



ÖKOISKOLA

Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Intézmény címe
6793. Forráskút Jókai utca 32.
OM azonosító: 201209/001



Tagintézmények:

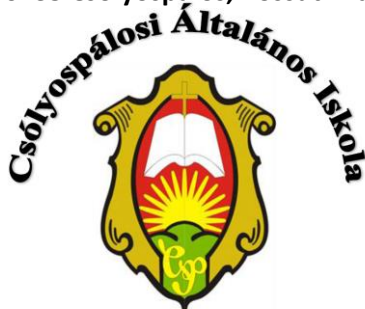
Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Fontos Sándor Tagintézménye
Tagintézmény címe: **6794 Üllés, Dorozsmai út 53.**
OM azonosító: 201209/002

Telephelye:

Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Fontos Sándor Tagintézménye Telephelye
Telephely címe: **6794 Üllés, Radnai utca 2.**
OM azonosító: 201209/007



Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Csólyospálosi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Csólyospálosi Tagintézménye
Tagintézmény címe: **6135 Csólyospálos, Kossuth Lajos utca 58.**



BESZÁMOLÓ A 2019/2020-AS TANÉV MUNKÁJÁRÓL

A tanév mottója

„ Vedd észre, hogy a gyermekek,
nem lehet kényszerrel tanítani.
A puszta léted a viselkedésed az,
ami formálja. Éreztesd meg vele,
mi a helyes, mi nem. Előből
tanulja meg mi a jó és mi nem.
Támogasd és tegy meg mindent
azért, hogyha felnő, elégedett és
boldog legyen.”

(J. Wägele)

Tartalomjegyzék

| | | |
|-------|--|------|
| 1 | A 2019/2020-as tanév előkészítése | 4 - |
| 2 | Az intézmény működési feltételei | 4 - |
| 2.1 | Személyi feltételek | 4 - |
| 2.2 | Tanulói személyi feltételek | 10 - |
| 2.3 | Tárgyi feltételek | 11 - |
| 3 | Az intézmény belső működési rendje | 15 - |
| 3.1 | Beszámoló a Közalkalmazotti Tanács munkájáról | 16 - |
| 3.2 | Munkavédelmi képviselő | 16 - |
| 3.3 | Szakszervezet beszámolója | 16 - |
| 3.4 | Beszámoló a Diákönkormányzatok munkájáról | 17 - |
| 3.5 | Beszámoló az intézményi szülői közösségek munkájáról..... | 20 - |
| 3.6 | Beszámoló az intézmény baleset-, tűzvédelmi, munkavédelmi helyzetéről ... | 21 - |
| 4 | Beiskolázási tevékenységünk bemutatása | 22 - |
| 5 | A tanulók tanulmányi munkájának mutatói | 28 - |
| 5.1 | Lemorzsolódási mutatók | 38 - |
| 5.2 | Az Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola kompetenciamérési adatai | 40 - |
| 6.1 | Az Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Csólyospálosi Tagintézménye kompetenciamérési adatai | 41 - |
| 7.1 | Az Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Fontos Sándor Tagintézménye | 42 - |
| 9 | Az oktató-nevelő munka terén végzett munka..... | 43 - |
| 9.1 | A tagintézmények, szakmai munkaközösségek beszámolói | 43 - |
| 9.1.1 | Csólyospálosi Tagintézmény..... | 43 - |
| 9.1.2 | Beszámoló a tantermen kívüli digitális oktatásról - Csólyospálos..... | 48 - |
| 9.1.3 | Természettudományi munkaközösség 5-8. (Üllés)beszámolója | 50 - |
| 9.1.4 | Humán munkaközösség 1-8. (Üllés) beszámolója | 50 - |
| 9.1.5 | Osztályfőnöki munkaközösség 5-8.(Üllés) beszámolója | 51 - |
| 9.1.6 | Alsós munkaközösség – (Üllés) beszámolója | 52 - |
| 9.1.7 | Felső munkaközösség (Forráskút) beszámolója | 53 - |
| 9.1.8 | Alsós munkaközösség (Forráskút) beszámolója | 58 - |
| 9.1.9 | Beszámoló az alapfokú művészeti oktatásról..... | 62 - |
| 10 | Tanórán kívüli tevékenység, versenyek, vetélkedők, eredményeink, rendezvényeink | 66 - |
| 11 | Beszámoló az intézményi könyvtárak tevékenységéről | 70 - |
| 12 | Beszámoló a gyermek- és Ifjúságvédelmi tevékenységről..... | 71 - |
| 13 | Beszámoló iskolai alapítványok tevékenységéről | 74 - |
| 14 | Az intézmény pr tevékenysége a tanév során | 75 - |
| 15 | Az intézmény kapcsolatai | 75 - |

