkáról.

A Pedagógiai Szakszolgált által kínált lehetőséggel (egyéni pályaválasztási tanácsadás) ebben a tanévben senki nem élt.

Január hónapban szülői értekezleten kiosztásra került a belső használatra szolgáló középiskolai felvételi jelentkezési lap minden szülő számára. A kitöltéshez folyamatos konzultációra van lehetőség. A tanulmányi eredmények és továbbtanulási adatok feltöltése a Középfokú Felvételi Információs Rendszerbe megtörtént.

2018/2019-es tanév központi felvételi vizsgája

- **a vizsgára jelentkezés határideje:** 2018. december 7.
- **jelentkezett tanulók száma:** 15 fő
- **nem jelentkezett tanulók száma:** -
- **az írásbeli vizsga megírásának ideje:** 2019. január 19. 10:00
- **az írásbeli megírásának helyszíne:** 1 fő - Szegedi SZC Gábor Dénes Szakgimnáziuma
- **az írásbeli vizsga tantárgyai:** magyar nyelv és matematika

2019. január 21-én valamennyi 8-os tanulónk **központi írásbelit** írt.

- **az írásbeli vizsga eredményei:**

	Magyar nyelv			Matematika		
	Elért pont	Max.pont	Százalék	Elért pont	Max.pont	Százalék
Deák Zsófia	21	50	42	4	50	8
Jenei Bernadett (SNI)	9	50	18	1	50	2
Kálmán Bence	16	50	32	15	50	30
Kertész Márk	26	50	52	15	50	30
Kónya Tamás (SNI)	12	50	24	8	50	16
Marton Gyula	29	50	58	12	50	24
Menyhárt Dominik	29	50	58	33	50	66
Rabi Ramóna	23	50	46	17	50	34
Salamon Eszter (BTM)	13	50	26	2	50	4
Simon Gábor (SNI)	12	50	24	5	50	10
Szabó Bence	30	50	60	15	50	30
Szécsény Bálint	12	50	24	4	50	8
Táborosi Kristóf	19	50	38	9	50	18
Turi Bianka	21	50	42	6	50	12
Vőneki Zorka (SNI)	29	50	58	26	50	52

Jenei Bernadett, Kónya Tamás és Vőneki Zorka (SNI) tanulók szülei éltek a szakértői véleményükben megfogalmazottak alapján a könnyítés kérés jogával.

Továbbtanulási adatok a 2018/2019-es tanévben

Jelentkezési lapok száma: 15 (minden tanuló)

Intézmények száma: 14 (Kiskunmajsa 1, Kiskunfélegyháza 1, Kiskunhalas 2, Szeged 10)

Tanulmányi területek száma: 37 tanulmányi terület

A tanulók a következő középfokú iskolákba nyertek felvételt:

Deák Zsófia – Szegedi SZC Hansági Ferenc Szakképző Iskolája 2101 vendéglátásszervező szakgimnáziumi tanulmányi terület

Jenei Bernadett- Szegedi SZC Krúdy Gyula Kereskedelmi, Vendéglátóipari és Turisztikai Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája 0805 szakács szakközépiskolai tanulmányi terület

Kálmán Bence - Tomori Pál Katolikus Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium 0005 honvédelmi igazgatási ügyintéző szakgimnáziumi tanulmányi terület

Kertész Márk- Szeged és Térsége Eötvös József Gimnázium, Általános Iskola, 0004 gimnáziumi tanulmányi terület

Kónya Tamás- Kiskunhalasi SZC Dékáni Árpád Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája, 0015 közszolgálati ügyintéző szakgimnáziumi tanulmányi terület

Marton Gyula- Szegedi SZC Gábor Dénes Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája, 1406 sportedző szakgimnáziumi tanulmányi terület

Menyhárt Dominik- Szegedi SZC Déri Miksa Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája, 0402 mechatronikai technikus szakgimnáziumi tanulmányi terület

Rabi Ramóna- Szegedi SZC Gábor Dénes Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája, 1406 sportedző szakgimnáziumi tanulmányi terület

Salamon Eszter- Kiskunhalasi SZC Dékáni Árpád Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája, 0015 közszolgálati ügyintéző szakgimnáziumi tanulmányi terület

Simon Gábor- Szegedi SZC Móravárosi Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája, 0719 festő, mázoló, tapétázó szakközépiskolai tanulmányi terület

Szabó Bence- Szegedi SZC Kőrösy József Közgazdasági Szakgimnáziuma, 1103 pénzügyi-számviteli ügyintéző szakgimnáziumi tanulmányi terület

Szécsény Bálint- Tomori Pál Katolikus Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium 0005 honvédelmi igazgatási ügyintéző szakgimnáziumi tanulmányi terület

Táborosi Kristóf- Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium, 0004 mezőgazdasági technikus szakgimnáziumi tanulmányi terület

Turi Bianka- Kiskunhalasi SZC Dékáni Árpád Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája, 0015 közszolgálati ügyintéző szakgimnáziumi tanulmányi terület

Vőneki Zorka- Szegedi SZC Vedres István Építőipari Szakgimnáziuma, 0303 grafikus szakgimnáziumi tanulmányi terület

ÖSSZESÍTVE:

a 2018/2019-es tanév 15 fő 8. osztályos tanulója 100%-os beiskolázást mutat. 15 diákot az elsőnek megjelölt helyre vettek fel.

- 1 fő gimnáziumban
- 12 fő szakgimnáziumban
- 2 fő szakközépiskolában folytatja tanulmányait.

Üllés

Készítette: Tasi Zoltánné

A nyolcadikosok osztályfőnökük irányításával, szervezésével számos pályaválasztással kapcsolatos rendezvényen vettek részt

A pályaválasztási tevékenységet ősszel a **Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat (pálya-tanácsadási tanár) és az Iparkamara képviselője előadása indította.** Az osztályfőnöki órák és délutáni fogadóóra keretében tanuló és szülő is kaphatott tájékoztatást a szakembertől a továbbtanulással kapcsolatban.

2018. 10.04. AGÓRA Hiányszakmák délutánja.

Szülői értekezlet: 2018. 11.12.

Pályaválasztási szülői értekezletet tartott az osztályfőnök, amin a tanulók is részt vettek. Ide a gimnáziumok képviselőit hívtuk (Radnóti, Ságvári, Tömörkény Mórahalom új iskolája, Cseresnyés Kollégium)

2018. 12.01-én volt a Pályaorientációs napunk. 10 iskolát hívtunk meg, akik a 7. és 8. osztályban tartottak foglalkozásokat. A 5. és a 6. osztályban pszichológus tartott foglalkozást, ez mellet filmvetítés és feladatlap megoldás volt. Az 1-4 osztályban a szülők foglalkozásaival ismerkedtek a gyerekek, ellátogattak községünk ipari üzemibe és pszichológus is foglalkozott velük. Egy jó sikerült napot tudhattunk magunk mögött.

Az Iparkamara képviselője folyamatosan egyénileg és a szülőkkel együtt foglalkozott a gyerekekkel a helyes pályaválasztás érdekében

Elküldtük az írásbeli felvételire a jelentkezést. 30 tanulóból 29-en jelentkeztek az írásbelire (SNI)

A másik SNI-s tanuló kihasználta az időhosszabbítást. Mindenkinek sikeres volt a pályaválasztás, két tanuló fellebbezéssel jutott be a választott iskolába.

KÖZPONTI FELVÉTELI EREDMÉNYEK

8. osztály-2019

	Matematika	magyar
Abonyi Mátyás	17	41
Bálint Laura	6	22
Buzder Emília	8	18
Czakó Sára	18	35
Farkas Bence	13	27
Farkas Tekla	19	40
Gábor Amarilla	17	33
Grósz Patrik	8	23
Hepp Viktória	11	23
Juhász Attila	15	24
Kálmán Valentin	14	32
Kékes Sz. Bence	25	34
Kovács Vivien	4	34
Lajkó Levente	28	30
Lippai Patrik	10	28
Márta Dávid	0	0
Nagy Kristóf	28	46
Német Hanna	9	32
Petri Noel	17	25
Rácz Teodóra	10	21
Regős Dalma	12	25
Santana Patricia	14	30
Sári Csaba	12	17
Soós Dóra	24	32
Szabó Vivien	10	28
Szélpál Erik	16	26
Szűcs János	11	29
Takács Klaudia	5	25
Trucz Alex	17	26
Vass Patrik	10	30
	14,07	28,83

Forráskút

A pályaválasztási tevékenységet ősszel a **Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat (pálya-tanácsadási tanár) és az Iparkamara képviselője előadása indította.** Az osztályfőnöki órák és délutáni fogadóóra, szülői értekezlet keretében a tanulók és a szülők is tájékoztatást kaptak a szakembertől a továbbtanulással kapcsolatosan.

A Pályaorientációs nap is megszervezésre került novemberben. Ebben a tanévben több középiskola is tájékoztató jellegű bemutatkozást tartott osztályfőnöki órák keretében. **Pályaválasztási börzéken** a tanulók szervezeten és egyénileg is vettek részt. A középiskolák nyílt napjain a gyerekek szülő kíséretével egyénileg vettek részt.

- részvétel a pályaválasztási kiállításon a nyolcadikosokkal (okt. 19.)
- az Agrárkamara által hirdetett középiskolák látogatásának szervezése – 6-8. oszt. számára (okt. eleje)
- középiskolákat népszerűsítő bemutatkozások szervezése, meghallgatása
- Mi a pálya? című pályaválasztási kiállításon való részvétel Szegeden (nov. 14.)
- Győri Viktória továbbtanulást segítő egyéni tanácsadásának megszervezése (nov. 05. és 20.)
- pályaorientációs nap az iskolában (nov. 10.)

2019. január 21-én valamennyi 8-os tanulónk **központi írásbelit** írt.

A 9. évfolyamra felvett diákjaink

név	iskola	tagozat	isk. típus
Csongrádi Kamilla	SZTEJKI Eötvös József Gimnázium	általános tantervű	gimn.
Dudás Nelli	Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium	spanyol tagozat	gimn.
Farkas Gusztáv	SZTE Vántus István Gyakorló Zeneművészeti Szakgimn.	(fa)fúvós tagozat (fagott)	szakgimn.
Farkas Réka	Szegedi Deák Ferenc Gimnázium	általános tantervű	gimn.
Gál Violetta	Tömörkény István Gimnázium	humán tagozat	gimn.
Hegedűs Máté	SZSZC Csonka János Szakképző Iskola	autóelektronikai műszerész	szakgimn.
Kánis Izolda Zsanet	SZSZC Móravárosi Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	fodrász	szakgimn.
Kiss Balázs	SZSZC Gábor Dénes Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	távokzlés	szakgimn.
Kusztovszki Kristóf	SZSZC Gábor Dénes Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	informatika	szakgimn.
Mandrut Leontina	SZSZC Móravárosi Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	fodrász	szakgimn.
Meszes Patrik	SZTEJKI Eötvös József Gimnázium	testnevelés tagozat	gimn.
Ocskó Friderika	SZSZC Móravárosi Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	közszolgálati ügyintéző	szakgimn.
Pekó Emília	Tomori Pál Katolikus Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium	általános tagozat	gimn.
Purgel Petra	SZTEJKI Eötvös József Gimnázium	általános tantervű	gimn.
Tandari Dávid	SZSZC Vedres István Építőipari Szakgimnáziuma	nyelvi előkészítő osztály; magas-építő technikus	szakgimn.

Vajner Dávid	Bedő Albert Erdészeti Szakképző Iskola és Kollégium	erdészeti szakmunkás	szakközép-iskola
Veszeka Szabaszián	Galamb József Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	mezőgazdasági gépésztechnikus	szakgimn.
Zámbó Marcell	SZSZC Déri Miksa Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	gépészet (vill. berendezés és karbantartó)	szakgimn.

ISKOLÁK SZERINTI ÖSSZESÍTÉS

gimnázium:

Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium	Dudás Nelli	spanyol tagozat
Szegedi Deák Ferenc Gimnázium	Farkas Réka	általános tantervű
Tömörkény István Gimnázium	Gál Violetta	humán tagozat
SZTEJKI Eötvös József Gimnázium	Csongrádi Kamilla	általános tantervű
	Meszes Patrik	testnevelés tagozat
	Purgel Petra	általános tantervű
Tomori Pál Katolikus Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium	Pekó Emília	általános tantervű

szakgimnázium:

SZTE Vántus István Gyakorló Zeneművészeti Szakgimnázium	Farkas Gusztáv	(fa)fűvós tagozat (fagott)
SZSZC Csonka János Szakképző Iskola	Hegedűs Máté	autóelektronikai műszerész
SZSZC Gábor Dénes Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	Kiss Balázs	távokzlés
	Kusztovszki Kristóf	informatika
SZSZC Vedres István Építőipari Szakgimnáziuma	Tandari Dávid	nyelvi előkészítő osztály, magasépítő technikus
SZSZC Déri Miksa Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	Zámbó Marcell	gépészet (villamos berendezés és karbantartó)
SZSZC Mórávárosi Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	Kánis Izolda Zsanet	fodrász
	Mandrut Leontina	fodrász
	Ocskó Friderika	közzolgálati ügyintéző
Galamb József Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	Veszeka Szabaszián	mezőgazdasági gépésztechnikus

szakközépiskola:

Bedő Albert Erdészeti Szakképző Iskola és Kollégium	Vajner Dávid	erdészeti szakmunkás
--	--------------	----------------------

V. TANULÓK, TANULMÁNYI MUNKA

INTÉZMÉNYI

Átlagok az osztályfőnöki beszámolók alapján

	2018/2019. tanév vége
Létszám	494
Ebből osztályozható, értékelhető	494
Magántanulóként osztályozó vizsgát tett	4
Tanulmányi átlag	4,18
Bukott tanulók	1
Tantárgyi bukás	1

TAGINTÉZMÉNYENKÉNT

Átlagok az osztályfőnöki beszámolók alapján

Üllés	2018/2019. tanév vége
Létszám	192
Ebből osztályozható, értékelhető	192
Ebből magántanulóként osztályozó vizsgát tett	1
Tanulmányi átlag	4,31
Bukott tanulók	0
Tantárgyi bukás	0

Osztály	Létszám	Tanulmányi átlag	Hiányzási átlag (nap/fő)	Bukások		Kitűnő
				tanulók	tantárgyak	
1.a	25	Szöveges értékelés	1,36	0	0	0
2.a	17	4,71	7,76	0	0	11
3.a	17	4,72	5,94	0	0	7
4.a	18	4,64	8,83	0	0	3
5.a	22	4,11	14,27	0	0	1
6.a	19	4,10	5,53	0	0	2
6.b	20	4,37	8,96	0	0	4
7.a	24	4,17	9,91	0	0	3
8.a	30	3,64	10,96	0	0	2
Összesen	192	4,31	8,17	0	0	33

Hiányzások/ ÓRA

Osztály	Igazolt	Igazolatlan	Összes	Átlag
1.a	1703	0	1703	68
2.a	661	0	661	38
3.a	508	0	508	29
4.a	798	0	798	44
5.a	1884	0	1884	85
6.a	629	1	630	33
6.b	1075	0	1075	53,75
7.a	1427	0	1427	59,46
8.a	1936	36	1972	65,73
iskolai össz.:	10621	37	10658	52.88

Igazolatlan mulasztások megoszlása

Osztály	1-10 óra	fő	11-30 óra	fő	31-50 óra	fő	51 óra felett	fő
6.a	1	1	0	0	0	0	0	0
8.a	6	6	3	3	2	2	0	0
Összesen	7	7	3	3	2	2	0	0

Fegyelmi intézkedések

Osztály	osztályfőnöki			igazgatói	
	figyelmeztetések száma	intések száma	megrovások száma	intések száma	megrovások száma
1.a	0	0	0	0	0
2.a	0	0	0	0	0
3.a	0	0	0	0	0
4.a	1	0	0	0	0
5.a	6	0	0	1	0
6.a	4	1	0	0	0
6.b	4	0	0	0	0
7.a	2	0	0	0	0
8.a	2	2	1	0	0
Összesen	19	3	1	1	0

Osztály	szaktanári	igazgatói	tantestületi
1.a	42	0	7
2.a	31	0	1
3.a	27	0	3
4.a	40	0	3
5.a	7	0	0
6.a	24	0	0
6.b	48	0	0
7.a	42	3	2
8.a	24	0	2
összesen	285	3	17

Tanulói létszámadatok – SNI, HH, HHH, BTM, magántanulók

Osztály	tanulók száma	SNI-s tanulók száma	HH-s tanulók száma	HHH-s tanulók száma	BTM-s tanulók száma	magántanulók
1.a	25	1	1	0	5	0
2.a	17	1	1	0	1	0
3.a	17	0	0	0	1	1
4.a	18	2	0	0	0	0
5.a	22	5	3	1	0	1
6.a	19	3	2	1	3	0
6.b	20	1	0	0	1	0
7.a	24	3	2	0	3	0
8.a	30	2	2	0	1	0
Összesen	192	18	11	2	15	1

SNI és BTMN-es tanulók fejlesztése

Osztály	Név	Fejlesztendő terület	Heti foglalkozások száma	Tantárgyi mentesség
4.	Tari Gergő	Aktivitás és figyelemzavar Tanulási nehézség	2	
4.	Tóth Barbara	Kevert specifikus fejlődési zavar, Szorongásos tünetek	2	
5.	Kardos Tibor	Kevert specifikus fejlődési zavar, lassú pszichomotoros tempó	2	
5.	Felföldi Attila	Az iskolai készségek nem-meghatározó zavara, figyelemzavar	2	
6.a.	Sandó Dzszenifer	Tanulási zavar veszélyeztetett, egyenetlen figyelmi nível	2	
6.a.	Bódi László	Diszlexia, diszgráfia, matematikai gondolkodás nehezítettsége, figyelemkonc.	2	
6.b.	Sebők Dominik	Kevert specifikus fejlődési zavar, figyelemkoncentrációs nehézség	2	
6.a.	Turcsik Bence	Iskolai készségek nem meghatározott zavara	2	helyesírás, matematika, testnevelés
7.	Babarczy Gerda	Az iskolai készségek kevert zavara, felszínes figyelmi nível	2	
7.	Kovács Leila	Diszlexia, diszgráfia, számolási nehézség, figyelemkoncentrációs nehézség	2	Kiíratkozott
7.	Görög László	Diszgráfia, figyelemkoncentrációs nehézség	2	BTMN.-es lett
7.	Terhes Máté	Iskolai készségek kevert zavara, figyelemkoncentrációs nehézség	2	magyar nyelv-helyesírás idegen nyelv
5.	Finta Dávid	Iskolai készségek kevert specifikus zavara	2	
8.	Márta Dávid	Az iskolai készségek nem meghatározott zavar, egyenetlen figyelmi nível, érzelmi problémák	2	matematika magyar nyelv idegen nyelv
8.	Szűcs János	Diszgráfia, Olvasási nehézség	2	
1.	Szélpál Noel	Kevert specifikus fejlődési zavar, Elektív mutizmus	2	
5.	Marton Rahel Debóra	diszkalkulia, figyelemkoncentráció	2	
5.	Kocsis Nikolett	diszlexia, diszgráfia, figyelemkoncentráció	2	
2.	Felhő Noel	iskolai készségek kevert zavara	2	
BTMN				
1.	Héjya Levente	tanulási nehézség, kevert specifikus zavar	1	
6.a.	Hevesi Ákos	Írás-helyesírási, szövegértési és számolási nehézség, énbizonytalanság	1	
6.a.	Vereb Balázs	Tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzd	1	
6.a.	Szabó Napsugár	Tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzd	2	
7.	Varga Szabolcs	Szövegértési nehézség, helyesírási nehézség	2	
6.b.	Dedovics Milán	Beilleszkedési nehézség, Mozgás-koordináció elmaradása Figyelemkoncentráció nehezítettsége	1	
7.	Sebők Tifani	Alkalmazkodási beilleszkedési nehézség	1	
8.	Hepp Viktória	Általános tanulási nehézség Figyelemkoncentrációs nehézség	1	
1.	Ördögh László	Tanulási nehézség (grafomotorium, vizuális részképesség)	2	
1.	Ötvös Mercédesz	Tanulási nehézség (számolás, grafomotoros nehézség)	2	
1.	Szűcs Patrik Dominik	Tanulási nehézség (vizuomotoros-koordinációs, számolás, szerialitás, logikai gondolkodás)	2	
1.	Tandari Szabolcs	Tanulási nehézség (vizuomotoros koordináció, emlékezet, szerialitás)	2	
3.	Tóth Adrian Károly	Tanulási nehézség (beszédészlelés, szövegértés, számolás)	2	
7.	Dudás Tibor Norbert	Tanulási nehézség (írás-helyesírás, olvasás)	2	
7.	Görög László	figyelemkoncentráció	1	

FORRÁSKÚT	2018/2019. tanév vége
Létszám	139
Ebből osztályozható, értékelhető	139
Magántanulóként osztályozó vizsgát tett	2
Tanulmányi átlag	4,07
Bukott tanulók	1
Tantárgyi bukás	1

Tanulói létszámadatok – SNI, HH, HHH, BTM, magántanulók						
	tanulók száma	SNI-s tanulók száma	HH-s tanulók száma	HHH-s tanulók száma	BTM-s tanulók száma	magántanulók
1.a	18	2	0	3	0	0
2.a	12	5	2	1	1	0
3.a	14	1	2	1	0	0
4.a	18	2	2	0	1	0
5.a	21	5	0	0	2	0
6.a	19	7	3	3	1	1
7.a	19	2	1	0	2	1
8.a	18	0	1	1	2	0
összesen	139	24	11	9	9	2

Tanulmányi eredmények						
Osztály	Létszám	Tanulmányi	Hiányzási	Bukások		Kitűnő
		átlag	átlag (óra/fő)	tanulók	tantárgyak	
1.a	18	szöveges értékelés	70,22	0	0	8
2.a	12	4,29	73,6	0	0	5
3.a	14	4,64	37,71	0	0	6
4.a	18	4,4	44,94	1	1	3
5.a	21	3,95	52,52	0	0	0
6.a	19	3,64	80,31	0	0	2
7.a	19	3,89	49,21	0	0	2
8.a	18	3,71	105	0	0	0
Összesen	139	4,07	64,19	1	1	26

Hiányzások				
Osztály	Igazolt óra	Igazolatlan óra	Összes óra	Átlag
1.a	1264	0	1264	70,22
2.a	883	0	883	73,6
3.a	528	0	528	37,71
4.a	809	0	809	44,94
5.a	1103	0	1103	52,52
6.a	1526	0	1526	80,31
7.a	935	0	935	49,21
8.a	1890	0	1890	105
összesen	8938	0	8938	64,19

Igazolatlan mulasztások megoszlása								
Osztály	1-10 óra	fő	11-30 óra	fő	31-50 óra	fő	51 óra felett	fő
1.a	0	0	0	0	0	0	0	0
2.a	0	0	0	0	0	0	0	0
3.a	0	0	0	0	0	0	0	0
4.a	0	0	0	0	0	0	0	0
5.a	0	0	0	0	0	0	0	0
6.a	0	0	0	0	0	0	0	0
7.a	0	0	0	0	0	0	0	0
8.a	0	0	0	0	0	0	0	0
Összesen	0	0	0	0	0	0	0	0

Fegyelmi intézkedések					
Osztály	osztályfőnöki			igazgatói	
	figyelmeztetések száma	intések száma	megrovások száma	intések száma	megrovások száma
1.a	3	1	1	0	0
2.a	4	3	1	0	0
3.a	2	1	0	0	0
4.a	13	4	2	1	0
5.a	5	2	0	7	0
6.a	9	9	2	2	1
7.a	2	1	0	1	0
8.a	8	2	0	2	0
összesen	46	23	6	13	1

Dicséretetek száma				
Osztály	szaktanári	osztályfőnöki	igazgatói	tantestületi
1.a	2	2	0	0
2.a	7	10	0	0
3.a	105	26	6	1
4.a	3	30	11	1
5.a	10	11	0	0
6.a	6	17	1	1
7.a	8	1	4	1
8.a	4	37	0	0
összesen	145	134	22	4

Az 1 fő javítóvizsgára utasított tanuló, matematika tantárgyból augusztus 30-án sikeres vizsgát tett.