1 A 2019/2020-as tanév előkészítése

- Az előző tanév végén megállapított álláshelyek száma és a nyáron bekövetkezett személyi változások következtében meghirdetésre kerültek a betöltendő munkakörök.
- A KELLO augusztus közepén, határidőre hiánytalanul leszállította a megrendelt tankönyveket, a tankönyvfelelősök összeállították és kiosztották a tankönyvcsomagokat.
- A tervezett időpontokban megkezdődött a pedagógusok tanév előkészítő munkája, augusztus utolsó napjaiban kialakult a végleges tantárgyfelosztás, órarend. Tanévnyitó értekezleteken véglegesítettük a 2019/2020-as tanév munkatervét.
- Az előre tervezett időpontokban, a helyi szokásoknak megfelelően megtartottuk a tanévnyitó ünnepélyeket.

2 Az intézmény működési feltételei

2.1 Személyi feltételek

| Az intézményi összes, ténylegesen betöltött, teljes munkaidőre átszámított munkavállalók száma (október 1-jei állapot szerint) | | | | | |
|--|----------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|---------------|
| Intézmény /tagintézmény megnevezése | Pedagógus (fő) | Nevelő-oktató munkát segítő (fő) | Funkcionális feladatot ellátó (fő) | Közmunka Program (fő) | Összesen (fő) |
| Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola | 20,15 | 3 | 4 | 1 | 28,15 |
| Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Fontos Sándor Tagintézménye | 20,35 | 1 | 5 | 0 | 26,35 |
| Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Csólyospálosi Tagintézménye | 16,60 | 1 | 3 | 0 | 20,60 |
| Összesen | 57,10 | 5,0 | 12,0 | 1,0 | 75,10 |
| ebből határozatlan | 44,30 | 4,0 | 11,0 | 0 | 61,33 |
| ebből határozott | 8,80 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 13,75 |
| ebből tartósan távol lévő helyettesítő | 2,50 | 1,0 | 0 | 0 | 3,50 |
| üres álláshely | 0,40 | 0 | 0 | 0 | 0,42 |

Személyi feltételek változásai:

Üllés:

- Tasi Zoltánné matematika-fizika szakos kolléganő 2019. december 27-ig történő felmentési idejének letöltése miatt a meghirdetett állásra félállásban Kalányos Krisztina tanárnő látja el fizika órák tanítását, aki határozatlan idejű kinevezését megkapta a II. félévben
- Bán Krisztina áthelyezéssel távozott Algyőre, álláshelyére Kohlmann Márta gyakornok került határozott idejű kinevezéssel, éneket és szolfézst tanít 2019. szeptember 1-től
- Czékus-Deme Zita csak matematikát tanít az iskolában, ezért Sáró Árpád óraadó tartja a technika órákat az iskolában 2019. szeptember 1-től
- Sárközi Emília 2019. december 19-ével a nyugdíj előtti felmentési időszakát tölti, a pályázatra jelentkező Törzsök József biológiát-földrajzot tanít határozott idejű kinevezését a II. félévben határozatlanra módosították
- Csongrádi Máté karbantartó közös megegyezéssel távozott 2020. január 20-i hatállyal, helyette Juhász Csaba került alkalmazásra 2020. február 1-től
- Szabó Józsefné augusztus 28-tól kezdte meg a munkavégzés alóli felmentését, majd 2020. december 27-től kezdi meg a nyugdíjas éveit.
- Pintér Ferencné 2020. július 4-től kezdte meg a munkavégzés alóli felmentését és szeptember 30-án kezdi meg a nyugdíjas éveit, helyette 2020. szeptember 3-tól Patyik Péterné tölti be a takarítónői álláshelyet.

Csólyospálos

- Tóth Irén Enikő matematika-informatika szakos kolléganő GYED-en volt, 2019. augusztus 22-től a Tarjáni Kéttannyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola intézményébe került áthelyezéssel, álláshelyére rész munkaidőben Tóth Varga Györgyi került határozott időre felvételre 2019. szeptember 1-jén, valamint belső helyettesítéssel látjuk el óráit.
- Kullainé Kiss Nóra tanítónő tartós távollétéről fél állásban jött vissza, Rác Sándor tanító szakos pedagógus látja el az álláshely másik felét, újbóli határozott idejű kinevezést kapott 2019. július 1-től.
- Üres álláshelyre, (korábban pályázat útján) Molnár Dolli Katalin tanítónő kapott határozatlan idejű kinevezést.
- Fodor Istvánné 2019. július 1-től áthelyezéssel Budapestre került, helyére határozott idejű szerződéssel Ladányi Luca tanítónő került.
- Közös megegyezéssel 2019. június 30-án Patyi Ágnes takarítónő munkaviszonya megszűnt, helyére Szabóné Cseh Tünde került határozott idejű kinevezéssel.
- 2020. november 30-án Bárkányi Illés Pálné takarítónő a negyvenéves szolgálati idővel igénybe vehető öregségi teljes nyugdíjba vonul. 2020. augusztus 15-től munkavégzés alól ténylegesen mentesített idejét kezdte meg.
- Ettől az időponttól helyette Krisztin Ramona 2021. június 30-ig határozott idejű szerződéssel került alkalmazásra.
- 2020. szeptember 1-jétől határozatlan időre szóló szerződést kapott Faragó Antal Gáborné technika-biológia szakos tanárnő üres álláshelyre.

Forráskút:

- 2019. szeptember 1-től Hegedűsné Kónya Szilvia takarítónő GYED után ismét munkába állt,
- Szádeczky Katinka 2019. augusztus 27-től áthelyezéssel távozott az SZTE-re, helyére pályázat útján Jancsik Csilla került határozott időre, munkaviszonya a próbaidő alatt 2019. december 31-én megszüntetésre került. Álláshelyére pályázat útján áthelyezéssel Csikós Erzsébet került február 17-től.

Munkaviszony létesítése összesen:

| Közalkalmazott neve | Munkaviszony létesítés időpontja | Tagintézmény megnevezése |
|-------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| Kalányos Krisztina | 2019.09.01 | Üllés |
| Kohlmann Márta | 2019.09.01 | Üllés-Forráskút-Csólyospálos |
| Sáró Árpád (óraadó mb.sz.) | 2019.09.01 | Üllés-Forráskút-Csólyospálos |
| Mészáros Ágnes (óraadó mb.sz.) | 2019.09.01 | Üllés |
| Törzsök József | 2019.12.19. | Üllés |
| Juhász Csaba | 2020.02.01. | Üllés |
| Tóth Varga Györgyi | 2019.09.01 | Csólyospálos |
| Rácz Sándor | 2019.07.01 | Csólyospálos |
| Molnár Dolli Katalin | 2019.07.01 | Csólyospálos |
| Ladányi Luca | 2019.08.01 | Csólyospálos |
| Szabóné Cseh Tünde | 2019.08.01 | Csólyospálos |
| Jancsik Csilla | 2019.09.01 | Forráskút |
| Takácsné Tóth Márta (óraadó mb.sz.) | 2019.09.01 | Forráskút-Csólyospálos |
| Zsolnai Tamás (óraadó mb.sz.) | 2019.09.01 | Forráskút |
| Krisztin Ramona | 2020.08.17. | Csólyospálos |