SNI tanulók fejlesztése

	Osztály	Név	Fejlesztendő terület	Heti foglalkozások száma	Tantárgyi mentesség
1.	1.	Farkas Dominik	F 83 Kevert s. f. z.	2	
2.	1.	Kovács Szabolcs	F 90 Akt. és figy. z.	2	-
3.	2.	Jenei Dániel	F 70 Tan. akad.	2	TAN. AK. követelm.
4.	2.	Milasin Rómeó	F 83 Kevert s. f. z.	2	-
5.	2.	Molnár Levente Bendegúz	F 83 Kevert s. f. z.	2	-
6.	2.	Szűcs Milán	F 81.0 F 81.1 F81. 2.	2	-
7.	2.	Ujvári Péter Ferenc	F 83 Kevert s. f. z.	2	-
8.	3.	Jenei Jázmin	F 83 Kevert s. f. z.	2	-
9.	3.	Muhel Tibor	F 70 Tan. akad.	2	TAN. AK. - távozott
10.	4.	Jenei Zsolt	F 81.3 Iskolai k. k. z.	2	-
11.	4.	Tanács Imre	F 83 Kevert s. f. z.	2	-
12.	5.	Budai Lóránt	F 70 Tan. akad.	2	TAN. AK.
13.	5.	Fekete Piroska Roberta	F 81. 3 Iskolai k. k. z.	2	-
14.	5.	Illés Szabolcs István	F 83 Kevert s. f. z.	2	-
15.	5.	Németh Szabolcs	F 81. 3 Iskolai k. k. z.	2	-
16.	5.	Palatinus Zsolt Mihály	F 70 Tan. akad.	2	TAN. AK.
17.	6.	Bartha Krisztián	F 81. 0 diszlexia	2	
18.	6.	Bartucz Szabolcs	F 81. 3 Iskolai k. k. z.	2	magyar ny. idegen ny.
19.	6.	Jámbor Erika Anna	F 81.9 Iskolai k.	2	matematika
20.	6.	Miklós Patrik	F 81. 3 Iskolai k. k. z.	2	magyar ny.
21.	6.	Radovics Tibor	F 83 Kevert s. f. z.	2	magyar ny.
22.	6.	Rózsa-Ruki Krisztián	F 81. 3 Iskolai k. k. z.	2	magyar ny.
23.	6.	Zámbó Viktor	F 81 Diszgráfia	2	-
24.	7.	Lajkó Dániel	F 81.3 Iskolai k. k. z.	2	-
25.	7.	Sárközi Péter	F 90 Akt. és figy. z.	2	-

CSÓLYOSPÁLOS	2018/2019 tanév végén
Létszám	163
Ebből osztályozható	163
Magántanulóként osztályozó vizsgát tett	1
Tanulmányi átlag	4,16
Bukott tanulók	0
Tantárgyi bukás	0

Osztály	Létszám	Tanulmányi átlag	Hiányzási átlag (nap/fő)	Bukások		Kitűnő
				tanulók	tantárgyak	
1.	21	szöveges értékelés	12,64	0	0	6
2.	21	4,42	9,85	0	0	2
3.	31	4,63	9,16	0	0	6
4.	19	4,39	13,22	0	0	2
5.	22	3,92	7,4	0	0	3
6.	20	3,74	14,39	0	0	0
7.	14	4,22	6,53	0	0	1
8.	15	3,78	9,61	0	0	1
Összesen	163	4,16	10,35	0	0	21

Hiányzások				
Osztály	Igazolt óra	Igazolatlan óra	Összes óra	Átlag
1.a	1264	0	1264	63,2
2.a	1034	0	1034	49,24
3.a	1421	0	1421	45,84
4.a	1256	0	1256	66,10
5.a	977	0	977	44,40
6.a	1727	0	1727	86,35
7.a	549	0	549	39,21
8.a	865	0	865	57,66
Összesen	9093	0	9093	56,5

Igazolatlan mulasztások megoszlása Csólyospálos:

Igazolatlan mulasztások megoszlása								
Osztály	1-10 óra	fő	11-30 óra	fő	31-50 óra	fő	51 óra felett	fő
1.	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	0	0	0	0	0	0	0	0
Összesen	0	0	0	0	0	0	0	0

Fegyelmi intézkedések Csólyospálos:

Fegyelmi intézkedések					
Osztály	osztályfőnöki			igazgatói	
	figyelmeztetések száma	intések száma	megrovások száma	intések száma	megrovások száma
1.	1	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0
3.	7	1	0	0	0
4.	0	0	0	0	0
5.	21	1	0	0	0
6.	20	0	0	0	0
7.	2	0	0	0	0
8.	15	0	0	0	0
összesen	66	2	0	0	0

Dicséretetek száma				
Osztály	szaktanári	osztályfőnöki	igazgatói	tantestületi
1.	0	35	0	6
2.	0	31	0	2
3.	1	61	0	6
4.	0	38	0	2
5.	10	32	0	3
6.	8	29	0	0
7.	5	19	0	1
8.	9	36	0	1
összesen	33	281	0	21

Tanulói létszámadatok – SNI, HH, HHH, BTM, magántanulók Csólyospálos:

Osztály	tanulók száma	SNI-s tanulók száma	HH-s tanulók száma	HHH-s tanulók száma	BTMN-s tanulók száma	magántanulók
1.	21	2	1	0	1	1
2.	21	2	0	0	5	0
3.	31	1	1	0	4	0
4.	19	2	0	0	6	0
5.	22	5	2	0	1	0
6.	20	8	3	1	1	0
7.	14	3	2	0	1	0
8.	15	4	0	0	1	0
Összesen	163	27	9	1	20	1

SNI és BTMN-es tanulók fejlesztése Csólyospálos:

Osztály	Név	Fejlesztendő terület	Heti foglalkozások száma	Tantárgyi mentesség
		SNI-s tanulók		
1.	Ilyés Domokos	Kevert specifikus fejlődési zavar	2	0
	Ilyés Lídia	Kevert specifikus fejlődési zavar	2	0
2.	Kun Roxána	Emlékezet, szerialitás, vizuomotoros koordináció	2	0
	Muhari Gabriella	Kevert specifikus fejlődési zavar	2	0
3.	Kreininger Richárd	Iskolai készségek kevert zavara	2	0
4.	Gyuris Edvin	Diszgráfia, diszlexia, pszichomotoros lassúság	2	0
	Dabis Darinka	írás-helyesírás, matematikai készségek	2	0
5.	Vida Norbert	iskolai készségek kevert zavara	2	0
	Kovács Ákos	komplex	2	0
	Juhász Edvin	Iskolai készségek kevert zavara, érzelmi labilitás	2	0
	Kónya Brenda Luca	Iskolai készségek kevert zavara	2	0
	Kapás Gergő	Kevert specifikus fejlődési zavar	2	0
6.	Éter Előd	olvasás, írás, beszédértés, beszédészlelés	4	0
	Túri Jázmin	olvasás, írás, beszédértés, beszédészlelés	2	0
	Hunyadi Bence	iskolai készségek kevert zavara, beszéd fejl. zavar, alacsony figyelem	2	0
	Kráncz Hajnalka	Iskolai készségek nem meghatározott zavara,	2	0
	Kónya Vanda	Diszkalkulia, szövegértés, helyesírás	2	0
	Kertész Dávid	Iskolai készségek kevert zavara, a kifejező beszéd zavara	2	0
	Kapás Patrik	Iskolai készségek nem meghatározott kevert zavara	2	0
	Tóth Zoltán Ferenc	olvasási nehézség	2	0
7.	Kocsispéter Dóra	Figyelem zavar, olvasás, szövegértés, matematika	2	0
	Táborosi Balázs	Diszlexia, diszgráfia figyelem zavar	2	0
	Makra Imre	komplex	3	0
8.	Vőneki Zorka	beszédértés zavara	3	0
	Kónya Tamás	Iskolai készségek kevert zavara, szorongás	2	0
	Simon Gábor	diszgráfia, szövegértés nehézség	2	0
	Jenei Bernadett	tanulásban akad, enyhe ment. retard.	2	0
		BTMN-s tanulók		
1.	Vajger Ákos	Részképességek egyenetlenül fejlődnek	2	0
2.	Lukács Bálint	vizuomotoros koordináció	2	0
	Nagy Petra	nyelvi készségek, orientáció, verbális emlékezet	2	0
	Ruskó Richárd	grafomotorika, beszéd	2	0
	Hunyadi Olivér	emlékezet, olvasás, helyesírás	2	0
	Szekeres Dániel	logopédia, grafomotorika, mozgás, számolás	2	0
3.	Dudás Vivien	számolás, helyesírás, olvasás	2	0
	Loksa Anasztázia	olvasás, grafomotorika	2	0
	Krisztin Alexandra	számolás, feladatértés, logikai gondolkodás	2	0
	Farkas Brendon	helyesírás, olv. technika, matematika	2	0
4.	Czinkóczi Laura	szövegértés, helyesírás	2	0
	Soós Gréta	számolás, logikai gondolkodás, olvasás	2	0
	Fodor Ádám	számolás, olvasás	2	0
	Kapás Petra	számolás, helyesírás, olvasás	2	0
	Magyar Zalán	vizuális percepció, helyesírás	2	0
	Márta Dávid	helyesírás, írás	2	0
6.	Hesz Dániel	helyesírás, matematika	2	0
7.	Vida Boglárka	matematika, szövegértés	2	0
8.	Salamon Eszter	írás, helyesírás, matematika	3	0

VI. AZ OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA

A munkatervben rögzített értekezletek:

- Vezetői értekezletek
- Tanévnyitó értekezlet
- Szakmai munkaközösségi értekezletek
- Nevelési értekezletek – a tanulók fegyelmi és tanulmányi helyzetének értékelése (belső szabályzatok aktualizálása, továbbképzések, az oktató-nevelő munka aktuális kérdései: törvényi változások, vizsgaszervezés, pályázatok)
- Művészeti iskolai értekezletei
- Félévi osztályozó értekezlet
- Félévi értekezlet
- Vizsgákat előkészítő értekezletek
- Év végi osztályozó értekezlet
- Tanévzáró értekezlet
- A munkatervben rögzített szülői értekezletek

OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA A SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉGEK BESZÁMOLÓJA ALAPJÁN

Természettudományi munkaközösség 5-8.

Kocsisné Hecksó Ágnes

Szeptemberben elkészítettük a természettudományi munkaközösség és az Ökoiskola munka-tervét. A tervek elkészítésénél alapul vettük a hagyományos programjainkat és az új ötleteket.

A szaktanárok elkészítették a tanmeneteket.

Szeptemberben lezajlottak az erdei iskola programok a felső tagozatosoknak. A 7. osztályosok a sikeres Határtalanul pályázat támogatásával Erdélyben jártak.

A tanulmányi versenyekre a jelentkezés folyamatos, a változásokat nyomon követjük.

A hagyományos kísérletező délután programjának beindítása megtörtént. Időpontja minden kedden délután 14:15-től 16:00. a foglalkozások helyszíne a matematika terem (fizika) és a kémia terem (kémia). A bemutató időpontja április 30.

Az őszi folyamán a Zöldü(l)és Környezetvédő Egyesülettel közösen szerveztünk programot. Október 6-án a Madármegfigyelő Napon a Péteri-tóhoz kirándultunk. A délelőtti folyamán a Kiskunsági Nemzeti Park munkatársa volt a túravezetőnk. Ezen a programon főleg az alsós évfolyamok tanulói vettek részt. A kirándulás költségét csökkentette az önkormányzattól kapott támogatás.

Október 12-én tanulóink részt vettek a Fűvészkert által meghirdetett „Rímbe szedett természet” versmondó versenyen. A programot a humán munkaközösséggel közösen szerveztük.

Október 26-án eredményesen szerepeltünk a Teodorovits Ferenc Kistérségi Természetismereti Emlékversenyen. A szoros versenyben tanulóink első helyezést értek el. A csapat tagjai: Hódi Kristóf (6.b), Tóth Barnabás (6.b) és Papp Zsombor (7.o.)

Az őszi szünet előtti héten a tanulóink papírt gyűjtöttek. A papírgyűjtést a DÖK-vel közösen hirdettük meg.

Novemberben a DÖK-vel közösen megszerveztük az egészség hét programját. Az egészséghéten mindennap reggeli tornával kezdhették a napot a gyerekek. November 10-én, az egészség-védelmi napon a házi orvosok, védőnő, volt tanulóink, akik jelenleg az orvosegyetemen tanulnak tartottak előadásokat interaktív foglalkozásokat a gyerekeknek.

November 24-én 6 nyolcadikos tanuló (Czakó Sára, Farkas Tekla, Gábor Amarilla, Juhász Attila, Regős Dalma, Santana Patrícia) fizika és kémia kísérleteket mutatott be nagy sikerrel a Kísérletek Kavalkádja rendezvényen a szegedi Agorában.

December 19-én a hetedik osztályos tanulók részt vettek a szegedi egyetem fizika tanszéke által hagyományosan megszervezett Karácsonyi kísérletezés programon.

Jelentkeztünk a Kaán Károly Természetismereti Versenyre, a Hevesy György Kémia Verseny-re, a Teleki Pál Földrajz Versenyre és a Herman Ottó Biológia Versenyre, fizikából a Muki bácsi és a Jedlik Ányos versenyre.

Kapcsolódtunk a Fenntarthatósági Témahét és a HAPPY Hét programjához. Mindkettő idő-pontja március 18-22.

A tavaszi szünet előtti héten a tanulóink papírt gyűjtöttek. A papírgyűjtést a DÖK- kel közösen hirdettük meg.

Április 25-én emlékeztünk meg a Föld napjáról. A programot egy alsós tanuló szavalata és Dr. Nagy Edit nyitotta meg, a környezetünkben készült fotóinak bemutatásával. Ezt követően Nagy Attila Gyula, községünk polgármestere tartott rövid tájékoztatót „Az Önkormányzat tervei, programjai a környezetvédelemmel és a biológiai sokféleség megőrzésével kapcsolatban” címmel.

9 órától a gyerekek 3-szor egy órással foglalkozáson vettek részt:

- ÖKO-játék az ÖKO- játszóház munkatársainak segítségével
- játékos sportfoglalkozás (felelős: Maróti Levente)
- kézműves foglalkozás

Szép és tartalmas napot töltöttünk el a gyerekekkel.

Május-június hónapban az aló tagozatos tanulóink vettek részt erdei iskola programban.

Ezt a hagyományt, hogy a felső tagozatosok ősszel, az alsósok pedig tavasszal vesznek részt erdei iskola programban, jó lenne megtartani. A gyerekek kedvelik a szabadban szervezett foglalkozásokat, az osztályfőnökök pedig más oldalukról ismerhetik meg a gyerekeket.

Júniusban a felső tagozatosok tanulmányi kiránduláson vettek részt. Az 5. osztályosok Szeged nevezetességeit ismerték meg. A 6. osztályosok Eger, a Szalajka-völgy és Istállóskő szépségeit csodálhatták meg. A 7. osztályosok körbe biciklizték a Velencei-tavat és bebarangolták a környéket. A 8. osztályosok vonattal utaztak Sárospatakra, ahol a Rákóczi várat és a Megyer-hegyi tengerszemét nézték meg, illetve kerékpárral eljutottak Sátoraljaújhelyre a kalandparkba.

A nyári szünetben a tanulóink többféle táborban tölthetik el hasznosan a szünetüket. Ezeket a táborokat kétféle pályázatból tudjuk finanszírozni. Júniusban kézműves és kísérletező tábor, júliusban pedig gyógynövény és néptánc tábor közül választhattak a gyerekek az érdeklődésüknek megfelelően.

A 2018-2019-es tanév természettudományi versenyek eredményei

1. Teodorovits Ferenc Kistérségi Természetismereti Emlékverseny

Versenyzők: Hódi Kristóf (6.b), Tóth Barnabás (6.b), Papp Zsombor(7.) - I. helyezést értek el.

2. Kísérletek kavalkádja – Természettudományos Családi Nap az Agorában a SzeReTeD Labor szervezésében.

Tanulóink dicséretben részesültek.

A kísérleteket bemutatták: Czakó Sára, Farkas Tekla, Gábor Amarilla, Juhász Attila, Santana Patrícia, Regős Dalma – 8. osztályos tanulók

3. Hevesy György Kémia Verseny

- Papp Zsombor - területi 1. hely, megyei 26. hely
- Mészáros Boglárka – területi 5. hely, megyei 25. hely

4. Teleki Pál Országos Földrajz- Földtan Verseny

- Papp Zsombor – megyei 2. hely
- Székács Árpád – megyei 6. hely
- Soós Barbara – megyei 8. hely

5. Herman Ottó Országos Biológia Verseny

- Papp Zsombor – megyei 2. hely
- Kurucsai Kinga – megyei 7. hely

6. Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismereti Verseny – 2019. április 26.

- Hódi Kristóf - megyei 7. hely
- Tóth Barnabás – megyei 9. hely
- Gyuris Zsófia – megyei 11. hely

7. Csizmazia György Komplex Természetismereti Emlékverseny

A csapatunk II. helyezést ért el. Tagjai:

Gyuris Zsófia (6. b) Hódi Kristóf (6. b)
Mészáros Boglárka (7. o.) Papp Zsombor (7. o.)

Humán munkaközösség 1-8.

Lajkóné Tari Ágnes

Beszámoló- Ének-Zene

Terveink között szerepelt az iskolai énekkar megalakítása. A kezdeti lelkesedést sok külső tényező akadályozta. A felső tagozatosok szerteágazó délutáni elfoglaltsága miatt nem tudnak részt venni a munkában.

Tevékenykedik az énekkar, de csak alsós tagokkal. Sajnos ebből a kis létszámból is volt lemorzsolódás. Az Adventi hétvégén és a karácsonyi ünnepségeken szerepeltek a gyerekek.

Rajz

Sok tehetséges gyerek jár iskolánkba, akik számára keressük a megmértetési lehetőségeket. Sokféle pályázaton vettek részt az első félévben is eredményesen.

Beszámoló az angol nyelvi munkaközösség munkájáról

Tervezett feladataink voltak:

- A minél eredményesebb nyelvoktatás érdekében 1. osztálytól nyelvoktatás szakköri keretben. Véleményünk szerint az alsósok még nagyon jól motiválhatóak. Élvezik az angol órákat, mindenkinek van sikerélménye, hiszen a tanórák játékosak. Igyekszünk használni az interaktív tananyagot is, bár az alsós termek felszereltsége e téren nem túl ideális.

- Vizsgára készülés 8. osztályban.