Munkaviszony megszűnése:

| Közalkalmazott neve | Munkaviszony megszűnés időpontja | Tagintézmény megnevezése |
|---------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Tasi Zoltánné | 2019.12.27. | Üllés |
| Jancsik Csilla | 2019.12.31 | Forráskút |
| Csongrádi Máté | 2020.01.20. | Üllés |
| Sárközi Emília | 2020.04.18. | Üllés |

Tartósan távollévők a 2019/2020-as tanévben:

Üllés-Forráskút-Csólyospálos:

Kokaveczné Rostás Mónika GYES alatt fizetés nélküli szabadságon, majd szabadságon

Kovácsné Csáki Andrea GYED alatt fizetés nélküli szabadságon

Mosolygó-Vass Csilla 2020. március 16-tól veszélyeztetett terhes,

Martyinné Pálföldi Anett 2020. augusztus 24-től szülési szabadságon.

Kullainé Kiss Nóra GYES mellet 50 %-ban dolgozott

Tasi Zoltánné nyugdíjazás előtti munkavégzés alóli mentesítés 2019.01.01-től

Sárközi Emília nyugdíjazás előtti munkavégzés alóli mentesítés 2019. december 19-től

Szabó Józsefné nyugdíjazás előtti munkavégzés alóli mentesítés 2020. augusztus 28-tól

Pintér Ferencné nyugdíjazás előtti munkavégzés alóli mentesítés 2020. július 4-től

Bárkányi Illés Pálné nyugdíjazás előtti munkavégzés alóli mentesítés 2020. 08. 15-től.

Megvalósult sikeres minősítések:

- 2019.10.10. Megyeri Péter Pedagógus II. (Üllés)
- 2019.10.24. Kocsispéterné Hunyadvári Éva Jolán Pedagógus II. (Forráskút)

- 2020.02.20. Nagyné Rabi Márta Pedagógus II. (Forráskút)
- 2020.02.28. Pölös Gábor Pedagógus II. (Csólyospálos)
- 2020.03.05. Geráné Kullai Melinda megújító Mesterpedagógus (Csólyospálos)
- 2020.07.08. Fődi Kornél László Pedagógus I. (Forráskút)

2020-ban minősül:

- 2020.09.15. Kohlmann Márta Pedagógus I. (Csólyospálos)
- 2020.09.17. Lakatos Anikó Pedagógus II. (Csólyospálos)
- 2020.09.18. Ótott Zsolt Attila Pedagógus II. (Üllés)
- 2020.09.29. Czékus-Deme Zita Pedagógus II. (Üllés)
- 2020.10.08. Ladányi Luca Pedagógus I. (Csólyospálos)
- 2020.10.13. Molnár Dolli Katalin Pedagógus II. (Csólyospálos)

Szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet):

Pedagógus tanfelügyeletek:

- 2020.10.06. Gyurisné Pigniczki Tünde (Üllés) 2021-re halasztva
- 2020.11.26. Ráczné Budai Márta Viktória (Üllés) 2021-re halasztva

Vezetői és Intézményellenőrzés ebben a tanévben nem volt esedékes

Alkalmazotti feltételek

- **Vezetők:**

| Intézmény megnevezése | Vezető | Vezető neve |
|---|----------------------------------|--------------------|
| Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (SZÉKHELY) - Forráskút | Intézményvezető | Sápi Zoltán |
| | Intézményvezető-helyettes | Tóth Katalin Mária |

| Tagintézmény megnevezése | Vezető | Vezető neve |
|--|----------------------------|------------------------------|
| Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Fontos Sándor Tagintézménye | tagintézmény-vezető | Hódiné Vass Magdolna Szilvia |
| Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Csólyospálosi Tagintézménye | tagintézmény-vezető | Geráné Kullai Melinda |

• **A munkaközösségek vezetői:**

| Szakmai munkaközösség megnevezése | Vezető neve |
|---|--|
| Alsós munkaközösség (Forráskút) | <i>Nagyné Rabi Márta</i> |
| Felső munkaközösség (Forráskút) | <i>Kocsispéterné Hunyadvári Éva Jolán</i> |
| Alsós munkaközösség 1-4. (Üllés) | <i>Szabó Józsefné</i> |
| Humán munkaközösség 1-8. Üllés | <i>Lajkóné Tari Ágnes Ilona</i> |
| Osztályfőnöki munkaközösség 5-8. (Üllés) | <i>Megyeri Péter</i> |
| Természettudományi munkaközösség 5-8. Üllés | <i>Kocsisné Hecksó Ágnes Mária</i> |
| Felső munkaközösség (Csólyospálos) | <i>Ábrahám-Furus Jánosné</i> |
| Alsós munkaközösség (Csólyospálos) | <i>Juhászné Szekeres Ildikó</i> |
| AMI tanszakvezető | <i>Ótott Zsolt</i> |

Az osztályfőnöki teendőket a következő pedagógusok látják el:

| Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (Forráskút) | |
|---|---|
| Osztály | Osztályfőnök |
| 1.a | <i>Péter-Szabó Julianna</i> |
| 2.a | <i>Nagyné Rabi Márta</i> |
| 3.a | <i>Lakatos Angéla</i> |
| 4.a | <i>Szente Eszter</i> |
| 5.a | <i>Varga Katalin</i> |
| 6.a | <i>Martyinné Pálföldi Anett</i> |
| 7.a | <i>Mosolygó-Vass Csilla (2020. március 16-tól Kocsispéterné Hunyadvári Éva)</i> |
| 8.a | <i>Tóth Levente Lajos</i> |
| Fontos Sándor Tagintézmény Üllés | |
| Osztály | Osztályfőnök |
| 1.a | <i>Ráczné Budai Márta Viktória</i> |
| 2.a | <i>Seresné Ritter Rita</i> |
| 3.a | <i>Lajkóné Tari Ágnes Ilona</i> |
| 4.a | <i>Szolnoki Tünde</i> |
| 5.a | <i>Kocsisné Hecskó Ágnes Mária</i> |
| 6.a | <i>Santana-Cadenáné Nagy Éva</i> |
| 7.a | <i>Szekeres Katalin</i> |
| 7.b | <i>Péterné Juhari Ágota</i> |
| 8.a | <i>Megyeri Péter</i> |
| Csólyospálosi Tagintézmény | |
| Osztály | Osztályfőnök |
| 1.a | <i>Provincsné Csoma Tünde</i> |
| 2.a | <i>Ladányi Luca</i> |
| 3.a | <i>Halácsiné M. Tóth Ágota</i> |
| 4.a | <i>Lakatos Anikó</i> |
| 5.a | <i>Pölös Gábor/ Kónya Imola</i> |
| 6.a | <i>Á. Furus Jánosné</i> |
| 7.a | <i>Provincsné Fodor Nóra</i> |

8.a

Dávidné Bognár Beatrix

2.2 Tanulói személyi feltételek

| Teljes intézményi tanulói létszámadatok alakulása | | | | |
|--|---------------------------|-----------------------|---------------------------|-----------------------|
| Intézmény típus | 2019. október 1-jén | | 2019-2020. tanév végén | |
| | osztályok/csoportok száma | tanulók létszáma (fő) | osztályok/csoportok száma | tanulók létszáma (fő) |
| általános iskola | 27 | 497 | 27 | 497 |
| AMI | 12 | 208 | 12 | 207 |

Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (Forráskút)

| SZÉKHELYINTÉZMÉNY: Forráskút tanulói létszámadatainak alakulása | | | | |
|--|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| Intézmény típus | 2019. október 1-jén | | 2019-2020. tanév végén | |
| | osztályok/csoportok száma/tanszakok | tanulók létszáma (fő) | osztályok/csoportok száma/tanszakok | tanulók létszáma (fő) |
| általános iskola | 8 | 140 | 8 | 139 |
| AMI | 8 | 154 | 8 | 153 |

| FONTOS SÁNDOR TAGINTÉZMÉNY (ÜLLÉS) tanulói létszámadatainak alakulása | | | | |
|--|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| Intézmény típus | 2019. október 1-jén | | 2019-2020. tanév végén | |
| | osztályok/csoportok száma/tanszakok | tanulók létszáma (fő) | osztályok/csoportok száma/tanszakok | tanulók létszáma (fő) |
| általános iskola | 9 | 184 | 9 | 185 |
| AMI | 4 | 54 | 4 | 54 |

| CSÓLYOSPÁLOSI TAGINTÉZMÉNY tanulói létszámadatainak alakulása | | | | |
|--|---------------------------|-----------------------|---------------------------|-----------------------|
| Intézmény típus | 2019-2020. I. félév végén | | 2019-2020. év végén | |
| | osztályok/csoportok száma | tanulók létszáma (fő) | osztályok/csoportok száma | tanulók létszáma (fő) |
| általános iskola | 8 | 173 | 8 | 173 |

Feladatok megvalósulása a személyi feltételek területén

Feladat megnevezése: Új kollégák felvétele, pályáztatás, interjú

Felelős: intézményvezető

Határidő: augusztus 31.

Feladat megnevezése: Aktualizálás, változások átvezetése az alkalmazottak személyi anyagában.

Felelős: intézményvezető, tagintézmény-vezetők, iskolatitkárok

Határidő: Tanévkezdés és folyamatosan a tanévben.

Feladat megnevezése: szakmai munkaközösség-vezetők megbízása

Felelős: intézményvezető

Határidő: szeptember 1.

Feladat megnevezése: Diákönkormányzat patronáló pedagógusok megbízása

Felelős: intézményvezető

Határidő: szeptember 1.

2.3 Tárgyi feltételek

Karbantartás, beszerzések a tanév során:

Üllés: A központi épületben EFOP pályázat keretében 6 tanteremben megtörtént a padok, székek, szekrények cseréje. November-december hónapban megvalósult 300 m² parketta felcsiszolása és lakkozása, illetve olajozása, az igazgatóhelyettesi iroda új padlózatot: laminált parkettát kapott. Ebben az épületben nagy szükség lenne a villamoshálózat felújítására. Szükség lenne az IKT- eszközök folyamatos cseréjére, különösen a projektorok cseréjére, az aktív táblák számának növelésére.

A Radnai utca 2. sz. telephelyen megtörtént az új, korszerű kazán felszerelése. Ebben az épületben az ablakok javítására, hőszigetelésére, napelemek felszerelésére volna szükség.

A nyári szünetben megvalósult a vizesblokkok, az öltözők nyári tisztasági festése, mindkét telephelyen a külső terasz faburkolatának és az udvari padjainak újrafestése. A Dorozsmai úti épületben a belső lépcsőkorlát és a külső kerítéslécek újrafestése is megtörtént. A felújításhoz szükséges alapanyagot a Szegedi Tankerületi Központ biztosította, a kivitelezés saját humán erőforrásból történt.

Csólyospálos:

Iskolánkban a novemberi hónapban az EFOP- 4.1.3-17 azonosítószámú pályázat keretében került sor az alsós termek felújítására, amely során 4 terem parkettája lett felcsiszolva, valamint két terem teljesen új lambéria borítással vált esztétikusabbá, amely a nyár folyamán újabb két sor lakkot kapott a tartósság megőrzése érdekében.