Eredetileg január 14-re terveztük, de a tanulók kérték, hogy hozzuk előbbre, mert féltek, hogy a központi felvételikre nem tudnak majd hatékonyan készülni. A vizsga időpontját így áttettük január 7-re. A 8. osztály két csoportban tanulja az idegen nyelvet, hatodik osztálytól képesség szerinti bontásban. Az erősebb csoport kimagaslóan teljesített, (átlaguk: 4,5) a szép eredmény a folyamatos készülésnek, a félév során és a vizsga előtti időszakban történő szorgalmas tanulásnak valamint a vizsga során tanúsított önmaguk számára is meglepő határozott, energikus fellépésnek is volt köszönhető. Sajnos egy tanuló jóval átlag alatt teljesített.

A gyengébb csoportban nagyon vegyes eredmények születtek. Ötöst senki sem kapott és sajnos egy elégtelen is született. (átlag: 2,7) Ebben a csoportban komoly gond van a munkamorállal, a tanulók nehezen motiválhatóak. Órán még csak-csak munkára foghatóak, de az otthoni munka, tanulás több tanulónál teljesen kimarad. Ők annyit tudnak, amit tanórán kinkeservesen megtanítunk nekik. Van néhány szorgalmasabb diák is, nekik viszont a tanulási képességeik gyengébbek. Egy tanuló fel van mentve az idegen nyelv értékelése alól.

A másik csoportnál inkább tanórai magatartási problémák adódnak. Néhányan kifejezetten tiszteletlenek, és gátlástalanul akadályozzák, illetve hátráltatják a többiek és a pedagógus munkáját.

- Halloween-party

Idén is nagy sikere volt az október 26-án megrendezett játékos és kreatív délutánnak. A gyerekek beöltözhetek jelmezbe, készíthettek pókhálós mécsesstartót, almanyomdázhattak, illetve arcfestés is volt. Ezek mellett ügyességi játékokban (célbadobás, kincskeresés) is kipróbálhatták magukat, valamint filmnézés és tökfárgás színesítette a programot. A kollégák közül többen is segítettek a feladatok lebonyolítását, illetve volt tanítványok is bekapcsolódtak segítőként.

- A tanulók felkészítése a szóbeli felvételikre (aki nyelvi osztályba jelentkezik).

A vizsga témakörei 80%-ban lefedik a szóbeli felvételik anyagát. Természetesen a hiányzó témákat átbeszéljük az érintett tanulókkal.

- Versenyek:

- a Szegedi Karolina Általános Iskola által szervezett **Könyv-Papír-Olló idegen nyelvi verseny** (5-6. osztály; 7-8. osztály) Idén a 6.b osztályból indulunk egy csapattal.
- a kecskeméti Katona József Könyvtár, az Alternative English School és a Dél-alföldi Europe Direct Információs Hálózat által meghirdetett **Meséj Európa! Tales from Europe** angol nyelvi vetélkedő (5-6. osztály; 7-8. osztály)

II. félévben lesz, általában februárban kerül kiírásra a verseny. Idén az 5. és a 8. osztályból tervezünk csapatokat indítani.

Egy pályázat keretében heti 5 plusz angol óra megtartására van mód. Az ötödik osztály és a 2 hatodik kapnak 1-1 plusz órát, ahol felzárkóztatás és tehetséggondozás is történik. Ezek mellett filmklubot indítottunk, melynek keretében két délután van lehetőségük a gyerekeknek angolul filmet nézni, és a látottakhoz kapcsolódóan kérdésekre válaszolni a Kahoot! program használatával. A tanulók nagyon élvezik ezt a fajta ellenőrzést, mert telefonon vagy számítógépen dolgozva, a többiekkel versengve, online adják meg a válaszokat. A mostani generáció számára ez sokkal élvezetesebb, mintha ugyanez papíralapon történne.

A munkaközösség által megfogalmazott célok és feladatok megvalósításán túl fontos célkitűzéseink a területi, a megyei versenyeken való sikeres szereplések. Ebben a tanévben is három versenyt készítjük fel a tanulóinkat.

1. **A Simonyi Zsigmond helyesírási verseny** területi fordulója november hónapban lezajlott, egy 5-es, két 6.-os, két 7.-es és két 8.-os tanulóval indultunk a versenyen. A tanulóknak 80%-os eredményt kellett elérniük ahhoz, hogy nevezni tudjuk őket a megyei versenyre. A megyei versenyre minden nevezett tanulóval bejutottunk, a verseny március 30-án kerül megrendezésre.

2. **A „Szép magyar beszéd”,** a Kazinczy- verseny helyi fordulójáról az 5-6. osztályból és a 7-8. osztályból két-két tanulóval képviseljük iskolánkat február 14-én a mórahalmi területi versenyen.

3. **Petőfi-szavalóverseny** területi fordulója április hónapban kerül megrendezésre iskolánkban.

4. A Szegedi Fűvészkert által meghirdetett **„Rímbe szedett természet”** című szavalóversenyen 1 tanuló az 5-6. osztályosok kategóriájában 1. helyezést ért el.

Fontos célkitűzésként szerepel a munkatervünkben a 8. osztályosok felkészítése az **írásbeli felvételi vizsgára**. Az iskola vezetősége heti egy plusz órát biztosít a felkészítő órákra, ezeken a foglalkozásokon az előző évek – 2004-től megvan minden feladatlap nyomtatott formában az iskolában – írásbeli feladatlapjait oldják meg a diákok először szaktanári, majd önálló munkával.

Kiemelt feladataink közt szerepel a munkatervünkben a 8. osztályosok felkészítése az **év végi szóbeli vizsgára is**. A vizsgákra a tanév elejétől folyamatosan készítjük diákjainkat, akik a kidolgozott tételeket a magyartanáruk segítségével készítik, illetve kapják meg.

A 2017-es országos **kompetenciamérés** intézkedési tervében a következőket fogalmaztuk meg: Az olvasás megszerettetése a legfontosabb cél, a tanulóknak napi szinten legyen igényük az olvasásra, tájékozódásra, információszerzésre és élményszerzésre. Célunk az eddig elért az országos átlagnál magasabb eredmények megtartása és emelése szövegértésből. A délutánok túlterheltsége miatt a munkaközösségünk úgy döntött, hogy a kötelező olvasmányok olvasását az őszi, téli és a tavaszi szünetekre időzítjük. Nem olvasónaplót íratunk tanulóinkkal, hanem szövegértő teszteket állítunk össze, szövegértést ellenőrző kérdéssort kapnak, ezzel is biztosítva az egész évben fenntartható olvasást. A tapasztalatok alapján erre könnyebb is készülniük, jobb eredmények is születnek, nem másolással érnek el jó jegyeket. A nyári szünetben is kérjük legalább egy könyv megismerését, amelyet a diákok által javasolt könyvek listájából választhatnak. Így elértük azt, hogy minden diák egész évben olvas. Az SNI-s tanulók az internetről is letölthetik a hangoskönyvet, amely segítségével könnyebben megbirkózhatnak a szövegekkel.

Az általános iskola diákjai és pedagógusai aktívan részt vesznek a **község kulturális** életében különféle műsorok szervezésével és bemutatásával. Ebben a tanévben a 8.-osok előadásában tekinthették meg az 1956-os forradalom és szabadságharc emlékműsorát, és a falu új létesítményének, az Egészségháznak az átadásakor is diákjaink produkcióját láthatták az érdeklődők.

Történelem

Történelem tantárgyból **levelezős és internetes versenyeken** szoktunk részt venni. Minden osztályból van egy 4 fős csapat, akik jelentkeznek a levelezős versenyre. A verseny 5 fordulóból áll, most

kaptuk meg a 4. forduló feladatlapját. Nagyon sok utánajárás, olvasgatás, kutatás jellemzi a tesztlapok kitöltését. Szintén a 4. fordulónál tart a három internetes levelezős versenyzőnk. Fontos célkitűzésként szerepel a munkatervünkben a 8. osztályosok felkészítése az év végi szóbeli vizsgára. A vizsgákra a tanév elejétől folyamatosan készítjük diákjainkat, akik a kidolgozott tételeket az iskola honlapjáról már az év elején le is töltheti.

Osztályfőnöki munkaközösség 5-8.

Készítette: Tasi Zoltánné

Az osztályfőnöki munkaközösség minden hónap első szerdáján tartja megbeszélését.

A kiemelt feladatok közül az alábbiakkal sikerült foglalkoznunk az első félévben:

A szülői értekezletek témáihoz aktuális anyagokat gyűjtöttünk és megosztottuk a szülői értekezleten a szülőkkel. (Öt hiba a nevelésben; Az agresszió kezelése; Három fontos dolog amit nem tanítunk meg a gyermekünknek; Engedjük a gyermekeinket élni!)

A napló mellékleteként lévő magatartásfüzetben minden diák két oldalt kapjon, melyben ne csak a büntetések, hanem a dicséretnek is jelenjenek meg a másik oldalon. Hiszen ha csak lehet, a legrosszabb gyereket is próbáljuk meg néha dicsérni. Az a gyermek érzi jól magát a bőrében, akit elfogadnak olyanok, amilyen ő valójában.

Az újonnan érkező diákok befogadása, elfogadtatása az új osztályközösségben.

Az iskolai agresszió visszaszorításának lehetséges módjaira ötletelés: A kamaszt csak a kamaszkora előtt lehet „nevelni”, de akkor is inkább az őszinte együttélés a fontos. Mint a jó tréner, aki elkapja a tornászt, amikor zuhan, de nem fogja végig a nyújtón.

Hogyan csökkenthető az agresszió?



- Ne nézzünk sok: akció, horror filmet
 - Ne játszunk agresszív játékokat
 - Önismeret fejlesztése
 - Tanuljuk meg indulatainkat, feszültségeinket kezelni (sport, tánc, beszélgetés, relaxáció, meditáció)
 - Más nem agresszív modellek követése
- Prevenció a gyermekek körében:
- Szabadidős programszervezés
 - Közeli kapcsolat a gyermekkel
 - Határozott, de nem megalázó viselkedés
 - Kerüljük az agresszió kiváltó viselkedést
 - Szülőkkel való kapcsolattartás
 - Osztályfőnöki órák

- iskolapszichológus

Reagálás az aktuális helyzetre:

- A legkisebb agresszív megnyilvánulásra reagálni kell
- Meg kell állni, megbeszélni, érezze a gyermek a reakciót, hogy viselkedése nem helyes
- A tanárokkal szembeni agresszió legenyhébb formáit is vissza kell utasítanunk (visszabeszélés, metakommunikáció sajátos formái)

Utókezelés:

- Amikor a gyermek lehiggadt, beszéljük át vele a történeteket
- Fontos a pedagógus higgadsága (agresszió agressziót szül)
- Vegyük fel a kapcsolatot a szülőkkel
- Súlyosabb esetben egyéb szakemberekkel (pszichológus, családgyógyógy)

Szemléletváltás szükséges!

- Elismerés
- A rossz gyerekeknek is van jó tulajdonsága!
- Pozitívumok kiemelése, a negatív énkép önbeteljesítő jóslat.
- Az agresszió agressziót szül!

Mivel a trágár beszéd és a lelki terror, a verbális és tettekben is megnyilvánuló agresszivitás sajnos egyre jellemzőbb a diákok körében, fontosnak tartottuk, hogy próbáljunk megoldást keresni a visszaszorítására.

Házirend módosítása az agresszió és a rongálás visszaszorítása érdekében.

Alsós munkaközösség - Üllés

Készítette: Szabó Józsefné

Munkaközösségi foglalkozások

- Intézményi ellenőrzést előkészítő feladatok elvégzése
Időpont: augusztus-szeptember
- Előkészítő feladatok: ügyelet beosztása
testnevelés órák beosztása
differenciált órák terem beosztása

Felelős: Szabó Józsefné

Időpont: augusztus 30.

- Az év eleji feladatok megbeszélése, felelősök kijelölése.
Rendezvények osztályonkénti beosztása:
Idősek napja 4.o.,
Advent 3.o.
Idősek köszöntése Anyák napján 2.o.
Színház / két előadás/ október, február
Hangverseny / három előadás/
Tanulmányi versenyek várható ideje
Levelezős versenyek ismertetése. /Bendegúz/
Felmerülő problémák megbeszélése
Felelős hálózat kialakítása /udvar, mosdó, ebédlő/

Felelős: Szabó Józsefné

nevelők

Időpont: szeptember

- Közös nevelői megbeszélés
Felvetődő problémák megbeszélése
Év eleji felmérések és értékelése

Felelős: osztályfőnökök

Időpont: szeptember

- Kréta E-napló használata
adatok feltöltése
kitöltési szabályok, lehetőségek

Felelős: Szabó Józsefné

Megyeri Péter

nevelők

- Intézményi látogatás feladatainak megbeszélése, végrehajtása.
időpont: szeptember,

- Bekapcsolódás osztályonként az egészségvédelmi hét rendezvényeibe, egészségvédelmi nap szervezése

Rajzok készítése osztálykeretben

Zöldség vagy gyümölcsnap szervezése osztálykeretben

Felelős: nevelők

osztályfőnökök

Időpont: október

- Papírgyűjtés megszervezése

- Felelős: osztályfőnökök
Időpont: október 24-27-ig
március 26-29-ig
- Helyi mesemondó verseny megrendezése
Felelős: Szabó Józsefné
Időpont: november
 - Tankerületi mesemondó verseny megrendezése
Felelős: Szabó Józsefné
Időpont: november
 - Mikulási ajándékozás megszervezése
Karácsonyi ünnepség
Felelős: osztályfőnök és a társ nevelő
 - A tanulmányi munka és a tanulók magatartásának értékelése a szaktanárok és osztályfőnökök jelentése alapján.
Felelős: osztályfőnökök
Időpont: január
 - A félévi értekezlet előkészítő feladatai:
Szöveges értékelés egységesítése.
PP módosítása: értékelés / áttekintés/
Házirend módosítása
Munkaterv módosítás megbeszélése.
Felügyelet újra osztása
A II. félév versenyeinek, rendezvényeinek időpontjai
Felelős: nevelők
időpont: január
 - Farsangi rendezvény szervezése. Közös osztály fellépés.
Felelős: osztályfőnökök és a társ tanítók
Időpont: február
 - Iskolai szavalóverseny megrendezése
Felelős: Szabó Józsefné
magyartanító tanítók
Időpont: március
 - Anyák napi műsorok szervezése osztálykeretben
Felelős: osztályfőnökök
Időpont: április
 - Erdei iskolai programok, kirándulások szervezése
Felelős: osztályfőnökök
társ tanítók
 - Év végi feladatok, rendezvények megbeszélése.
Büszkeségeink névsorának megbeszélés.
Versenyeink áttekintése.
Nyári programok ismertetése.
Felelős: tanítók
Időpont: május

Alsós versenyeink a 2018/19 -es tanévben

Iskolai mesemondó versenyen

1-2.osztály: I. h. Nagy Regina

II. h. Fodor Lili

III. h. Kocsis Benedek

Dicséret: Bálint Jázmin

3-4.osztály: I.h. Sztarek Fanni

II. h. Lajkó Lia
III. h. Juhász Hédi

Területi mesemondó versenyen

Fodor Lili I. helyezett
Nagy Regina II. helyezett
Sztarek Fanni I. helyezett
Lajkó Lia II. helyezett

Megyei mesemondó versenyen

Fodor Lili
Nagy Regina
Sztarek Fanni
Lajkó Lia szépen szerepelt.

Iskolai szavalóversenyen

1-2. osztály: I.h. Nagy Regina
II. h. Fodor Lili
III. h. Simon Flóra
III. h. Székács Levente
3-4. osztály: I.h. Nagy Zsanett
II. h. Sztarek Fanni
III. h. Székács Gergő
III. h. Juhász Hédi

Területi szavalóversenyen

Nagy Regina I. helyezett
Fodor Lili II. helyezett
Nagy Zsanett I. helyezett
Sztarek Fanni szépen szerepelt.

Megyei szavalóversenyen

Nagy Zsanett
Nagy Regina
Fodor Lili szépen szerepelt.

„Rímbe szedett természet”-versmondó versenyen

Sztarek Fanni I.helyezett
Nagy Regina II. helyezett lett.
Kocsis Benedek
Gyöngyösi Alíz
Lajkó Sára
Fodor Lili
Lajkó Lia
Dobai Henrietta
Czékus Brenda szépen szerepelt.

Területi helyesírási versenyen

Wascher Alina II. helyezést ért el.
Sári Zita
Mészáros Fanni
Dobi Zalán
Lajkó Lia
Gárgyán Mercédesz ügyesen oldották meg a feladatokat.

Megyei helyesírási versenyen

Wascher Alina IX. helyezett lett.

Térsvégi matematika versenyen

Sári Zita I.helyezést ért el
Tot Horgosi Alex
Dobi Zalán
Horváth Kristóf

Lajkó Zalán

Gárgyán Mercedesz tanuló oldotta meg a nehéz feladatokat.

Megyei matematika versenyen

Sári Zita V. helyezést ért el.

Zrínyi Ilona országos matematika versenyen

Baranyi Andor

Dobi Zétény

Sári Zita

Takács Noel

Tot Horgosi Alex

Dobi Zalán

Erdei Dávid

Lajkó Balázs

Horvát Kristóf

Nagy Patrik

Német Zoé

Székács Gergő

Baranyi Nándor

Csamangó Olivér

Gárgyán Mercedesz

Lajkó Lia

Lajkó Zalán ügyesen oldották meg a matematika feladatokat.

Curie környezetvédelmi emlékversenyen

Nagy Zsanett

Sztarek Fanni

Nagy Patrik szépen szerepelt.

Madarak és Fák Napja természetismereti versenyen

Nagy Regina

Erdei Dávid

Börcsök Csaba színvonalasan szerepelt.

Felső munkaközösség – Forráskút

Összeállította: Varga Katalin

Felső munkaközösség

A tanévet a felső munkaközösség 14 szaktanárral (közülük ketten áttanítanak Üllésről) 4 évfolyamon, 4 osztállyal kezdte.

I. A félév feladatai időrendi sorrendben

Augusztus

- Munkamegbeszélések
- Teremrendezés, éves munka előkészítése
- aug. 27 - 29. Javítóvizsgák lebonyolítása
- aug.29. Munka-és tűzvédelmi oktatás
- aug. 30. Tankönyvosztás
- aug. 31. Tanévnnyitó értekezlet

Szeptember

- Szertári anyag rendezése
- szept.3. Ünneplés tanévnnyitó
- Levelezős és más versenyek szervezése, nevezés
- Szülői értekezletek lebonyolítása szept. 4-14. között
- szept.17-ig a tanmenetek elkészítése, bemutatása
- szept.18-ig a Bolyai Matematika csapatversenyre nevezés
- szept.19-20-21. Zánka – Erzsébet tábor
- szept. 17- 22. Mobilitás napok (autómentes nap)

- szept. 24-28. A Világ Legnagyobb Tanórája GLOBÁLIS CÉLOK A FENNTARTHATÓ FEJLŐDÉSÉRT
- szept. 28. Európai Diáksport Nap
- szept.28-okt.2. Lengyel testvériskolai program

Október

- okt.1. Zenei világnap
- okt. 5. Az aradi vértanúk emléknapjáról megemlékezés
- okt.8. Munkamegbeszélés
- okt.11. Papírgyűjtés
- okt. 12. Bolyai Matematika Csapatverseny, Szeged
- okt.18-20. Pályaválasztási napok Szegeden
- okt. 19. Az okt.23-ai forradalomról megemlékezés
- okt. 20. Középiskolai felvételi időszak kezdete
- okt. 26. Önkormányzati est
- okt.24-26. Fogadóórák, munkamegbeszélés
- okt. 26. Tökfaragás ÖKO program
- okt. 31-ig a felvételi eljárás rendjéről tájékoztatás a szülők, a nyolcadikosok számára

November

- nov.5-ig Simonyi Zsigmond helyesírási versenyre nevezés
- nov.10. Pályaorientációs nap az iskolában
- nov.21. Simonyi Zsigmond helyesírási verseny I. fordulója
- nov. 21-ig Zrínyi matematikaversenyre nevezés
- nov. második fele szépolvasási verseny
- Adventi gyertyagyűjtés az iskolában: nov.30., dec.7., dec.14.
- Téli madáretetés-Ökoprogram, folyamatos

December

- dec.1. Szombati munkanap
- Mikulás programok szervezése osztályonként
- adventi hétvégék a parkban
- dec. 7-ig jelentkezés központi írásbeli vizsgára
- dec. 14. Adventi koncert
- dec.15. Tanítási nap (áthelyezett munkanap)
- dec. 15-ig a gyenge eredményt felmutató diákok szüleinek értesítése
- december 18. Tudástár, Élménycentrum programok 7. és 8. osztály
- december 20. 5-6. o. Budapesti egészsznapos program részvétele
- dec. 20. Karácsonyi kézműves délután
- dec. 21. Karácsonyi műsor

Január

- jan. 9. NETFIT mérés kezdete
- jan.10. Szép Magyar Beszéd iskolai forduló
- jan. 19. A 8. osztály közös felvételi írásbeli dolgozata
- jan. 23. félévi osztályozó értekezlet
- jan. 26. Alapítványi est
- jan. 28-febr. 8. Szülői értekezletek megtartása

Február

- febr.1. Félévi értesítők kiadásának határnapja
- febr. 1. Farsang
- febr. 15. Zrínyi Ilona Matematikaverseny
- febr. 18-ig a továbbtanuláshoz a jelentkezési lapok kitöltése, továbbítása
- febr.25-márc.1- Pénzügyi tudatosság hete
- febr. 27. Tudástár , Élménycentrum programok, 7. és 8. osztály
- febr. 28. Munkaértekezlet