Az iskola bejárati ajtóját új fa ajtóra cserélték, az egyik oldalsó ajtót pedig egy új műanyag ajtó váltott fel. A fa ajtó már javításra szorult, amelyet a gyártó cég elvégzett.

Az iskola tornatermében szintén felújításra került a parketta, a nyár folyamán pedig a mennyezet és az oldalfalak javítása és meszelése is megtörtént. A pályázat kapcsán új tanulói padok, székek, öltözőszekrények érkeztek még az előző tanév végén. Április folyamán sporteszközökkel bővült eddigi eszköztárunk ugyanennek az EFOP-os pályázatnak köszönhetően.

Az EFOP 3.2.3 azonosítószámú pályázat keretében érkezett hozzánk két interaktív panel, 3 db laptop táskával és adapterrel a nyár folyamán, valamint irodaszerek beszerzésére is sor került.

A mosdók tisztasági meszelése, az ott lévő ajtók mázolására megvalósult. A folyosón lévő padok lecsiszolására és átlakkozására is sor került.

Az udvaron fából lévő építmények (a játszóvár, kiülő, harangláb, kerékpártároló) faszerezetének átfestése, karbantartása megtörtént. A játszóvár teteje megújult, de szükség lenne a kerékpártároló tetejének rendbetételére is.

A radiátor szelepek cseréjének engedélyét már megkaptuk az előző nyári karbantartásnál, de még mindig nem történt meg ennek megvalósítása. Szükséges lenne legalább az alsós szárnyon a tetőszerkezet cseréje, hiszen a több mint 60 éves cserepek és cseréplécek már elöregedtek. Az utóbbi idők nagy esőzései során többször is beázott az épület.

Forráskút:

Iskolánkban a novemberi hónapban az EFOP- 4.1.3-17 azonosítószámú pályázat keretében került sor az alsós termek parkettájának felújítására, mely során 4 terem parkettája lett felcsiszolva, valamint öt terem festése is megtörtént. Az iskola tornatermében két öltöző ajtót cseréltek biztonsági (fém) ajtóra. A tantermi és tanári szoba bútorok még 2019 tavaszán megérkeztek. A maradvány keret terhére sporteszközöket rendelhattünk decemberben, melyek 2020. tavaszán érkeztek meg.

2020 nyári időszakában megtörténtek a tisztasági festések (saját dolgozókkal) és a teljes nagytakarítás, fertőtlenítés is.

Terembeosztás

| Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (Forráskút) | |
|---|--------------------------------|
| Osztály | Terem |
| 1.a | 10. számú terem |
| 2.a | 9. számú terem |
| 3.a | 7. számú terem |
| 4.a | 60. számú terem |
| 5.a | 71. számú terem |
| 6.a | 73. számú terem |
| 7.a | 56. számú terem |
| 8.a | 70. számú terem |
| Fontos Sándor Tagintézmény Üllés | |
| Osztály | Terem |
| 1.a | Radnai u.2. 68. sz. terem |
| 2.a | Radnai u.2. 2. 69. terem |
| 3.a | Radnai u.2. 74. sz. terem |
| 4.a | Dorozsmai út 53. 35. sz. terem |
| 5.a | Dorozsmai út 53. 39. sz. terem |
| 6.a | Dorozsmai út 53. 26. sz. terem |
| 7.a | Dorozsmai út 53. 20. sz. terem |
| 7.b | Dorozsmai út 53. 21. sz. terem |
| 8.a | Dorozsmai út 53. 31. sz. terem |
| Csólyospálosi Tagintézmény | |
| Osztály | Terem |
| 1.a | 7. számú terem |
| 2.a | 8. számú terem |
| 3.a | 6. számú terem |
| 4.a | 9. számú terem |
| 5.a/G | 5. számú terem |
| 5.a/B | 1. számú terem |
| 6.a | 4. számú terem |
| 7.a | 2. számú terem |