Március

- március Házi matematikaversenyek
- márc. 21 - 22. A tanulói adatlapok módosításának lehetősége
- márc. 14. Márc.15-i megemlékezés
- márc.18-22. Fenntarthatósági témahét
- márc. 21 - 22. A tanulói adatlapok módosításának lehetősége
- márc.22. Látogatás a Somogyi könyvtárban

Április

- ápr. 2. Tavasz papírgyűjtés
- ápr.2. Munkaértekezlet
- ápr.5. Fontos Sándor Nap Üllésen
- ápr.8-12. Digitális témahét
- ápr. 8-12. Nyílt tanítási hét
- ápr.16. Forráskút Kupa kistérségi matematikaverseny szervezése, lebonyolítása
- ápr.17. Húsvéti kézműves foglalkozás
- ápr.25. Intézményvezetői, intézményvezető-helyettesi pályázatok véleményezése
- ápr. 30-ig a gyenge eredményt felmutató diákok szüleinek értesítése

Május

- máj. 2 – jún.6. Az 5. és a 6. o. úszni járt
- máj. 10. Állatszépverseny
- máj. 10. Madarak és Fák napja
- máj.13-17. Angol nyelvi hét
- máj. 14. Tudástár, Élménycentrum programok 7. és 8. osztály
- máj. 16. Kis iskolák megyei sportversenye
- máj. 22. Írásbeli idegen nyelvi mérés 6 - 8. o.
- máj. 29. Országos kompetenciamérés 6 - 8. o.
- máj. 27 - 31. Határtalanul – 7. o. erdélyi kirándulása

Június

- jún. 3. Munkaértekezlet
- jún. 4. A nemzeti összetartozás napja – megemlékezés
- jún. 7. kísérletező délután (fizikai kísérletek-tanulói bemutatók)
- művészeti vizsgák
- jún. 13. Osztályozó értekezlet
- jún.14. DÖK nap, a CSEMETE Természet- és Környezetvédelmi Egyesület állomásai
- jún.13. Ballagási főpróba
- jún.15. Ballagás
- jún.19. Tanévzáró ünnepély
- jún. 20. Tanévzáró tantestületi értekezlet
- jún. 24-28. Lengyel testvériskolai program
- iskolai dokumentációk elkészítése

A 2018/2019-es tanév versenyei

- Zrínyi Ilona Matematikaverseny
- Bolyai Matematika Csapatverseny
- Bonifert Domonkos Levelező Matematika verseny
- Kalmár László Matematikaverseny
- Orchidea Pangea Matematikaverseny
- Forráskút Kupa kistérségi matematikaverseny
- Házi matematikaverseny
- Szépolvasási verseny
- Mozaik Internetes Tanulmányi Verseny
- Csizmazia György Emlékverseny
- Simonyi Zsigmond helyesírási verseny
- A SZÉP MAGYAR BESZÉD

- Hungarikum vetélkedő
- Az Író-Deák 2019. országos vers-és novellaíró pályázat
- Titok országos angol levelezős verseny
- mmpublications Kiadó kétfordulós online versenye
- ELI „Hozz fényt a szürkeségbe! fotópályázata
- SZTEJKI Zoltánfy István Általános Iskola „Álom” c. rajzpályázat
- Fontos Sándor Emlékverseny
- Labdarúgás Diákolimpia
- Kisiskolák Sportversenye
- Bozsik tornákon részvétel

II. A tanév során törekedtünk az alábbi munkaközösség célok és feladatok megvalósítására:

- Az oktató és nevelő munka fejlesztése
- A tanuláshoz fűződő viszony javítása
- Önkifejezés, kreativitás fejlesztése
- Együttműködésre, csapatmunkára nevelés
- Informatikai eszközök, korszerű technológiák alkalmazása a tanítás során
- Alapkészségek megerősítése
- Olvasási készség, beszédkészség, kommunikációs készségek fejlesztése
- Önálló gondolkodásra, tapasztalatszerzésre biztatás
- Logikus gondolkodás fejlesztése
- Helyes tanulási módszerek megismertetése, kialakítása
- Differenciált bánásmód alkalmazása
- Esélyegyenlőség biztosítása
- Tanulási nehézségekkel küzdő tanulóink számára felzárkóztatás, segítségnyújtás
- A tehetség kibontakozásának elősegítése
- Tehetséges tanulóink számára szakkörök szervezése
- Tanulmányi versenyek szervezése
- Más iskolák által szervezett tanulmányi versenyekre a tanulók benevezése, felkészítése
- Bukásra álló tanulók szüleinek értesítése, a tanulók felzárkóztatása, segítése
- Osztályközösségek javítása
- Szülői értekezletek, fogadóórák szervezése
- Iskolai ünnepek, egyéb programok megrendezése és lebonyolítása
- Tanulóink biztatása a programokon való részvételre, segítségre
- A pályaválasztás elősegítése
- A 8. osztályos tanulók és a szülők tájékoztatása a továbbtanulási lehetőségekről
- Felvételire való felkészítés
- Egészséges életmódra nevelés, a sport megszerettetése
- Környezettudatosságra nevelés
- Helyes értékrendszer kialakítása, értékek tiszteletben tartása

III. Szülőikkel való kapcsolattartás

Az osztályfőnökök és a szaktanárok a szülőikkel a fogadóórákon és a szülői értekezleteken tartják a kapcsolatot. Ezen kívül, ha szükséges, újabb személyes találkozón, telefonon lehet a problémákat megbeszélni. Egyre gyakoribb, hogy a szülők és a pedagógusok elektronikus levél útján vagy a közösségi oldalakon keresztül tartják a kapcsolatot, esetleg osztálycsoportokon belül leveleznek. A pedagógusok órarendjükben 1 órát szülői fogadóórának tartanak fenn, melynek időpontja a tanulók ellenőrzőjében megtalálható.

IV. Tanórán kívüli tevékenységek

- Iskolai ünnepek, rendezvények
- Zánkai 3 napos Erzsébet-tábor
- Papírgyűjtés
- Pályaorientációs nap
- Osztályszintű programok

- Autómentes nap, rajzverseny
- Projektnap - Közlekedjünk helyesen
- MDSZ futás 2018 m
- Élménycentrum programok
- Tökfaragás
- Alapítványi est
- Pénzügyi tudatosság hete
- Háziversenyek
- Természettudományi hét
- Kísérletező délután
- Könyvtári látogatások
- Író-olvasó találkozók
- Forráskút Kupa (felsős kistérségi matematikaverseny szervezése)
- Állatszépségverseny
- DÖK Nap

V. Fejlesztés, korrepetálás

- minden évfolyamon gyógypedagógusok foglalkoznak az SNI, BTMN-es tanulókkal
- 5. osztály matematika 1. félév 2 óra/hét, 2. félév 3 óra/hét
- 6. osztály matematika 1 óra/hét
- 7. osztály szövegértés, helyesírás 1 óra/hét
- 7. osztály szövegértés, helyesírás (másik csoport) 0,5 óra/hét
- 7. osztály matematika 1 óra/hét
- 8. osztály matematika felzárkóztatás 1.félév 1 óra/hét
- 8. osztály szövegértést fejlesztő óra 2. félév 1 óra/hét
- 7. osztály, 8. osztály felzárkóztatás földrajz 0,5/hét
- 5. osztály, 6. osztály természetismeret, 7. osztály biológia fejlesztés SNI tanulók részére 0,5 óra/hét

- alkalmanként a lemaradók segítése, hiányzás után a pótlás megszervezése

VI. Tehetség gondozás

- 5. osztály matematika szakkör 1óra/hét
- 6. osztály matematika szakkör 1 óra/hét
- 7. osztály matematika szakkör 1óra/hét
- 7. osztály magyar szakkör 0,5 óra/hét
- 8. osztály matematika felvételig felkészítő 1. félév 2 óra/hét, 2. félév komp. felkészítő. 2 óra/hét
- 8. osztály magyar felvételig felkészítő 1. félév 2 óra/hét, 2. félév 1 óra/hét
- Bocsik programban való részvétel: 3. korcsoportos fiú, 4. korcsoportos lány, 4. korcsoportos fiú kategóriákban 2 óra/hét

VII. Versenyek

A nevezési díjak költségének a felét az iskola alapítványa átvállalta.

VIII. Középiskolai előkészítő

A 8. osztályosok számára 2 óra magyar és 2 óra matematika foglalkozást tartottak a tantárgyakat oktató szaktanárok. Az előző évek tapasztalatai alapján fontosak ezek a felkészítő foglalkozások, vannak tanulók, akik csak ekkor foglalkoznak a felvételi feladatokkal.

VIII. Kompetenciamérés

A kompetenciamérések eredményei azt igazolják, továbbra is nagy hangsúlyt kell fektetnünk az idegen nyelvi, szövegértési és matematikai készségek fejlesztésére, egész évben szükséges a felmérésekben előforduló feladatok gyakorlása, a tanórákba beépítése.

IX. Pályaválasztás, továbbtanulás

Pályaválasztást segítő programok:

- Továbbtanulási, pályaválasztási tájékoztató Szegeden. (aug. 30.) – általános tájékoztatót kaptunk a továbbtanulással kapcsolatos aktuális feladatokról, lehetőségekről. A hetedikes és a nyolcadikos osztályfőnök vett részt rajta.
- az Agrárkamara által hirdetett középiskolák látogatásának szervezése – 6-8. oszt. számára (okt. eleje)
- középiskolákat népszerűsítő bemutatkozások szervezése, meghallgatása
- Mi a pálya? című pályaválasztási kiállításon való részvétel Szegeden (nov. 14.)
- Győri Viktória továbbtanulást segítő egyéni tanácsadásának megszervezése (nov. 05. és 20.)
- pályaorientációs nap az iskolában (nov. 10.)

A 8. osztályosok befejezték általános iskolai tanulmányaikat, mindenki sikeres felvételt nyert valamelyik középiskolába. A 18 tanulóból 7 gimnáziumban, 10 szakgimnáziumban és 1 szakközépiskolában folytathatja tanulmányait.

X. Összegzés, értékelés

A tanév elején kitűzött célok, feladatok; a tervezett műsorok és rendezvények az év során megvalósultak. A szaktanárok, osztályfőnökök beszámolóiból kitűnő egyik fő gond a tanulók magatartása és a tanuláshoz való hozzáállása. Közös probléma, amelyet - úgy gondoljuk – a szülőkkel együtt, a segítségükkel tudunk megoldani. Az első félév eredményei után a gyenge eredményt elérő tanulók a 2. félévben felzárkóztatásokon vettek részt minden olyan tantárgyból, amelyből rosszul álltak. Ezek a gyerekek csoportos illetve egyéni foglalkozásokon kaptak lehetőséget a jobb eredmény eléréséhez.

A kollégák javaslatai között szerepelt

- a fegyelmezéshez, helyes magatartásformák kialakításához kellene egy közösen kialakított szabályrendszert felépíteni
- hogy az információáramlás javuljon, ehhez a munkaközösségek aktívabb, önállóbb működése is szükséges.
- jó lenne, ha az udvaron felfesthető játékok is lennének
- pontosság a munkahelyen (érkezés, tanórai kezdés)
- törekvés a problémák közös megoldására
- az elektronikus napló pontos, naprakész vezetése megvalósuljon

A 2018-as kompetenciamérés értékelése

(Forráskút)

Iskolánk mérési eredménye az országos átlaghoz képest és a hozzá hasonló iskolák átlagához képest kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként

Átlageredmények

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1486 (1409;1569)	☹️ 1499 (1498;1499)	Községi ált. isk.	☹️ 1446 (1444;1449)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1440 (1438;1442)
	8.	ált. isk.	1574 (1508;1653)	☹️ 1614 (1613;1616)	Községi ált. isk.	☹️ 1548 (1546;1550)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1544 (1542;1546)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1495 (1413;1588)	☹️ 1492 (1491;1493)	Községi ált. isk.	☹️ 1429 (1427;1431)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1421 (1418;1424)
	8.	ált. isk.	1614 (1527;1705)	☹️ 1602 (1601;1603)	Községi ált. isk.	☹️ 1530 (1527;1533)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1526 (1523;1529)

- 🟢 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 🔴 A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

ISKOLÁNK EREDMÉNYEI AZ EDDIGI KOMPETENCIAMÉRÉSEKBEN 2018. évi mérés

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évt.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2018	2017	2016	2015	2014
Matematika	6.	ált. isk.	1486 (1409;1569)	☹️ 1477 (1410;1556)	☹️ 1440 (1374;1515)	☹️ 1494 (1370;1632)	☹️ 1418 (1348;1528)
	8.	ált. isk.	1574 (1508;1653)	☹️ 1632 (1509;1807)	☹️ 1525 (1408;1621)	☹️ 1636 (1548;1722)	☹️ 1621 (1567;1697)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1495 (1413;1588)	☹️ 1518 (1443;1600)	☹️ 1525 (1438;1613)	☹️ 1462 (1315;1579)	☹️ 1482 (1404;1587)
	8.	ált. isk.	1614 (1527;1705)	☹️ 1602 (1498;1722)	☹️ 1542 (1429;1620)	☹️ 1608 (1533;1688)	☹️ 1588 (1531;1644)

- 🟢 A 2018. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹️ A telephely 2018. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- 🔴 A 2018. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Forrás: TelephelyiOsszefoglalo_201209_1_OKM2018.pdf

SZÖVEGÉRTÉS

HELYZETELEMZÉS

A telephelyi jelentés alapján elmondható, hogy 2018-ban (és így az elmúlt öt év mindegyikében) tanulóink eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól és a táblázatban szereplő viszonyítási átlagoktól.

Képességeloszlás az iskolánkban:

6. évfolyam						
	7. szint	1 tanuló	5%	átlag feletti teljesítmény	3 tanuló	15%
	6. szint	2 tanuló	10%			
	5. szint	1 tanuló	5%	átlagos teljesítmény	13 tanuló	65%
	4. szint	6 tanuló	30%			
alapszint	3. szint	6 tanuló	30%			
minimum szint	2. szint	3 tanuló	15%	minimum szinten vagy alatta teljesítők	4 tanuló	20%
minimum szint alatt	1. szint	1 tanuló	5%			
	1. szint alatt	--	--			
8. évfolyam						
	7. szint	1 tanuló	7,7%	átlag feletti teljesítmény	1 tanuló	7,7%
	6. szint	--	--			
	5. szint	4 tanuló	30,8%	átlagos teljesítmény	9 tanuló	69,3%
	4. szint	5 tanuló	38,5%			
alapszint	3. szint	3 tanuló	23%			
minimum szint	2. szint	--	--	minimum szinten vagy alatta teljesítők	3 tanuló	23%
minimum szint alatt	1. szint	--	--			
	1. szint alatt	--	--			

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya 6. évfolyamon 5%, 8. évfolyamon 0%.

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességi szint	5,0	7,4	12,4
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	0	11,5	18,8

INTÉZKEDÉSI TERV

MINDEN SZAKTÁRGY ÓRÁJÁN FELADATUNK:

1. Néma és hangos értő olvasás, olvastatás
2. Önálló szövegfeldolgozás alkalmazása
3. Grafikonok, diagramok értelmezése, ok-okozati viszonyok felismerése, hasonlóságok, eltérések meglátása, megfogalmazása
4. Lényegkiemelés, vázlat- és jegyzetírás, felelettervek készítése
5. Szövegek átfogalmazása, tömörítése
6. Szókincsfejlesztés, fogalommagyarázatok alkotása
7. Érzelmek azonosítása, megnevezése, leírása
8. Érvelések; magyarázatok megfogalmazása
9. Átvitt értelemben használatos kifejezések, szólások, közmondások megvilágítása, magyarázata
10. A munka iránti igényesség, precizitás megkövetelése, megtartása

MAGYARÓRÁKON FELADATUNK:

1. A magyarórák NAT-ban rögzített óraszámát iskolánk minden évfolyamon eggyel megemelte, hogy a képességek fejlesztésére több időnk és lehetőségünk legyen.
2. Azokban az osztályokban, ahol túl nagy a diákok képességei közt az eltérés, csoportbontásban taníthatunk. Így mindenki a számára jobban biztosított az egyéni fejlődési út.
3. 8. évfolyamon lehetőséget kapunk az 1. félévben heti 2 órában, a 2. félévben 1 órában délután foglalkozás keretében fejleszteni a tanulókat.
4. A házi olvasmányok feldolgozását a mű kisebb egységekre tagolásával és folyamatos olvastatással, ellenőrzéssel, megbeszéléssel végezzük; így is próbáljuk a tanulókat a rendszeres, értő olvasásra nevelni.
5. A házi olvasmányok sorát próbáljuk a gyerekek világához közelebbi, modern regényekkel is bővíteni, ettől az olvasási kedv növekedését reméljük.
6. Az SNI tanulók számára nem tiltjuk az interneten fellelhető hangoskönyvek használatát- remélve, hogy a verbális szövegértésük ettől is fejlődik.
7. Amennyiben a korábbi évek kompetenciamérő feladatlapjai közt találunk az aktuális tananyaghoz illőt, tanórákon dolgozunk velük.
8. Ösztönözzük tanulóinkat versenyeken való részvételre, segítjük őket a felkészülésben.
9. A projekt- és kutatómunkákkal az önálló ismeretszerzésre, lényegkiemelésre, szövegalkotásra sarkalljuk diákjainkat.

ÖSSZEGZÉS

Célunk és feladatunk, hogy a tanulóink eddigi egyenletesnek mondható teljesítményét megtartsuk, ha tudunk, javítsunk rajta. Fontos, hogy valamennyi diákunk értő olvasása megfelelő szintű legyen.

MATEMATIKA

HELYZETELEMZÉS

A telephelyi jelentés alapján elmondható, hogy 2018-ban (és így az elmúlt öt év mindegyikében) tanulóink eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól és a táblázatban szereplő viszonyítási átlagoktól.

Képességeloszlás az iskolánkban:

6. évfolyam						
	7. szint	-	-	átlag feletti teljesítmény	-	-
	6. szint	-	-			
	5. szint	2 tanuló	10%	átlagos teljesítmény	13 tanuló	65%
	4. szint	3 tanuló	15%			
alapszint	3. szint	8 tanuló	40%			
minimum szint	2. szint	4 tanuló	20%	minimum szinten vagy alatta teljesítők	7 tanuló	35%
minimum szint alatt	1. szint	2 tanuló	10%			
	1. szint alatt	1 tanuló	5%			
8. évfolyam						
	7. szint	-	-	átlag feletti teljesítmény	-	-
	6. szint	--	--			
	5. szint	1 tanuló	7,7%	átlagos teljesítmény	7 tanuló	53,9%
alapszint	4. szint	6 tanuló	46,2%			
minimum szint	3. szint	4 tanuló	30,8%	minimum szinten vagy alatta teljesítők	6 tanuló	46,2%
minimum szint alatt	2. szint	2 tanuló	15,4%			
	1. szint	--	--			
	1. szint alatt	--	--			

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya 6. évfolyamon 15%, a 8. évfolyamon 15,4%.

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	15,0	13,2	20,2
	8.	ált. isk.	3. képességszint	15,4	18,7	28,5

INTÉZKEDÉSI TERV

MINDEN SZAKTÁRGY ÓRÁJÁN FELADATUNK:

1. Táblázatok, grafikonok és diagramok fokozott irányú megismertetése, értelmezése.
2. Minden olyan tantárgy esetén, ahol lehetőség van rá, készítsünk, illetve értelmezzünk grafikonokat, fordítsunk nagyobb figyelmet a mérésre és a becslésre.
3. Néma és hangos értő olvasás, olvastatás. A feladatok értelmezéséhez elengedhetetlen a szöveg megértése és a szövegértés fejlesztése, melyet lényegkiemeléssel próbálunk segíteni.

MATEMATIKAÓRÁKON FELADATUNK:

1. A matematikaórák NAT-ban rögzített óraszámát iskolánk a 6.,7., 8. évfolyamon eggyel megemelte, hogy a képességek fejlesztésére több időnk és lehetőségünk legyen.
2. Azokban az osztályokban, ahol túl nagy a diákok képességei közt az eltérés, csoportbontásban taníthatunk. Így mindenki a számára jobban biztosított az egyéni fejlődési út.
3. A nehézséggel küzdő gyermekeknek a részfeladatokat jelölünk ki. Az órákat differenciált munkavégzéssel szervezzük és felmenő rendszerben kooperatív munkaformát részesítjük előnyben.
4. A kompetenciamérés előző évi feladatait folyamatosan beépítjük a matematika órák menetébe. Az adott témakörhöz kapcsolódó kompetencia alapú feladatok megoldása az interaktív tábla és az internet használatával. Az előző évek feladatainak témakörök szerinti szétválogatásával, szinte a legtöbb órán lehetőség lenne az ilyen típusú feladatok megoldására, akár órai eleji „bemelegítő” feladatként használható.
5. Kompetencia-alapú tankönyvek, feladatgyűjtemények használata.
6. Matematika órákon még nagyobb figyelmet kell fordítani a szöveges feladatok értelmezésére, megoldási terv lejegyzésére.
7. Törekszünk arra, hogy a feladatokat egyénileg kapják meg a gyerekek, segítséget nyújtunk a feladat szövegének értelmezésében és fokozatosan vezetjük az önálló munkára.
8. Külön figyelmet kell fordítani, az egyéni feladatok alapján összeállított - sorozatos - hibás témák, rontott "kompetenciás" feladatok hatványozott gyakorlására.

TANÍTÁSI ÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGEK

1. 8. évfolyamon lehetőséget kapunk az 1. félévben heti 2 órában, a 2. félévben 1 órában délután foglalkozás keretében fejleszteni a tanulókat.
2. Napközi és délutáni foglalkozásokon is gyakorolni ezeket a feladatokat.
3. Jelentős mértékben segítik a fejlődést a szakkörök, ahol kötetlenebb formában, oldottabb légkörben történik a fejlesztés. Ösztönözzük tanulóinkat versenyeken való részvételre, segítjük őket a felkészülésben.
4. Tanév során is a kompetenciaméréshez hasonló feladatlap megoldásával és értékelésével szintén gyakorolhatjuk az ilyen típusú feladatokat.

ÖSSZEGZÉS

Célunk és feladatunk, hogy a tanulóink eddigi egyenletesnek mondható teljesítményét megtartsuk, ha tudunk, javítsunk rajta. Célunk, hogy az átlag alatt teljesítők számát minimalizáljuk.

Alsós munkaközösség - Forráskút

Készítette: Nagyné Rabi Márta

Az alsós munkaközösség 4 alsós osztállyal és 2 napközis csoporttal dolgozott. Az 1. és a 3. osztály alkotta az egyik délutáni tanulócsoporthoz, a másik csoport pedig a 2. és 4. osztályos tanulókból tevődött össze.

Feladataink voltak a tanévre:

- Fontosnak tartottuk, hogy a tanulók elsajátítsák a tananyagot. Ezt úgy próbáltuk elérni, hogy többféle
- módszert és munkaformát alkalmaztunk az órákon.
- Nagy hangsúlyt fektettünk a különböző kompetenciák fejlesztésére.
- Munkaközösségünk tagjai a tanítási-tanulási folyamat megszervezésekor kiemelten fontosnak tartották a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását, a differenciálást és a változatos munkaformák alkalmazását.
- Egyre égetőbb probléma a gyermekek magatartási kilengéseinek kollektív kezelése. Különböző módszerekkel próbálkoztunk a tanév során.
- A gyermekek nevelésére is nagyobb hangsúlyt fektettünk a korábbi évekhez viszonyítva. A köszönés, az udvariasság az empátia és tisztelet tanítása is a pedagógusok feladatává vált.
- Törekedtünk arra, hogy az 1. osztályos tanulók is gyorsan és gördülékenyen közösségünk részévé váljanak.
- Próbáltuk egységesen alakítani a gyermekek tanulási szokásait, segíteni egyéni képességeik kibontakoztatását.
- A nehézségekkel küzdő tanulóinkat igyekeztünk mindenben támogatni.
- Rendszeresen tájékoztattuk a szülőket gyermekük munkavégzéséről, érdemjegyeiről, magaviseletéről. A szülői értekezleteken, fogadóórákon, tájékoztató füzetek útján értesülhettek minden olyan információról, ami gyermekükkel kapcsolatos. Nyílt napon betekintést nyerhetett bárki a tanítási-tanulási folyamatba.
- Meg kellett birkóznunk a digitális napló modern világával, amit még néha nehezen tudtunk összehangba hozni.

Építő jellegű emberi kapcsolatok kialakítása

- A tanulóközösségekben: Az elmúlt időszakban egyre inkább azt tapasztaljuk, hogy a gyerekek nem figyelnek egymásra, csak a saját érdekeiket helyezik előtérbe. Egyre nehezebb közösséget építeni, klikkesedések vannak, sok gyerek kerül perifériára. Ezért próbáltuk a tanulócsoporthoz, napközis csoportok szervezésénél figyelembe venni, hogy úgy csoportosítsuk a gyerekeket, hogy tudjanak egymásnak segíteni.
- A tanári közösségben: minden hónapban összejöttünk és megbeszéltük a közösség feladatain túl az egyéni problémáinkat is. Próbáltunk közösen megoldást találni.
- A szülőkkel: 3 alkalommal tartottunk szülői értekezletet az alsós évfolyamokon. Rendezvényeinkre mindig meghívtuk a szülőket (Tanévnnyitó ünnepség, Adventi koncert, Karácsony, Iskola-bál, Farsang, Anyák napi műsor, Gyermeknap, Nyílt tanítási órák, Tanévzáró ünnepség)
- Az óvodával: folyamatos konzultáció az óvónőkkel, nyílt tanítási óra a nagycsoportos gyerekek szülei számára, óvodások látogatása a leendő tanítóhoz, óvodások meghívása a karácsonyi műsorunkra, év végén szülői értekezlet a nagycsoportos óvodások szülei számára.

- Iskolánk utazó pedagógusaival és szakembereivel folyamatos megbeszéléseket folytatnak osztályfőnökeink. Szociális segítőnk együttműködésével próbáljuk az adott osztályokban, csoportokban kialakult ellenséges, bántó sok esetben kiközösítő magatartást előnyösen befolyásolni.
- A Gyermekpszichiátriai Intézet néhány pszichológusával is rendszeresen konzultálunk egy-egy gyermek alaposabb megismerése és segítése érdekében.

A tehetséges tanulók fejlesztése

- Tanórán kívüli foglalkozások: minden évfolyamon biztosított délutáni óra keretében a tehetség-gondozás. Az éppen aktuális versenyekre törekszünk felkészíteni a tehetségesnek vélt tanulókat
- Versenyzési lehetőségek biztosítása (házi versenyek szervezése és lebonyolítása, majd a továbbjutás lehetőségének biztosítása).
- Házi, térségi és megyei tanulmányi versenyeken való részvétel. A térségünkben szervezett versenyek szinte mindegyikére vittünk tanulókat.

Fejlesztés, felzárkóztatás

- Differenciált tanulás-szervezés: igyekeztünk a gyerekek egyéni szükségleteit, haladási szintjüket szem előtt tartani és lehetőségeink szerint differenciáltan szervezni a tanítási órákra tervezett feladatokat, munkaformákat. A házi feladatok kiválasztásánál is törekedtünk úgy csoportosítani a megoldandó feladatokat, hogy minden gyermek önállóan el tudja azokat készíteni.
- Felzárkóztató foglalkozások: alsós évfolyamokon az órakeret lehetőséget ad az egyéni megsegítésre is, melyet délutánonként tudunk biztosítani diákjaink számára. Utazó logopédusunk, fejlesztő pedagógusunk ill. pszichológusunk igyekezett tanulóink számára biztosítani a szükségleteiknek megfelelő ellátást.
- A magatartási problémákkal küzdő tanulóink egyéni és csoportos foglalkozásokon vehettek részt z utazó szociális munkásunk felügyelete alatt.

SNI és BTMN tanulók fejlesztése

- Fejlesztő foglalkozások: az alsós évfolyamokba 10 SNI tanuló van beintegrálva. Az ő fejlesztésüket két gyógypedagógus látta el Szente Eszter és Nagyné Rabi Márta.
- Tanórán kívüli foglalkozások: minden tanító külön foglalkozott még az osztályába járó sajátos nevelési igényű tanulókkal.
- Tanórák: az SNI tanulók közül 1 tanuló tanulásban akadályozott. Ő külön tanmenet és követelményszint szerint halad, más tankönyvekből tanul.
- A BTMN tanulók fejlesztését utazó gyógypedagógus látja el.

A tanulók hátrányos helyzetének csökkentése

- Állandó kapcsolattartás a fejlesztő pedagógusokkal, szülőkkel.
- Hiányzások nyomon követése.
- Integrált nevelés.
- Részvétel a fejlesztő, ill. felzárkóztató foglalkozásokon.
- Kooperatív technikák alkalmazása a tanórákon.
- Szabadidős programok szervezése csoportépítés céljából.

Egészséges életmódra nevelés

- Mindennapos testnevelés valamennyi évfolyamon.
- Délutáni sportfoglalkozások.
- Helyes étkezési szokások (tízórai, ebéd, uzsonna).
- Személyes példamutatás.
- KEVE program támogatásával a kerékpáros közlekedés népszerűsítése.

Környezettudatos magatartás kialakítása

- Szelektív hulladékgyűjtés. (papírgyűjtés)
- Dekorációk a tantermekben és az aulában.
- Legyen igénye saját környezetének rendben tartására.
- Újrahasznosítás ösztönzése.

Lakókörnyezetünk megismerése

- Tanulmányi séták, kirándulások.
- Gyűjtőmunkák.
- Kerékpártúrák.

Közösségfejlesztés

- Iskolai rendezvények, ünnepek: Tanévnyitó ünnepség, Adventi koncert, Karácsony, Iskola-bál, Farsang, Anyák napi műsor, Gyermeknap, Nyílt tanítási órák, Tanérváró ünnepség.
- Osztályrendezvények: jelmezkészítések, osztálybulik, kirándulások.
- Színház- és mozi látogatások.
- Kézműves- délutánok: a tanév során 3 délutáni alkalommal vártuk a gyerekeket barkácsolással(tölkfaragás, karácsonyi és húsvéti kézműves foglalkozás)

Az elmúlt tanévben többnyire sikeresen teljesítettük oktatási-nevelési céljainkat az alsó tagozaton. Mint, ahogyan már korábban is utaltam rá a nevelési feladatok nagyon előtérbe kerültek az oktató munka hátrányára. Nagyon sok a nevelétségből adódó probléma, amit nehezen tudunk kezelni. Ezért is fontos az összetartás a kollégák részéről, mert csak akkor lehetünk eredményesek, ha a közösen megalkotott szabályainkat következetesen betartatjuk mindannyian. Ebben még kell fejlődünk, de mindenki igyekszik. Lelkiismeretesen, nagy odaadással végezte munkáját munkaközösségünk minden tagja. A ránk bízott feladatokat teljesítettük.

Felső munkaközösség 5-8. Csólyospálos

Kis közösség lévén nagy előnyünk a közöttünk működő mindennapos kommunikáció mind a gyerekekről, mind pedig a szakmai dolgokról. Elfogadjuk egymást, és kölcsönös bizalommal vagyunk egymás iránt. A köztünk lévő összetartást jelzi, hogy tudunk örülni egymás sikerének, át tudjuk érezni egymás problémáit.

A mi munkaközösségünk jól tud együttműködni, hiszen sok dologban meglehetősen liberálisan gondolkozunk, hasonló nevelési stílust alkalmazunk, minden területen segítjük egymás munkáját.

A munkaközösség az éves iskolai munkaterv alapján állította össze célkitűzéseit, feladatait.

Kiemelt célként fogalmaztuk meg a módszertani kultúra további fejlesztését, kooperatív tanulási technikák és tanórai differenciálás alkalmazásának kiterjesztését.

Belső műhelymunka keretében meglátogattuk egymás tanóráit, hogy egymástól is tanulva, ötleteket ellopva igyekezzünk saját repertoárunkat bővíteni.

Bekapcsolódtunk a Boldog Iskola boldogságóra programjába, felsőben 2 osztály vállalta a rendszereséget. Az elkészült videókat feltettük iskolánk honlapjára. 2018 őszén elnyertük az Örökös Boldog Iskola címet.

Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye vagyunk, így az idei tanévben is szerveztünk és bonyolítottunk le 2 alkalommal Pedagógiai Szakmai Napokat. Az őszi szakmai napokon erdélyi testvériskolánk pedagógusai részére szerveztük meg a szakmai találkozót. A háromnapos rendezvény megszervezésében, lebonyolításában minden pedagógus aktívan vett részt.

A tehetségek felismerése, felkarolása céljából kibővítettük szakköreinket, hogy minél szélesebb körben legyen lehetőségük diákjainknak a további fejlődéshez, megmérettetési lehetőségeket biztosítunk a tanulmányi és egyéb versenyeken való részvétellel ezáltal is sikerélményhez juttatva diákjainkat.

A lemaradó, hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása megtörténik korrepetálásokon.

Iskolánk népszerűsítése céljából minivideókat készítünk, amely igen körültekintő, nagy munkát igényelt. Szintén ebből a célból kiindulva Iskolanyitogató rendezvényt szerveztünk, lehetőséget biztosítva,

hogy bárki bepillantást tudjon nyerni iskolánk életébe, hangulatába. Munkaközösségünk aktívan bekapcsolódott mindkét tevékenységbe.

Megállapítható, hogy a munkaközösség tagjai között működik a csapatszellem, ami sokszorozza a teljesítményt, és példát ad a gyermekeknek.

Alsós munkaközösség 1-4. Csólyospálos

Készítette: Juhászné Szekeres Ildikó

- Kiemelt feladatok: igényes írásbeli munkák,
szövegértés fejlesztése,
fegyelmezett személyiség kialakítása,
jó osztályközösségek,
tanulás tanítása,
differenciálás,
tehetséggondozás,
környezettudatos magatartás
- 2018. augusztus:
A tanév előkészítő munka ütemezése szeptember 1-ig.
Tanévnnyitó ünnepség előkészítése.
Tanévnnyitó értekezleten: alsós tanítókra vonatkozó feladatok megbeszélése.
Tantermek rendezése, díszítése a kisiskolás korosztálynak megfelelően, színesen, mesésen.
A házirend betartatásának megoldási módjai alsó tagozaton – megbeszélés
Szülői értekezlet
- 2018. szeptember:
Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival megbeszélés, tanulók beosztásának megbeszélése
Osztálykirándulások: 1 - 4. osztály (Szeged-Makó)
Fejlesztendő területek
Délutáni foglaltságok beosztása
Tanmenetek elkészítése
Módszertani megbeszélés – ötletbörze
Digitális tananyagok keresése: ezek csak később voltak megtalálhatóak.
- 2018. október:
Papírgyűjtés
Bolyai matematika csapatverseny
Október 6-i ünnepségen részvétel
Tökfaragás
Szociometria elkészítése
- 2018. november:
Szülői értekezletek
Magatartás, szorgalom szöveges értékelése
Katalin bál előkészítése
Kistérségi mesemondó verseny, Üllés
- 2018. december:
adventi gyertyagyűjtés
Mikulásnak műsor
Karácsonyi ünnepség
Madáretetés télen
- 2019. január:
Hangos olvasás szintjének ellenőrzése mind a 4 osztályban
Szövegértés, helyesírás felmérése
Szülői értekezlet
Farsangra készülünk

- Az alsó tagozatos munkaközösségben a félév folyamán a magatartási követelményeket próbáltuk egyeztetni. Arra törekszünk, hogy a fegyelem a folyosókon, az udvaron is megvalósuljon, a házirendet betartsák a tanulók. Az udvari ügyelettel még inkább figyelünk a szünetekben a gyerekekre.
- A tantermek rendjére, tisztaságára jobban figyelünk.
- Kevesebbet kellett foglalkozni a mosdók helyes használatával, mint a múlt tanévben.
- A tanulmányi munka értékelése, megfigyelése:
 - a hangos olvasás felméréseken való részvétellel
 - szövegértés, helyesírás felmérések értékelésével
 - matematika tantárgyban a jellemző hibák feltárásával.
- Az alsós tanulók aktívan, érdeklődően vettek részt az iskola programjain.
- A szülőkkel a felmerülő problémákat igyekszünk megbeszélni, bár úgy tűnik egyre nehezebben lehet rájuk hatni, fogadják el véleményünket.
- 2019. február: farsang
- 2019. március:
 - Március 15-i ünnepség
 - A víz világnapja
 - iskolanyitogató
 - Húsvétra készülünk
- 2019. április:
 - Versmondó verseny: Ruzsán
 - Magatartás, szorgalom szöveges értékelése
 - A Föld világnapja
 - Matematikaverseny: tankerületi (iskolánk szervezi), alsó tagozat
 - Helyesírás verseny: tankerületi
- 2019. május
 - Anyák napja: osztályonként
 - Madarak és fák napja
 - Népdaléneklési- és rajzverseny: Üllés
- 2019. június
 - gyereknapi játékok, kocsikázás, foci
 - Hangos olvasás ellenőrzése: 1., 2., 3., 4. osztályokban
 - 4.osztály: szintfelmérések
 - Nyári program szervezése: utazás a gyerekekkel Erdőfülére az erdélyi testvériskolánkhoz

Az alsó tagozatos munkaközösségben a tanév folyamán a magatartási követelményeket többször egyeztettük. Arra törekszünk, hogy a fegyelem a folyosókon, az udvaron is megvalósuljon, a házirendet betartsák a tanulók. Az udvari ügyelettel még inkább figyelünk a szünetekben a gyerekekre.

A tantermek rendjére, tisztaságára jobban figyelünk.

Kevesebbet kellett foglalkozni a mosdók helyes használatával, mint a múlt tanévben.

A tanulmányi munka értékelése, megfigyelése:

- a hangos olvasás felméréseken való részvétellel
- szövegértés, helyesírás felmérések értékelésével
- matematika tantárgyban a jellemző hibák feltárásával.

Az alsós tanulók aktívan, érdeklődően vettek részt az iskola programjain.

A szülőkkel a felmerülő problémákat igyekszünk megbeszélni, bár úgy tűnik egyre nehezebben lehet rájuk hatni, fogadják el véleményünket.

Az alsós munkaközösség munkája szervesen kapcsolódik az egész iskola munkájába. Nem különül el. Kis iskola vagyunk, így sok mindent együtt tesz az egész pedagógus munkaközösség.

A tanév elején két új kolléga érkezett az alsó tagozatos napközis csoportokba. Sikerült jól beilleszkedniük. Az osztálytanítók segítették őket, hogy minél könnyebb legyen az alkalmazkodás iskolánk szokásaihoz.

Az alsó tagozatos tanítók segítették egymás munkáját, együttműködtek a felmerült feladatok során. Kiemelkedett az októberi szakmai nap, ami nagyon jól sikerült.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya

A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Korm. rendelet) alapján meghatározott, az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerbe történő adatgyűjtés a 2018/2019. tanév II. félévére nézve 2019 júniusában lezárult.

Intézményünk feladatellátási helyei, illetve az Oktatási Hivatal illetékes pedagógiai oktatási központja által az informatikai rendszerbe rögzített adatok alapján - figyelemmel a Korm. rendelet 26/A. § (3) bekezdésében foglaltakra - a 2018/2019. tanév II. féléve vonatkozásában az alábbiak kerültek meghatározásra:

2018/2019. tanév II. félévi, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya intézményi szinten:

263 főből 12 fő (4,6 %)

001 - Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (6793 Forráskút, Jókai Mór utca 32.)

A köznevelési statisztika alapján a 2018/2019. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 78 fő

A 2018/2019. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 3 fő (a tanulók 3,8 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 3 fő (a tanulók 3,8 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)

002 - Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Fontos Sándor Tagintézménye (6794 Üllés, Dorozsmai út 53.)

A köznevelési statisztika alapján a 2018/2019. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 115 fő

A 2018/2019. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 6 fő (a tanulók 5,2 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 6 fő (a tanulók 5,2 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 6 fő (a tanulók 5,2 %-a)

005 - Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Csólyospálosi Tagintézménye (6135 Csólyospálos, Kossuth Lajos utca 58.)

A köznevelési statisztika alapján a 2018/2019. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 70 fő

A 2018/2019. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 3 fő (a tanulók 4,3 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 3 fő (a tanulók 4,3 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)

Az illetékes Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2018/2019. tanév II. félévére vonatkozóan:

Az intézmény adatszolgáltatással érintett feladatellátási helyei (001; 002; 005) a 2018/2019. tanév második féléve folyamán, több tanulót érintően – tanulói előrehaladást támogató – a tanulmányi eredmény javítását célzó, a tanulói motiváció növelésére irányuló, a tanulási és magatartási nehézségeket kezelő, a tanuló szociális helyzetből eredő hátrányának kompenzálását célzó, közösségfejlesztő, közösségépítő, a befogadó, együttnevelést célzó oktatás-szervezési beavatkozást valósított meg a lemorzsolódás megelőzése, illetve csökkentése érdekében - külső szereplőkkel és szervezetekkel együttműködésben. Emellett az intézmény adatszolgáltatással érintett feladatellátási helyei (3 db) közül az egyik feladatellátási hely (002) tantárgygondozó szaktanácsadói látogatást igényelt testnevelés tantárgyból, valamint tematikus szaktanácsadáson (Tehetségfejlesztési szaktanácsadás; A pedagógiai mérési-értékelési kultúrához kapcsolódó szakirodalom ajánlása; Szakmai munkaközösségek, pedagógusok tudásszint- és képességmérő eszközeinek felülvizsgálatához támogatás nyújtása; Segítségnyújtás az intézményfejlesztést segítő mérőeszközök alkalmazásához) vett részt. Egy tematikus szaktanácsadást (A pedagógusok felkészítése a kialakult konfliktusok erőszakmentes, konstruktív kezelésére) a feladatellátási hely (002) lemondott. A másik adatszolgáltatással érintett feladatellátási hely (005) tematikus szaktanácsadáson (Konzultációk és szakmai műhelyek szervezésével és tartásával az intézményvezetés támogatása a lemorzsolódás, korai iskolaelhagyás megelőzése és kezelése érdekében) vett részt.

Mivel az intézményi beavatkozások következtében a lemorzsolódási mutató a valamennyi feladatellátási hely (001; 002; 005) esetében csökkent a 2017/2018. tanév második félévi adatszolgáltatási időszakhoz képest, a Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ egyéb, a pedagógiai eredményességet javító intézkedésre irányuló javaslatot nem fogalmazott meg.

Az adatszolgáltatás során rögzített jelentések olvasási joggal folyamatosan megtekinthetők az informatikai rendszerben (<https://kir.hu/kir2esl/>).

Beszámoló a művészeti oktatásról

Készítette Tóth Katalin

Intézményünkben, ebben a tanévben **159 fő** vette igénybe a művészeti oktatás valamelyik területét.

Művészetoktatás összesen	Üllés	Forráskút	Csólyospálos
	159		
	73	50	36
Zeneművészeti ág összesen	9	34	17
ebből zongora tanszak	3	6	9
ebből gitár tanszak	6	8	8
ebből furulya tanszak	0	13	0
ebből citeratanszak	0	8	0
Táncművészeti ág összesen	55	0	0
ebből Néptánc tanszak	55	0	0
ebből Társastánc tanszak	0	0	0
Képző- és iparművészeti ág összesen	9	16	19
ebből környezet- és kézműves kultúra	9	16	19

Zongora (Nagy Gerda):

A 2018/2019 tanévet 19 zongorista növendékkel kezdtem meg. Forráskúton 7 tanuló, akik közül egy növendék B tagozatos, Csólyospáloson 9 növendék és Üllésen 3 gyermek tanul zongorát az idei tanévben. 12-en kezdték elsőként ebben az évben a zongoratanulást, mindannyian a követelményeknek megfelelően haladnak a tananyagban. A felsőbb évesek közül csupán egy tanuló van, aki nem tudta teljesíteni a zongoraosztályának megfelelő szintet, de elmaradása nem nagy mértékű. A zenei világnap alkalmából tartott kis koncerten Széll Száva 2. osztályos zongorista lépett fel. A decemberi adventi koncerten Forráskúton szinte az egész zongoratanulók képviseltette magát, csak az egyetlen, idén szeptemberben kezdő növendék nem állt színpadra. A koncerten fellépett Kovács Áron 1. osztályos, Széll Száva 2. osztályos, Kánis Zsanett 3. osztályos, Szekeres Bálint 4. osztályos és Farkas Réka 6. osztályos növendék. Januárban mindhárom telephelyen megtartottuk a félévi vizsgákat, ahol minden növendék a szintjének megfelelően jól teljesített. A második félévben az üllési versenyre kezdtük meg a felkészülést, ahol mindhárom telephelyről képviseltette magát egy-egy tanuló. Forráskútról Széll Száva 2. osztályos, Csólyospálosról Csíkos Rebeka Dorina 3. osztályos és Üllésről Abonyi Brigitta 2. osztályos tanuló. Habár díjat egyiküknek sem sikerült nyerni, mindhárman méltón helyt álltak. A tanév végén Farkas Réka 6. osztályos tanuló sikeres alapvizsgát tett. Az év végi vizsgán mindenki a befektetett munkával egyenesen arányosan teljesített, ahol teljesen elmarad az otthoni gyakorlás, ott érezhetően nem elég biztos a darabtudás, ami egy éles helyzetben hibákban jelentkezik. Ennek ellenére hallhattunk szép előadásokat is.

Furulya (Kálmánné Mucsi Ildikó):

A 2018-2019-es tanévben 13 gyermek jelentkezett a furulya tanszakra. Közülük két előképzős és egy első osztályos a második osztályból került ki. Mindannyian ebben az évben kezdték a furulyázást, de nagyon eltérő képességűek, ezért tanulmányaikban sem haladnak egyformán. A második évfolyamosok nagyon tehetségesek, ambíciózusok és sokat gyakorolnak, ami meglátszik a teljesítményükön is. Jó velük dolgozni. A harmadéves növendékem változó teljesítményt nyújt, de év végére sokat fejlődött. A negyedéves hatalmas lépést tett ebben az évben, versenyen is sikerrel szerepelt. Az ötöd- és hatodéves tanítványaim egyre muzikálisabban játszanak. Nagy sikernek könyvelem el, hogy a Forráskúti Furulyaegyüttes tíz tagra bővült ebben az évben és nagy öröm számomra, hogy újra volt zenei pályán továbbtanuló növendékem.

Ebben az évben három versenyen vettünk részt:

XXI. Maros Menti Fesztivál Deszken hét gyermek

Fontos Sándor Verseny Üllésen 10 gyermek

A VI. Csongrád Megyei Fafúvós Versenyen egy gyermek

Citera (Kiss Csillag Anna):

Idén Forráskúton nem volt új citerát tanuló diák. A régiekkel, ha idén kicsit nehezebben is indult el a munka, ugyanis rengeteg az elfoglaltságuk, nehéz volt az órarend kialakítása, de szépen elindult a tanév. A Tűzrózsáknál, akik az idei tanévben befejezték tanulmányukat, nagyon érzem az előképző hiányát, tudásuk, szakmai munkájukban még érzem, hogy szükség lenne egy évre, hogy valójában kóruknak, testi adottságuknak megfelelően tudják elsajátítani az alapképzés hat éves anyagát.

A Cinkével szépen haladunk, jól veszik az új díszítéseket, sőt, örömmel énekeltek külön is idén, ami nagy öröm volt. S az egy szólistám is szépen halad, a saját tempójában haladunk. Őt szeretném ezévben két év anyagából lezárni, mivel szolfézsából alapvizsgázott, így tudna csatlakozni a Cinke kamaracsaphoz, akik jövőre már kötelező kamarát kapnak.

Öröm volt idén, hogy mindenki énekelt szinte az adventi és karácsonyi műsorban, ügyesek voltak. Az évvégi vizsgán is gyönyörűen énekelt szinte mindenki, s több közös csokorban is együtt énekeltek a diákjaim, sőt egy meglepetés csokor is volt idén.

Gitár (Pesti Zsolt)

A tanulók motiváltságának megőrzése érdekében igyekeztem olyan körülményeket teremteni mind a tanteremben, mind a tanórán, ami gyümölcsözően hathat a gyerekek produktivására. Annak érdekében, hogy – a korábbi tapasztalatok alapján - a gyerekek ne veszítsék el a motivációjukat, ebben a tanévben nem vettünk részt egy versenyen sem. Ezen a következő tanévben szeretnék változtatni. Céljaim közt szerepel egy-egy versenyen való részvétel, és hogy a munkámat még hatékonyabbá tegyem. A diákok együttműködésével a legtöbb esetben elégedett voltam. Egy tanuló mutatott változó együttműködést, ilyen esetben a túl sok délutáni elfoglaltságra és a túl sok házi feladatra hivatkozott. Az órai aktivitás terén összességében elégedett voltam, és egyre inkább javuló tendenciát észleltem. A tanév végén több tanulóknak adtam szaktanári dicséretet a tanév folyamán nyújtott munkájáért, a különböző iskolai illetve falusi rendezvényeken való fellépésekért, vagy a kitartó és szorgalmas munka következtében elért ugrásszerű fejlődésért.

Néptánc (Ótott Zsolt):

Az általános iskola 3-4-5.osztályosaiból áll az első csoportom. Az év elején kitűzött célom volt a tanulók ritmusérzékének fejlesztése, az alapvető mozdulattípusok elsajátítása, és a nyári táborban elkezdett bukovinai székely táncanyag elsajátítása.

Ennek érdekében sok ritmusjátékot (ritmustelefon, ritmusstaféta stb.) játszottunk, sokat ugróiskoláztunk, és nemcsak a klasszikus ugróiskolás játékot játszva, hanem különböző ugrástípusok felhasználásával, ugrókötél feletti ugrásokat végrehajtva. Ehhez a fejlesztéshez kapcsolódik a pányvázós játék, amellyel az alapvető ugrástípusokat nagyon jól lehet gyakorolni.

Ritmuskészségük tekintetében nagyon különbözőek a gyerekek. Ezeket a különbségeket ritmusgyakorlatokkal próbálom kiküszöbölni. Az év elején moldvai körtáncokkal is igyekeztem a ritmuskészségüket fejleszteni. Ezekben a táncokban általában egyszerű, negyedés, nyolcados mozgások vannak, egyszerű ritmusképlettel. Így nagyon alkalmasak az ugrós motívumok ritmikai előkészítésére is. Ezen kívül pedig jól motiválja őket, és fenntartja érdeklődésüket a tánc iránt.

A moldvai táncok mellett folyamatosan foglalkoztunk a tavalyi anyaggal, a bácskaival. Először az ugrós tánc típus lépéseit ismételtük, majd a lassú csárdásra és végül egy kis friss csárdásra is sor került. Ezen kívül folyamatosan tanuljuk a bukovinai táncanyagot. Ebben a táncban van sok egyszerű körtánc illetve játékos páros tánc, ami jól motiválja őket. Mellette a páros tánc, a silladri már kihívás számukra, mert a lenn hangsúlyos ridázás nem egyszerű feladat. Az első adventi hétvégére egy kis moldvai összeállítással ők is felléptek a parkban. Jelenleg a bukovinai koreográfiát állítjuk össze.

Az általános iskola 6-7.osztályos tanulóiból áll a második csoportom. A kitűzött célom volt a tanulók állóképességének és tánctechnikai tudásszintjének emelése, és a néptánc iránti elkötelezettség erősítése. Az idén felcsíki táncanyaggal foglalkozunk (kezes, héjsza, csárdás, sebes csárdás, zsuka),

amelyet már a tánctáborban el kezdtünk tanulni. A férfi táncrésze, a zsuka. Ez nagyobb technikai és táncos tudást igényel. Ennek érdekében év elejétől fogva komoly technikai - és állóképesség-javító gyakorlatokat végzünk a bemelegítések során. Vannak forgás gyakorlatok, nagyugró gyakorlatok, pliégy gyakorlatok és egyensúlygyakorlatok.

A ritmuskészségüket összetett ritmusgyakorlatokkal fejlesztem, amelyben a láb és a kéz különböző ritmusú mozgásokat végez, különös hangsúllyal a kontraritmusokra.

A csoporttal már fellépésekre is járunk. Szeptemberben Tápén léptek fel a búcsú programjában, novemberben Domaszéken jártunk néptáncalálkozón, valamint a MOL Bányásznapon is képviselhették településünket. Az adventi műsoron a szatmári táncokat táncolták, amelyet folyamatosan fejleszték tovább, mert ezzel szeretnénk benevezni a Szegedi Gyermeknéptáncfesztiválra.

A néptánc iránti elkötelezettségüket táncházak szervezésével, látogatásával próbálom erősíteni. Októberben Üllésen volt a Kistérségi táncházak nyitóprogramja, majd novemberben Mórahalmon vettek részt a csoportból többen táncházban. Ezekben a táncalkalmakon nemcsak azokat a táncokat gyakorolhatják a gyerekek, amelyeket már ismernek, hanem új, eddig még nem tanult táncokat is megtanulhatnak. Ezen kívül októberben 3 csoport részvételével felcsíki oktatást szerveztem, amelyen Kádár Ignác csíkszentdomokosi táncos és párja tanították a gyerekeket. Ez az alkalom is nagyon jól motiválta őket, különösen, hogy különböző korosztályú táncosok együtt táncoltak, és jó hatással voltak egymásra. Jelenleg a felcsíki koreográfia összeállítása folyik. Velük komoly munkánk lesz a második félévben, mert meghívást kaptunk júliusban, Szarajevóba egy nemzetközi gyermekfesztiválra.

A harmadik csoportban 8. osztályosok és 9. osztályos, középiskolás tanulók vannak.

Idén több táncanyaggal is foglalkozunk, hogy minél szélesebb ismereteik legyenek a magyar tánc kultúrából, és hogy táncházakban hasznosíthatassák tudásukat. A táborban már kaptak ízelítőt a magyarbódi anyagból Nagy Róberttől és Kiss Ilonától, és most tovább bővítjük tudásukat. Közben désfalvi cigánytáncokkal is foglalkozunk, mert nagyon jól fejleszti őket ritmikailag. Ezen kívül nagyon jól motiválja is őket, és segíti a tánc iránti elkötelezettséget. Ezek mellett pár éve folyamatosan bővítjük a mezőségi tánc tudásukat, hiszen minden tánc ház kihagyhatatlan táncanyaga a mezőségi táncrend

Ezzel a csoporttal sok fellépésre járunk, ami segíti a csapatépítést: Ópusztaszeren jártunk, Tápén, adventi műsoron.

A néptánc iránti elkötelezettség erősítésére velük is járunk táncházakba. Ők viszont már nemcsak a gyerektáncházakban jelennek meg, hanem a felnőttek számára rendezett koncertjeinken és táncházainkon is.

Környezet-és kézműveskultúra tanszak:

Marázné Séllei Erzsébet

Környezet – és kézműves kultúra tanszakon dolgozom a gyerekekkel ebben a tanévben is. Ebben az évben készítettünk tanulmányrajzokat a szabadban, csendéleteket a tanteremben. A tanulmányrajzok mellett élményrajzok és fantázia rajzok is készültek. Karácsony előtt agyagfigurákat és süti figurákat mintáztunk. Az idei farsangra sportoló embereket rajzoltunk és festettünk, ezzel díszítettük a tornatermet. A második félévben kipróbáltuk a tűnemezelést és a textilfestést is. Az év zárásaként selymet festettünk és rézlapon domborművek készültek A tanévet idén is kiállításal zártuk. Ocskó Lilla a deszki Zoltánfy István Általános Iskola Álomkép- álomvilág címmel meghirdetett rajzpályázatán különdíjas lett.

Zoltánfi Mária

A tanév végére összeszokott 19 fős csoport tanulói otthonosan mozogtak a teremben, rutinosan használták az eszközöket. A nagy létszám miatt sokszor gondot okozott a különböző korosztályú tanulók munkájának összehangolása, az egyéni korrigálások és a technikák bemutatása. Lelkes, együttműködő, az új technikákra nyitott, munkájukra igényes gyerekek. A teljesség igénye nélkül viaszkarcs és a papírdúctechnika is része volt a fejlesztést megcélzó gyakorlatoknak, megtanulhatták a rézlapdomborítást, de quilling technikát is kipróbálhatták. A II. félévben megismerték a tűnemezelést és a selyemfestést is. Részt vettünk a deszki Zoltánfy Iskola „Álom” c. rajzversenyén. A tanév folyamán elkészült munkákat az iskolában megrendezett kiállításon mutattuk be.

Beszámoló a KEVE programról

Csólyospálos

Készítette: Fodor Istvánné

A 2018/2019-es tanévben iskolánk is csatlakozott a KEVE programhoz, amit a Tankerületi Központ és a Csongrád Megyei Balesetmegelőzési Bizottság indított el. Mi az eső osztályban vezettük be havi egy alkalommal a délutáni napközis foglalkozás keretében. Elsődleges célja, hogy a gyerekek megismerkedjenek a közlekedés szabályaival, esetleges veszélyeivel. Fontosnak tartjuk és hangsúlyt fektetünk rá, hogy az elméleti tudást gyakorlati tudássá alakítsuk, elsajátításukhoz szituációs játékokat-gyakorlatokat, megfigyelő sétát és rendőri segítséget alkalmaztunk. A tudás megerősítése-elmélyítésére a kapott eszközöket (jelzőlámpák, közlekedési táblák, bóják stb.) is előszeretettel használtuk, különböző közlekedési helyzeteket alakítottunk ki segítségükkel.

Az érintett főbb témakörök:

- Mit is jelent a KRESZ (közlekedési rendelkezések egységes szabályozása), miért fontosak a szabályok
- Láthatósági mellény fontossága a közlekedés során
- Az úttesten való átkelés szabályai, veszélyei
- A rendőri irányítás és a karjelzések jelentése
- A közlekedést segítő táblák megismerése
- Ismerkedés a jelzőlámpákkal
- Hol és hogyan kerékpározzunk?
- Hogyan használjuk a tömegközlekedést stb.

A megvalósításban a teljes első osztályrészt vett (20 fő). A szülők és a gyerekek egyaránt sikeresnek ítélték a programot, örömmel vették, hiszen nagyobb biztonságban tudhatják gyermeküket. (Örömmel mesélték utazás során milyen sok táblát felismer csemetéjük, milyen pontosan tudja mit mutat a jelzőlámpa.) A program értékelését én is úgy zárnám, hogy nagyon hasznos és nagyon jó „játék” volt. A játszva tanulás a tanulás olyan formája, ami beépül a gyermekek mindennapjaiba, és amin keresztül felelősségtudatukat erősítjük egymás iránt is. Véleményem szerint ezt a KEVE programot mindenképpen tovább kell vinni, felmenőrendszerben bővíteni.

Üllés

Készítette: Seresné Ritter Rita

A program tantervi célkitűzéseinek megfelelően az alábbi feladatokat hajtottuk végre:

1. Megismerkedtünk a KRESZ szó jelentésével, az úttesten való áthaladás szabályaival.

A kijelölt gyalogos átkelőhely használatával is megismerkedtünk, modelleztük ezeket dramatikus játékokkal.

2. Megismerkedtünk az egyirányú utcában való átkelés szabályaival/ kapcsolódó táblák megismerése, szituációs játékok a folyosón, az udvaron/.
3. Megismertük a közúti jelzések tábláit, a közúti lámpák fajtáit, a színek jelentését.
4. Megfigyeltük a rendőri karjelzések jelentését:
 - párosítottuk a rendőri karjelzést a jelzőlámpa állásával
 - csoportokban eljátszottunk rendőrrel irányított forgalmi helyzeteket.
5. Csoportosítottuk a jelzőtáblákat:
 - gyalogos közlekedését segítik
 - veszélyre figyelmeztetnek
 - az autósokat segítik stb.

Sétát tettünk az iskola környékén a községben, felismertük, megneveztük a településünkön található táblákat.

Sok gyermek kerékpárral jön iskolába, ezért megtanultuk a kerékpáros közlekedésre vonatkozó szabályokat.

Közlekedési gyakorlatot szerveztem az udvaron gyalog és kerékpárral.

Eljátszottuk azokat a közlekedési helyzeteket, amelyeket a gyerekek tapasztalhattak azokon az útvonalakon, amikor az iskolába vagy hazafelé mennek.

6. Megismerkedtünk a tömegközlekedés fajtáival, történetével.

Képeket gyűjtöttünk a tömegközlekedési eszközökről régen és ma. / tablót készítettünk/

Megbeszéltük a tömeg közlekedés szabályait.

Összehasonlítottuk az autóbust és a trolibuszt. Melyek az előnyei és hátrányai a tömegközlekedésben. (kiemeltük a környezetvédelmi szempontokat is)

Szituációs játékokban gyakoroltuk a tömegközlekedés illemszabályait.

7. A KRESZ táblákat átnéztük a számítógép segítségével

Csoportban dolgoztunk:

- melyik csoport ismer fel több táblát
- készítettünk mini táblákat, csomagolópapírra útkereszteződéseket, elhelyeztük rajta a táblákat.

8. Tudatosítottam a gyerekekben a láthatóság fontosságát, tanulmányoztuk a fényvisszaverő melly tulajdonságait. Megbeszéltük, hogy hogyan lehet a láthatóságot növelni, hogyan lehet a közlekedési vészhelyzeteket elkerülni.

9. A gyerekek ismerik és tudják a rendőrség, a mentők, a tűzoltók telefonszámát. Szituációs játékokkal szimuláltuk, hogy vészhelyzet esetén mi a teendő.

10. A közlekedéssel kapcsolatos ismereteinket összefoglaltuk csoportmunkában.

Riportot készítettünk az iskola környékének közlekedési helyzetéről:

- egy gyalogos szerepében
- egy kerékpáros nézőpontjából
- egy autóvezető szemszögéből

Páros munkában átismételtük a közúti jelzőtáblák jelentéseit.

Munkám során felhasználtam:

- Közlekedés - párosító társasjáték
- Közlekedj okosan! - társasjáték
- Stop! Közlekedj okosan! - animációs filmek
- KRESZ táblák
- Czákó Ferenc - Nógrádi Gábor - Nógrádi Gergely: Idenézek, odanézek (a mondókák nagyban segítettek az ismeretek bevésődését)

Ebben a tanévben a programhoz sajnos a szemléltető eszközcsomagot, táblákat nem kaptuk meg.

Forráskút

Készítette: Nagyné Rabi Márta

A 2018/2019-es tanévben az Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (Forráskút) 1. osztálya csatlakozott a KEVE programhoz, melyet a Szegedi Tankerületi Központ és a Csongrád Megyei Balesetmegelőzési Bizottság indított el.

Havi egy alkalommal tartottuk a foglalkozásokat esetleges veszélyeivel. Fontosnak tartjuk hogy a gyerekek megismerkedjenek a közlekedés szabályaival, mivel a faluban nagyon sokan kerékpárral jönnek iskolába, sokan akár a külterületről is. Alkalmaztuk a kapott eszközöket (jelzőlámpák, közlekedési táblák, bóják stb.) is, különböző közlekedési helyzeteket alakítottunk ki segítségükkel az udvari bitumenes sportpályán, ezt a többosztály is irigykedve figyelte. Ki-ki kerékpárral vagy rollerrel használta a pályát. Tervezzük, hogy a pálya felfestésével segítjük a foglalkozásokat.

Az érintett főbb témakörök a kapott tervezetek alapján kerületek adaptálásra: Mit is jelent a KRESZ, Láthatósági mellény fontossága, Az úttesten való átkelés szabályai, veszélyei, A közlekedést segítő táblák megismerése, Ismerkedés a jelzőlámpákkal, Hol és hogyan kerékpározunk? stb.

Külön aktualitást adott az is, hogy elkészült a Forráskút és Zsombó közötti kerékpárút is, így még arra is kikerekeztünk az év végén az elsősökkel.

A megvalósításban a teljes első osztály örömmel vett részt (18 fő), a szülők is sikeresnek ítélték a programot, segítséget is nyújtottak az év során.

A jövőre nézve ígéretet kaptunk a Mórahalmi Rendőrkapitányságtól, hogy alkalmanként segítséget fognak nyújtani, valamint számítunk a Körzeti Megbízottunkra is. Ebben a tanévben is minden kerékpárt megvizsgált a közlekedésre való alkalmasságáról, valamint kipróbálhattuk a részeg szemüveget is.

A KEVE programot osztályomban tovább kívánom vinni, valamint felmenő rendszerben bővítjük a jövő évi elsősökkel is.

Beszámoló a relaxáció megvalósulásáról- Csólyospálos

Készítette Lakatos Anikó és Pölös Gábor

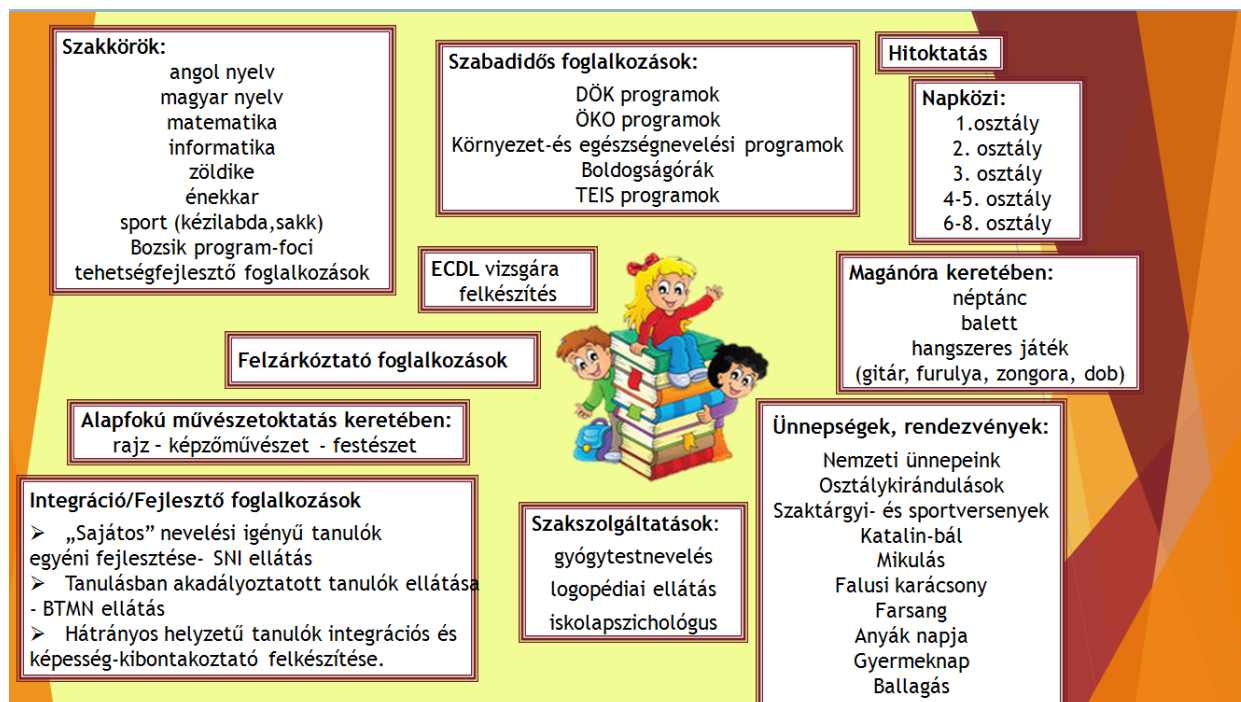
A relaxáció órákat a mindennapos testnevelés keretein belül heti egy órában tanítjuk az 1-8. osztályban. A relaxáció nem újdonság a testnevelésben, viszont ami egyedi, hogy ezt heti egy órában végezzük minden osztályban. Az órákon a gyerekeknek lehetőségük van megtanulni és alkalmazni különböző relaxációs technikákat. A cél az, hogy ezeken az órákon feltöltődjenek, megtanulják a stresszoldást, a problémák feldolgozását. Sok gyereknél a relaxáció összemosódik az alvás és a semmittevés fogalmával. Az óra egyik feladata, hogy ezt külön válassza és megtanulják tudatosan alkalmazni. A relaxáció többet jelent, mint egy egyszerű pihentető óra. A Diákreaxációs képzésen nagyon sok hasznos dolgot, módszert tanultunk. A szakmai munka fejlődését segíti, ami fokozatosan építhető be a munkába. A pályázatnak köszönhetően számos eszköz segíti az órák színesebbé tételét.

A gyerekek többségén az látható, hogy szeretnek ezeken az órákon részt venni, játszani, beszélgetni, énekelni, hangoskodni, elcsendesedni, mozogni, rajzolni, tornázni, zenét hallgatni, mesét, filmet nézni, hallgatni, kiengedni egy aznapi feszültséget vagy csak szimplán jól érezni magukat. Megtanítjuk a gyerekeknek a napi stressz leküzdését, feldolgozását, hogy lelki- és testi egészségük megmaradjon.

VII. TANÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉG, VERSENYEK, VETÉLKEDŐK, EREDMÉNYEINK, RENDEZVÉNYEINK

Csólyospálos

Tanórán kívüli tevékenységeink



Versenyek, eredmények Csólyospálos

Verseny megnevezése	Egyéni versenyző neve	Csapattagok neve	Helyezés
Országos			
On-lion angol nyelvi levelezős verseny		Bangó Dorina Bartucz Kevin Halácsi Borbála Vass Máté	10.hely
Területi			
Térségi matematika verseny (Forráskút)	Menyhárt Dominik		1. hely
Térségi matematika verseny (Forráskút)	Márta Gergő		3. hely
Fontos S. nap -népi ének	Provincs Jázmin		2. hely
Versmondó verseny	Szennai Heléna		3. hely
Mesemondó verseny	Szennai Heléna		különdíj
Fontos S. nap -népi ének	Gombos Milán		1. hely
Kárpát-medencei Kémiaverseny	Menyhárt Dominik		1. hely
Mesemondó verseny	Balázs Gergő		3. hely
Versmondó verseny	Balázs Gergő		különdíj

Fontos S. nap -népi ének	Deák Zsófia		3. hely
Fontos S. nap -népi ének	Kapás Viola		2. hely
Fontos S. nap- Rajzverseny	Kónya Nóra		1. hely
Kistérségi helyesírási verseny	Szennai Heléna		2.hely
Megyei			
Megyei helyesírási verseny Mórahalom	Szennai Heléna		2. hely
SZSZC Vasvári Pál Gazdasági és Informatikai Szakgimnáziuma háromfordulós tanulmányi versenye matematikában tehetséges 8. osztályos tanulók részére	Menyhárt Dominik		2. hely
CSMPSZ- versillusztrációs rajzverseny	Kónya Vanda		3.hely

Megrendezett helyi versenyek:

A Csólyospálosi Általános Iskola rendezi már évek óta a Térségi alsós matematikaversenyt, amelyen 10 iskola legjobb kis matematikusai vesznek részt, valamint házi vers és mesemondóversenyt, továbbá levelezős versenyek lebonyolítását vállalja fel.

Forráskút

Országos		
HUNGARIKUM VETÉLKEDŐ Kárpát-medencei vetélkedő Lakiteleken		
7. osztály: 1 hely Borbás Lorina Marion, Török Karolin, Vass Karolina Kinga		
Titok országos angol levelezős verseny:		
9. helyezés: Széll Szaffi 7. o.		
23. helyezés: Sárközi Emília 7. o., Lévai Viktor 7.o.		
14. helyezés: Dudás Dénes 6. o., Kovács Aida 6. o., Tálás Viktor 6.o.		
8. osztály Dudás Nelli: Tollaslabda Lány Kadett Országos Döntő		
8. osztály Dudás Nelli: Diákolimpia-tollas 5-8. hely		
8. osztály Dudás Nelli: Szoboszló Kupa Országos Utánpótlás U15, U19 "A" kategóriás tollaslabda verseny 2. hely		
8. osztály Dudás Nelli: Tollaslabda Magyar Bajnokság 2019 U15 egyes: 5-8. hely, páros 1. hely		
Megyei		
2018.11.09.	Megyei Matematika Verseny 3-4. osztály	3. Kovács Áron 3. Tandari Dómos
Bendegúz Tudásbajnokság		
7. osztály Török Karolin (megyei döntő) irodalom tantárgy 2. hely, matematika tantárgy 3. hely		
2018.09.18.	Bolyai Matematika Csapatverseny 3-4. osztály	3.o. Tari Zsuzsanna Ocskó Laura Kovács Áron Tóth Maja – 34. hely 4.o. Maróti Viola Tandari Dómos Széll Száva Lippai Szabolcs – 17. hely
5. o. MatekoSokk: Czako Ella, Szekeres Bálint, Mata Nóra, Török Sarolt 56 pont 76. hely 79 csapat		
6. o.HAND: Kovács Aida, Dudás Dénes, Czékus Noémi, Gál Henrietta 92 pont 32. hely 63 csapat		
7. o. LoZsoLiNo: Török Karolin, Nagy Noé, Wenner Zsolt, Borbás Lorina 94 pont 11. hely 47 csapat		
8. o. BALATONI HARCOSOK: Dudás Nelli, Farkas Gusztáv, Farkas Réka, Gál Violetta 79 pont 25. hely 33 csapat		
2019. 02.15.	Zrínyi Ilona Matematikaverseny 2-4. osztály	Meszies Viktor 2.o. – 53. hely Tari Zsuzsanna 3.o. – 47. hely Tandari Dómos 4.o. – 37. hely

Zrínyi Ilona Matematikaverseny		
7. o. Török Karolin 38. hely, 6. o. Dudás Dénes 43. hely, 4. o. Tandari Dómos 37. hely		
2019.04.	Alsós Kistérségi Matematika verseny 2-4. osztály	1. Tari Zsuzsanna 3. o. 2. Kovács Áron 3.o. 1. Tandari Dómos 4.o. 2. Maróti Viola 4.o.
8 tanuló részt vett a Bonifert Domonkos Nemzetközi Matematika Versenyen , amelynek a döntőjébe bejutott 6 tanulónk: 3. o. Tari Zsuzsanna (16/29), 3. o. Tóth Maja (27/29) 4. o. Tandari Dómos (23/32), 5. o. Török Sarolt (31/31), 6.o. Kovács Aida (14/24), 7.o. Török Karolin (11/23)		
A 7. osztályos Ocskó Lilla a deszki Zoltánfy István Általános Iskola Álomkép- álomvilág címmel meghirdetett rajzpályázatán különdíjas lett.		
Forráskút Kupa Kistérségi matematikaverseny 6. o. Kovács Aida 4. hely, 7. o. Török Karolin 2. hely		
Sportversenyek:		
7. osztály Széll Szaffi: NB1/B lány labdarúgás 1. hely		
Megyei Kis Iskolák Sportversenye Labdarúgás 5. hely		

BESZÁMOLÓ AZ INTÉZMÉNYI KÖNYVTÁR TEVÉKENYSÉGÉRŐL

Csólyospáloson: Az iskolai könyvtári ellátást a nyilvános könyvtári szolgáltató rendszer keretében a Bács-Kiskun Megyei Katona József Könyvtár biztosítja.

Üllés: készítette: Hódiné Vass Magdolna

Beiratkozás: 193 tanuló

Állomány gyarapodása a tanévben: -

Ingyen tankönyvek: 193 tanuló

Tanévre vonatkozó tankönyvrendelés: 193 tanuló

A kikölcsönzött könyvtári könyvek 80%-a a kötelező olvasmányok köréből került ki, a fennmaradt 20%-ot a tudomány és a mese világából választották a tanulók. A könyvtári állomány ki tudta elégíteni a tanulók kölcsönzési igényeit. Sok diák keres a tudományokkal, a technikai változásokkal, a történelem változásairól kapcsolatos könyveket és humoros, vicces írásokat, illetve verseket tartalmazó könyveket. Ha állománygyarapításra kerül sor, akkor ezekből a témakörökből kellene az iskolai könyvtárnak újabb könyveket beszereznie.

A kölcsönzéseken kívül szívesen olvasgattak, játszottak, rajzolgattak, beszélgettek és számítógépeztek a könyvtárban. Sok tanuló vette igénybe a könyvtár lehetőségeit a házi feladatok, beszámolók, szorgalmi és projekt munkák elkészítéséhez. Ezekben az esetekben mind a könyvek, mind a számítógépek lehetőségeit kihasználták. (Szerencsére a könyvekben való kutatás sem szorult háttérbe.

Forráskút: Simon Ilona

Állomány gyarapodása a tanévben: - kötelező és ajánlott olvasmányok beszerzése történt

Ingyenes tankönyvek: 142 tanuló részére

A kikölcsönzött könyvtári túlnyomó része a kötelező olvasmányok köréből került ki. A kölcsönzésre és a könyvek nézegetésére, keresgélésre naponta volt lehetőség

kölcsönzésre és a könyvek nézegetésére, keresgélésre naponta volt lehetőség

BESZÁMOLÓ A SPORTÉLETI TEVÉKENYSÉGRŐL

CSÓLYOSPÁLOS

Készítette: Á.Furus Gergő és Pölös Gábor

→ A Magyar Diáksport Szövetség (MDSZ) az idei évben is meghirdette az Európai Diáksport Napját, amelyhez a Csólyospálosi Általános Iskola is csatlakozott. A Csólyospálosi Diák és Szabadidősport Egyesület (CSDSZSE) szervezésében 2018.09.28-án délelőtt az egész iskola „megmozdult”, és a gyermekek nekivágtak a 2018 m-es távnak. (Az alsós tanulók ennek csak a felét teljesítették.) A gyerekek többsége lelkesen futotta/kocogta le a távot a kellemes őszi napsütésben.

→ Iskolánk labdarúgói Kiskunhalason vettek részt a méltán híres 46. Rákóczi Kupa selejtezőjén január 23-án. Korábban nem vettünk még részt ezen a megmérettetésen, ám az idei meghívásra örömmel mondtunk igent. A küzdelmes torna végén a második helyen zártak fiaink, ami azt jelenti, hogy továbbjutottak a február 1-3. között megrendezésre kerülő 46. Rákóczi Kupára, ahol majd a bronz érem megszerzéséért játszhatnak. A sok sérülés és betegség miatt minden eddiginél nagyobb egységre volt szükség csapaton belül a jó eredmény eléréséhez, ám mégis ki kell emelni Kovács Kevin teljesítményét, aki egy kivételével minden gólunkat maga szerezte, annál az egynél pedig a gólpasszt jegyezte - tette mindezt a nála 4 évvel idősebbek között. Ábrahám-Furus Gergő tanítványai február 3-án folytatják szereplésüket.

→ 2019. március 6-án körzeti Mezei Futóversenyen vettek részt iskolánk diákjai Ruzsán. Több korcsoportban is részt vettünk a versenyen. A gyerekek tanúbizonytságot tettek akaraterejükéről és a futás és sport iránti szeretetükről. Az elsődleges cél a távok teljesítése volt. A II. korcsoportos lányok ezüstérmeket szereztek csapatban, ezzel továbbjutottak a megyei döntőre. Kovács Kevin II. korcsoportos fiúk között egyéniben 4. helyezést ért el, ezzel szintén bejutott a megyei döntőre.

→ Kimagasló siker a Diákolimpia Kisiskolák Sportversenye Atlétika megyei döntőjén Hódmezővásárhelyen. Egy aranyérem a svédváltó csapattal, egy ezüstérem atlétika hárompróba csapattal valamint egy ezüst atlétika hárompróba egyéniben II. korcsoportban. Ez az idei mérleg a Kisiskolák Sportversenye Atlétika megyei döntőjén. A svédváltó aranyéremmel a fiúk bekerültek Diákolimpia országos döntőjére, amelynek Debrecen adott otthont június 17-én.

→ Iskolánk bejutott az idei Nagy Vagy! televíziós sportvetélkedőre, ahol az ország 18 iskolája vett részt. Az iskolai csapatokat olyan hírességek erősítették, mint például csapatkapitányunk, Barka Emese Magyarország első női Európa bajnok birkózója, Kiss Szofi sokszoros magyar bajnok szinkronúszó, Sándor Orsi a Digisport sportriportere, Pauman Dániel olimpiai és világbajnoki ezüstérmes kajakos, Tassonyi Balázs, az Operett Színház színésze és Veréb István világbajnoki bronzérmes birkózó. A verseny felejthetetlen élmény volt a gyerekeknek, versenyzőknek, szurkolóknak egyaránt. Közel negyven fős szurkolói csapattal érkeztünk a Kecskeméti Fürdőbe, ahol egy fergeteges hangulatú verseny várt ránk. A csapatokat három 6 csapatos elődöntőbe sorolták. Az ügyességi feladatoknál mindent megtettünk a siker érdekében, és szoros küzdelmek után végül ötödik helyen zártunk, de mindenképpen nagyon sok színes élménnyel gazdagodtunk. A játék öröme végig kísért bennünket ezen a napon.

→ Tanulóink szép eredményt értek el a Szegeden megrendezésre kerülő országos Kinder + Sport Dél-Alföldi regionális verseny elődöntőjén. A Rókusváros II. Általános Iskolában megtartott versenyen négy csapat mérkőzött meg a továbbjutást jelentő első helyért. A sor- és váltóverseny izgalmas és szoros versenyt eredményezett, amelynek végén a Csólyospálosi Általános Iskola diákjai ezüstérmeket szereztek.

→ Iskolánk lány kézilabdacsapata Szentesen részt vett a Kisiskolák Sportversenye Megyei döntőjén, ahol Deszk csapatával játszottunk a továbbjutásért. A mérkőzésen az egyesületi szinten is kézilabdázó deszkiek jutottak tovább, de lányaink emelt fővel jöhettek le a pályáról, és nagyon szépen küzdöttek a tisztas helytállásért.

→ A debreceni döntőbe Csongrád megye bajnokaként jutottak el a csólyospálosi focisták. Iskolaválogatottunknak, akik a Diákolimpia Kisiskolák sportversenye megyei döntőjén begyűjtötték az első helyet, ezzel továbbjutottak a Debrecenben megrendezésre kerülő országos megmérettetésre. Gyermekünk zsinórban harmadszor jutottak el a döntőbe és most érték el a legjobb eredményt, ezüstérmesek lettek.

Eredmények

Csólyospálos:

Verseny megnevezése	Egyéni versenyző neve	Csapatok neve	Helyezés
Országos			
Nagy Vagy!		Kapás Levente, Bangó Ábel, Kapás Petra, Rácz Veronika, Rabi Ramóna, Marton Gyula	Elődöntő 5. helyezés, Összesítő 13. hely
Atlétika -Svéd váltó		Kovács Kevin, Juhász Edvin, Marton Gyula, Szabó Bence	14.hely
Diákolimpia - Kisiskolák sportversenye- Labdarúgás		Szabó Bence, Menyhárt Dominik, Szilágyi Ádám, Kertész Márk, Simon Gábor, Marton Gyula, Kovács Kevin, Zámbo Milán	2. hely
Területi			
46. Rákóczi kupa selejtező (Kiskunhalas)		Szabó Bence, Simon Gábor, Marton Gyula, Szécsény Bálint, Táborosi Kristóf, Szilágyi Ádám, Menyhárt Dominik, Kovács Kevin, Répás Marcell, Kovács Kevin, Harkai Péter, Kapás Levente, Fodor Ádám, Krisztin Máté	II.
Évzáró Kupa, Kistelek			III.
Nemzetközi torna, Üllés		U9	I.
Nemzetközi torna, Üllés		U11	I.
Diákolimpia -Mezei futóverseny		Molnár Zita, Provicz Jázmin, Kapás Petra, Kapás Laura, Gyöngyösi Hanna	2. hely
Diákolimpia -Mezei futóverseny		Kovács Kevin	3.hely
Diákolimpia--labdarúgás 1. kcs.		Barka Áron, Rácz Veronika, Kullai Máté, Fűz Dániel, Lukács Bálint, Temesvári Alex, Mezei Zétény, Hunyadi Olivér	3. hely
Diákolimpia--labdarúgás 3 kcs.		Kovács Kevin, Márta Gergő, Zámbo Miron, Magyar Zalán, Kapás Levente, Komma Boldizsár, Répás Marcell	1. hely
Diákolimpia--labdarúgás 4. kcs.		Szabó Bence, Menyhárt Dominik, Szilágyi Ádám, Kálmán Bence, Kertész Márk, Szécsény Bálint, Simon Gábor	2. hely
Megyei			
Atlétika- Hárompróba Kisiskolák sportversenye		Répás Marcell, Kovács Kevin, Juhász Edvin, Zámbo Milán, Marton Gyula, Szabó Bence	2. hely
Atlétika- Hárompróba Kisiskolák sportversenye	Répás Marcell		2.hely
Diákolimpia -- labdarúgás 4. kcs.		Szabó Bence, Menyhárt Dominik, Szilágyi Ádám, Kertész Márk, Simon Gábor, Kovács Kevin, Zámbo Milán	1.hely
Diákolimpia--labdarúgás 3 kcs.		Kovács Kevin, Márta Gergő, Zámbo Miron, Magyar Zalán, Kapás Levente, Komma Boldizsár, Répás Marcell	3.hely

Diákolimpia – Kisiskolák Sportversenye -Kézilabda		Birinyi Lili, Csikos Rebeka, Gombos Léna, Halácsi Borbála, Kocsispéter Dóra, Kónya Nóra, Kónya Vanda, Molnár Zita, Nagy Adrienn, Pimbor Lilien, Rabi Ramóna, Turi Bianka	2.hely
Kinder+Sport Dél-alföldi regionális döntő		Lukács Bálint, Czinkóczy András, Kónya Barbara, Nagy Petra, Fűz Dániel, Kullai Máté, Rácz Veronika, Krisztin Alexandra, Répás Marcell, Kapás Levente, Provincs Jázmin, Kapás Petra, Hunyadi Ilona, Hunyadi Olivér	2.hely
Atlétika -Svéd váltó		Kovács Kevin, Juhász Edvin, Marton Gyula, Szabó Bence	1.hely

ÜLLÉS

BESZÁMOLÓ A SPORTÉLETI TEVÉKENYSÉGRŐL 2018/2019.

Készítette: Mészáros Zoltán – Maróti Levente

Novemberben kezdtem az üllési iskolában a munkámat, első évben tanítottam testnevelést, így munkám nagy részét az órákra való felkészülés, a gyerekekkel való kommunikációs kapcsolat kialakítása, a mozgás megszerettetése tette ki. A FITT felmérés is elég sok időt vett igénybe. Bekapcsolódtam a község sportéletbe, az Ifjúsági Sportegyesület számára tartottam edzéseket. A Bozsik programba is folyamatosan részt veszünk. Pénteki és szombati napokon versenyekre vittem a gyerekeket.

Tömegsport órát minden csütörtökön tartottam, ill. diákolimpiára készítettem tanítványaimat.

Versenyek:

Fiú futsal diákolimpia,, 4. korcsoport (csoportból való kiesés)

Női kézilabda diákolimpia, 4. korcsoport

Férfi kézilabda diákolimpia, 3. korcsoport

Női foci diákolimpia

Férfi foci diákolimpia, 2. 3.4. korcsoport

Mezei futóverseny (lány 3. és 4. korcsoport, fiú 3. és 4. korcsoport)

Forráskút

Készítette: Tóth Levente

Ebben a tanévben is részt veszünk a Bozsik programban: 3. korcsoportos fiú, 4. korcsoportos lány, 4. korcsoportos fiú kategóriákban. (heti 2 óra). Ennek keretében labdarúgó edzések, tornák szervezése történik.

Kiemelendő:

Meszes Patrik: NB1-es labdarúgó bajnokságban való szereplése

Székely Szaffi: Körzeti labdarúgó válogatottban való szereplése

Dudás Nelli: Tollaslabda sportágban országos döntőben való szereplése

BESZÁMOLÓ A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELMI TEVÉKENYSÉGRŐL

Üllés - Készítette: Szekeres Katalin

Gyermek- és ifjúságvédelmi felelősként feladatom a pedagógusok munkájának segítése, pályázatok írása, valamint együttműködés a gyermekjóléti szolgálattal. Ezek érdekében részt veszek a kéthavonta tartott szakmaközi megbeszéléseken, az éves gyermekvédelmi tanácskozásokon, és kapcsolatban va-

gyok a gyermekjóléti szolgálat munkatársaival. Az osztályfőnököktől kapott jelzéseket továbbítom. Töreksem arra is, hogy az osztályfőnökök időben megkapják a szükséges információkat, illetve probléma esetén segítek megoldást találni.

December elején Farkas Katalin gyámügyi szakügyintéző tartott a teljes tantestületnek tájékoztatót a jelzőrendszer működésével kapcsolatban. Tájékoztattam bennünket a Gyermek-és Áldozatvédelmi Együttműködési Megállapodás januári életbelépéséről, az áldozatsegítéshez kapcsolódó szervezetekről.

Pályázatok:

Idén a tanévnyitó ünnepélyen a Köszönjük Sió! pályázatnak köszönhetően 13 iskolatáskát tudtunk átadni alsós tanulóinknak.

Együttműködés a gyermekjóléti szolgálattal:

Az osztályfőnökök több esetben írtak jellemzést tanítványaikról a családsegítő szolgálat felkérésére. Ebben a tanévben 7 jelzést küldtünk, illetve néhány esetben feljegyzést készítettem egy-egy tanulóról. Ezzel az volt a célom, hogy a gyermekjólét munkatársa teljesebb képet kapjon az adott diákról és ne csak a szülő által elmondottakat ismerje. A jelzések iskolai tanulmányi, illetve magatartási problémákat, a szülői együttműködés, gondoskodás hiányát, tanulói önértékelési problémákat, önsebzést, valamint családon belüli gondokat, gyermekelhelyezéssel kapcsolatos vitákat tartalmaztak. A jelzések miatt 2 esetmegbeszélésre is sor került.

Együttműködés a szülőkkel:

Alaphelyzetben arra törekszünk, hogy a felmerülő problémákat a szülőkkel közösen, jelzés nélkül oldjuk meg. Sajnos egyre többször kerülünk abba a helyzetbe, hogy a szülő nem akarja látni, érteni a kialakult helyzet súlyosságát, illetve ha látszólag egyet is ért, nem történik érdemi változás.

A tanév első szülői értekezletén Szécsiné Terecskei Bernadett tanácsadó pszichológus beszélt a szülőknek arról, hogy hogyan tehetnék egyszerűbbé gyermekeik számára a gyermekkort, mik azok a tényezők, melyek megváltoztatásával, bevezetésével meg tudnák könnyíteni számukra ezt az időszakot. Ezt követően Tóth Erika a Homokháti Szociális Központ családgyógyógyója tájékoztatta a szülőket a szülői kötelességek, gyerekjogok, igazolatlan hiányzások kapcsán.

Több fórumon (iskola honlapja, osztályok Facebook csoportjai, tájékoztató füzet, személyes megszólítás) hirdettük a szülők körében a Homokháti Gondozási Központ által szervezett szülőcsoportos foglalkozásokat. A „Szülők Iskolája” rendezvényein Dr. Dochnal Roberta gyermek pszichiáter és Komáromi Katalin mentálhigiénés szakember, valamint Arany Zoltán pár-és családterapeuta, egészségtanár, mesteroktató és Orosz Balázs pár- és családterapeuta tartottak előadásokat, illetve beszélgettek a megjelent szülőkkel, szakemberekkel. Minden alkalommal nagyon hasznos, sokakat foglalkoztató témák (pl. hogyan lehetünk jó szülők, hogyan tudunk szülőként megfelelni a felgyorsult világ támasztotta új kihívásoknak, mikor szükséges szakemberhez fordulni, milyen lehetőségeink vannak stb.) kerültek szóba. Sajnos az érdeklődés mindig a vártnál, illetve a remélnél csekélyebb volt. Ez is azt mutatja számunkra, hogy a szülők egy része nincs tisztában azzal a felelősséggel, amit a gyermeknevelés jelent, jelentene.

Tanulóink támogatása:

Sajnálatos, de napjainkban már az általános iskolások is kis felnőtteknek képzelik magukat, illetve a körülöttük lévők is sokszor ezt erősítik bennük. Szinte elfogadott, hogy isznak, dohányoznak. Festik a hajukat, erősen sminkelnek, körmöshöz járnak. Ezek a külső jelek. E mellett rájuk zúdul a rengeteg riasztó, aggasztó információ, amivel nem tudnak mit kezdeni. Mivel stabil családi/szülői háttérrel egyre ritkábban beszélhetünk, nincs kiforrott megküzdési mechanizmusuk. Sérült az önbecsülésük, komoly testképzavarral küzdenek. Az iskola az oktatás mellett a nevelésre, szemléletformálásra is hangsúlyt fektet, számtalan módon igyekszünk támogatni tanulóink személyiségfejlődését.

Az önkormányzat pályázatának köszönhetően szeptemberben az erdei iskola keretében valamennyi felsős osztállyal foglalkozott egy pszichológus, aki önismereti és közösségépítő feladatokat hozott a gyerekeknek.

Újjonnan felmerülő problémáink a falcolás és a bullying. Hatodiktól nyolcadikig több tanuló próbálkozott az önsebzéssel különböző okok miatt. Egy kivételtől eltekintve valamennyi érintett tanuló szülei

kérték, illetve elfogadták külső szakember (pszichológus) segítségét. Az iskola is kért pszichológusi segítséget. Jakabos Boglárka a 7. és a 8. osztályos lányokkal foglalkozott egy-egy tanóra keretében, ahol a falcolás volt a téma. Másik 2 órában pedig a 7. és a 8. osztályos fiúkkal az italozás és a dohányzás veszélyeiről beszélgettek.

A tapasztalat az, hogy a gyerekek nagyon gonoszak egymással. A fizikai bántalmazás nem jellemző, annál inkább előfordul a verbális megszegényítés. A külső szakemberek is azt állapították meg, hogy általános az empátia és a tolerancia teljes hiánya. Az ötödik és a hatodik év-folyamon újkeletű, de igen komoly probléma a kirekesztés, ehhez már kértük a szociális segítő szakember segítségét is mindamellett, hogy osztályfőnöki órákon, szabadidős rendezvények alkalmával és egyéni beszélgetések során is próbáljuk ezt oldani.

Hivatalosan nincs veszélyeztetett diákunk. A gyermekvédelmi törvény értelmében a veszélyeztetettség olyan - gyermek vagy más személy által tanúsított – magatartás, mulasztás vagy körülmény által kialakult állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését akadályozza. Sajnos több olyan tanulónk is van, akit ez alapján ide sorolhatnánk. Egyre nehezebb a szülőkkel megértetni, hogy vannak kötelezettségeik. Véleményem szerint 5 és 10 között mozog azon tanulóknak a száma, akiknél a szülő nem tudja vagy nem akarja a fent említett fejlődést akadályozó körülményeket/hozzáállást megszüntetni, illetve nem partner az ezek megoldását célzó iskolai kezdeményezésekben.

Csólyospálos

Készítette: Fodor Istvánné

A gyermekvédelmi munka során folyamatosan tartjuk a kapcsolatot az osztályfőnökökkel, továbbá a Kistérségi Gyermekjóléti és Szociális Szolgáltató Intézmény Gyermekjóléti Szolgálatával.

Ezen kívül kapcsolatban állunk a rendőrség helyi képviselőjével, a védőnőkkel, a gyermekorvossal, a Polgármesteri Hivatal Szociális Osztályával, a Jegyzővel.

Iskolánkban a gyermekekkel fogadóóra keretében is találkozunk, ahol külön figyelemmel kísérjük a fentebb említett hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókat.

Sokat segítenek tanulóinknak a védőnők és a gyermekorvosok is.

Igazolatlan hiányzások miatt nem kellett a Gyermekjóléti Szolgálatot értesíteni, viszont 2 esetben a családi gondok megoldásához a Gyermekjóléti Szolgálat szakmai közreműködésének szükségessége merült fel. 1 gyermek esetében a védelembevétel elindítását kezdeményeztük, de a folyamat meg is szűnt, a család elköltözött (Tanka Teodóra).

Segítséget kért 1 szülő gyermeke egészségügyi gondjainak megoldásában. Őt az iskolapszichológus is ellátja és orvosi kezelés alatt is áll a gyermek a probléma megoldásának érdekében.

Iskolánk pszichológusa Gálosi Gabriella a Csongrád Megyei Szakszolgálat Mórahalmi Tagintézményének dolgozója. További feladatunk lesz az együttműködés erősítése.

Forráskút

Készítette: Tóth Katalin

Az általános iskolában tanuló diákok száma összesen: 140 fő

- ebből alsó tagozatos: 63 felső tagozatos: 77
 - az iskola által **hátrányos helyzetűnek** ítélt tanulók száma: 16
 - az iskola által **halmozottan hátrányos helyzetűnek** ítélt tanulók száma : 10
 - SNI-s gyermekek száma: 25
 - BTMN-es gyermekek száma: 9
 - **az iskola által veszélyeztetett helyzetűnek tartott tanulók száma: 0**
- **Igazolatlan óraszám**mal hiányzó gyermek iskolánkban nem volt.
 - A **magas igazolt óraszám**mal lévő gyermekeke esetében a Gyermekorvossal/háziorvossal konzultáltunk a gyermek ügyében: 2 fő

- Felső tagozaton az elmúlt évben 2 fő bukott a tanév végén évisméltésre; alsó tagozaton szülői kérésre 2 fő ismételte az 1. osztályt, ebben a tanévben évisméltés nem volt, 1 fő szülői kérésre ismétli az első osztályt.
- Intézményünkben továbbra is 4 hangszeres , valamint kézműves tanszakon végzünk tehetőség gondozást. Szép számmal szerepelnek tanítványaink megmérettetések alkalmával.
- Jó kapcsolatot ápolunk a község védőnőjével, orvosával (szűrések, Ciklus-show 5-6.o.); a művelődési házzal (rendezvények; a művelődési ház vezetője a helyi újságban megjelenteti iskolánkkal kapcsolatos cikkeket; a forráskúti Civil Szervezettel; könyvtárral; óvodával valamint természetesen a szülőkkel . Ezt a közösen szervezett programok (tanévzáró, Adventi koncert, Alapítványi est) jól bizonyítják.
- A rendőrséggel is jó kapcsolatot ápolunk-a Mobilitási hét rendezvényeit nélkülük nem tudtuk volna megvalósítani.
- A községgel együtt valósítjuk meg a Mobilitási hét rendezvényeit ; a művelődési ház biztosítja a helyszínt a hagyományőrző Adventi koncertnek.
- 2018. december 21-én valósult meg a Családok éve keretében megrendezett koncert Budapesten a Papp László Sportarénában, ahová iskolánk 5-6.osztályos tanulóival mentünk. (Útközben beiktattuk a Parlament megtekintését, valamint elgyalogoltunk a Vörösmarty téren megrendezett Karácsonyi vásárra is).
 - 3 esetben jeleztünk a család- és gyermekjóléti szolgálat felé
 - Korrepetáláson részt vevő gyermekek száma: 56 fő
 - Az iskolában működő szakkörök, klubok, önképző csoportok, táborok, rendszeres szabadidős és prevenciós programok száma összesen: 21 csoport működik : felzárkóztató foglalkozások 1-8 . o. ; (matematika, magyar felvételi előkészítő 8. osztályosoknak).
 - Iskolapszichológusi ellátás helyzete: 2 év alatt háromszor lett hirdelve iskolapszichológusi (fél)állás – sikertelenül. A Mórahalmi Szakszolgálat pszichológusa látta el néhány tanulókat néhány négy órában, szeptembertől az iskolapszichológusi állás is betöltődik.
 - **Óvodai-iskolai szociális segítő tevékenység:** az együttműködési megállapodás megkötése után 2019. februárjában jelentkezett be személyesen az iskolai szociális segítő; munkáját fél éve végzi, igyekszik az iskola életébe bekapcsolódni, segíteni.

BESZÁMOLÓ ISKOLAI ALAPÍTVÁNYOK TEVÉKENYSÉGÉRŐL

Csólyospálos: nincs iskolai alapítvány

Üllés

Üllési Suli" Alapítvány

Készítette Hódiné Vass Magdolna

Célkitűzések megfogalmazása: A Fontos Sándor Általános és Alapfokú Művészeti Iskolába járó tanuló nevelésének és oktatásának segítése.

Az alapítvány **bevételei** a következőkből tevődnek össze:

1. **Az Üllésen élő és dolgozó vállalkozók felajánlásai** minden évben segíti az alapítvány rendezvényeinek lebonyolítását. Ezek a felajánlások többnyire természetbeni juttatások és társadalmi munkából tevődnek össze.
2. A 2013/14-es tanévtől kezdődően **az iskola minden diákja minimum 500 Ft-tal** támogatja az alapítvány működését, amely összeget az alapítvány az iskolai ünnepek, versenyek, rendezvények, útiköltség címen az iskola részére továbbítja.
3. A SZJA 1%-a.
4. Alapítványi est bevétele.

A Fontos-díj diákjai a 2018/19-es tanévben: **Santana C. Patrícia, Papp Zsombor**

Sikeres pályázat: NEA-pályázat 200.000 Ft értékben robotikai készletet fogunk vásárolni.

Kiadások:

1. Fontos-díj
2. Tanulmányi versenyek nevezési díjai.
3. Tanulmányi versenyek útiköltségei.

Forráskút

Készítette: Gyurisné Kálmán Jolán az alapítvány kuratóriumának elnöke

Célkitűzések megfogalmazása:

Az Alapítvány közhasznú szervezet. Az Alapítvány közhasznú tevékenységei a 1997. évi CLVI. törvény (Khtv.) 26.§ c) szerint:

- nevelés és oktatás, képességfejlesztés, ismeretterjesztés
- kulturális tevékenység.
- hátrányos helyzetű csoportok társadalmi esélyegyenlőségének elősegítése,
- az alapítvány célja a forráskúti általános iskola tevékenységének támogatása mely lehetőséget biztosít a gyerekek többoldalú képességfejlesztéséhez.

Feladatai:

- Az iskolai és más kulturális szabadidős programok támogatása.
- Tanulmányi és egyéb más versenyek, vetélkedők szervezéséhez támogatás, a nyertesek díjazása.
- Diáksport versenyek, a rendszeres testmozgás ösztönzése.
- A nyelvtanulás, külföldi cserekapcsolatok kiépítésének segítése.
- Az oktatás anyagi, technikai feltételeinek javítása, műszaki, technikai berendezések beszerzése.

Az alapítvány főbb bevételei:

- magánszemélyek, szülők, egyéni vállalkozók és cégek támogatásai

- Önkormányzati támogatás
- 1 % felajánlások

Pályázatok:

- NEA – működési 200 000 Ft

Alapítványi támogatások:

- Az 1 %-ból 2018-ban 230 000 Ft-ot kapott az alapítvány
- Támogatók befizetéseiből 800 000 Ft-ot kapott az alapítvány
- versenyek nevezési díjának 50 %, részvétel biztosítása kb.50 000 Ft-tal támogatva
- szabadidős programok szervezése 50 000 Ft-tal támogatva
- helyi versenyek szervezése, jutalmazása 50 000 Ft-tal támogatva
- külföldi cserekapcsolat feltételeinek megteremtése, (lengyel tanulók fogadása) 2018 őszén 500 000 Ft-tal támogatva, 2019-ben a lengyelországi utazás támogatása.

VIII. AZ INTÉZMÉNY PR TEVÉKENYSÉGE A FÉLÉV SORÁN

	Megjelenések	Cikkek száma
nyomtatott sajtó	Csólyospálosi Hírek	42
	Üllési Körkép	havonta
	Forráskúti HÍRMONÓ	havonta
elektronikus sajtó	www.ufcs.hu	folyamatos
	www.fontos-iskola.hu	folyamatos
	www.cspiskola.hu	folyamatos

IX. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATAI

- Az osztályszinten szerveződött szülői közösségeknek az igények és az adódó problémák következményeként 2-3 alkalommal tartottak szülői értekezletet az osztályfőnökök. (szeptember, november, január)
- Rendszeres heti fogadóórja minden pedagógusnak van, melyről a szülők megfelelő tájékoztatást kaptak, ezen túl összevont fogadóórát is tartottunk 1 alkalommal.
- Iskolai nyílt napot november hónapban szerveztünk, változó érdeklődés mellett, melyen minden pedagógus legalább 2 órájára lehetett ellátogatni.
- Továbbtanulási rendezvénysorozatot szerveztünk a 7-8. osztályosoknak, mely keretében: előadásokra került sor a Pedagógiai szakszolgálat, az Iparkamara és több középiskola részvételével, részt vettünk a Pályaválasztási börzén és ellátogattak osztályaink középiskolákba illetve az iparkamara szervezésében szakmabemutatókra is (cégek, vállalatok, Agóra).
- Folyamatos a kapcsolat a Fenntartóval és üzemeltetővel, a Szegedi Tankerületi Központtal, törekszünk az összehangolt együttműködésre, rendszeres, nyílt, kölcsönös tájékoztatásra, ennek felelőse az intézményvezető, tagintézmény-vezetők
- Továbbra is rendszeres a kapcsolata a tulajdonos Önkormányzatokkal. Valamennyi Önkormányzat továbbra is elkötelezett az intézmények segítésére, fejlesztésére, az együttműködésre.
- Fontosnak tartjuk a helyi és környező intézményekkel, gazdálkodó egységekkel, vállalkozókkal való hatékony együttműködést, a kapcsolat fenntartását. (közös pályázatok, szponzori támogatások keresése,...)
- A Rendőrséggel és más szervekkel meglévő kapcsolatunk fenntartása is folyamatos. Előadások, közös rendezvények szervezése folyamatos, különösen a bűnmegelőzés terén.
- Kapcsolattartásunk az iskolaorvossal – tanulói egészségügyi szűrések megszervezése, lebonyolítása és a védőnőkkel rendszeres.
- Havi szintű a kapcsolattartás a gyermekjóléti és gyermekvédelmi szervezetekkel az ifjúságvédelmi felelősökön keresztül
- Kapcsolatot tartunk más művészeti alapiskolákkal, a Magyar Zeneiskolák és Művészeti Iskolák Szövetségével, a színházakkal, képzőművészeti alkotó műhelyekkel is.

Üllés - Forráskút- Csólyospálos 2019. augusztus 30.

Sárközi Emília
Hódiné Vass Magdolna
tagintézmény-vezető
Üllés

Geráné Kullai Melinda
tagintézmény-vezető
Csólyospálos

Sápi Zoltán
intézményvezető
Forráskút