8.a

3. számú terem

Pályázati szakmai beszámoló

A 2019/20-as tanév pályázatai

| A pályázat benyújtása | Pályázat tárgya | Pályázati támogatás | Elbírálás |
|------------------------------|---|---|-------------------------------------|
| Üllés-Forráskút-Csólyospálos | Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése | EFOP-4.1.3-17-2017-00394 pályázati azonosítón nyilvántartásba vett projekt. A jóváhagyott összeg: 40 015 555 Ft | megvalósult |
| Üllés | "EVERYBODY HAS A STORY" 2019-1-HU01-KA229-060961_1 | | folyamatban |
| Üllés | INNOVATIVE EUROPE a 2019-1-ES01-KA229-063770_3 | | folyamatban |
| Üllés- Csólyospálos | Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek –" Hétföldes barangolás" | HAT-20-01-0974 pályázati azonosítón nyilvántartásba vett projekt. A jóváhagyott összeg: 3 307 500 Ft | nyertes, folyamatban, hasztás alatt |
| Csólyospálos-Ruzsa | Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek –"Legyünk fejedelmek Erdélyben!" | HAT-19-01-1405 pályázati azonosítón nyilvántartásba vett projekt. A jóváhagyott összeg: 3 030 000 Ft. | nyertes, folyamatban, hasztás alatt |
| Csólyospálos | "A matematikai, a természettudományos és a digitális kompetenciák erősítését szolgáló hazai és határon túli tehetségsegítő programok támogatása" Digitális utazás a varázslatos természettudományba | NTP-MTTD-19-0244 pályázati azonosítón nyilvántartásba vett projekt. | elutasított |
| Üllés-Forráskút | A tehetségsegítés feltételrendszerének javítását célzó hazai programok támogatása | NTP TFJ-19 | elutasított |
| Csólyospálos | EFOP-3.2.3-17 Digitális környezet a köznevelésben | | megvalósult |

3 Az intézmény belső működési rendje

A működés szinterei:

A vonatkozó törvények, rendeletek, valamint az iskola belső szabályzatainak, a tűzvédelmi, munkavédelmi-, és balesetvédelmi előírások megismerése és betartása minden intézményi dolgozó számára kötelező.

A működés szinterei:

- Tagintézményi nevelőtestületek
- Szakmai munkaközösségek

- Intézményi Tanács
- Közalkalmazotti Tanács
- Diákönkormányzat
- Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős
- Iskolai Sportkör
- Iskolai Szülői Munkaközösség - Osztályok szülői munkaközösségei
- Szakszervezet

Az intézményben **dolgozók munkaköri feladatai külön munkaköri leírással szabályozottak**, melyek összhangot képeznek a belső működés feltételeit szabályzó törvényekkel, jogszabályokkal.

3.1 Beszámoló a Közalkalmazotti Tanács munkájáról

Készítette: Kocsisné Hecskó Ágnes a Közalkalmazotti Tanács elnöke

Iskolánkban a dolgozók érdekképviselőként jött létre és a szakszervezettel párhuzamosan, egymást támogatva működik a Közalkalmazotti Tanács. A Közalkalmazotti Tanács tagdíjat nem szed, munkánkat az iskola épületében végezzük és munkánkhoz az iskolai eszközöket használjuk. A dolgozók problémáinak megoldásában támogatjuk a szakszervezetet, illetve ellátjuk a nem szakszervezeti tagok érdekképviselőként. Az iskolát és a dolgozókat érintő kérdésekben egyetértési jogot gyakorolunk. A vezetéstől kapott tájékoztatást a Közalkalmazotti Tanács véleményezi. A szakszervezet által szervezett programokat segítjük, részt vettünk a szakszervezeti választás megszervezésében, lebonyolításában. Az társult intézményen belül egy Közalkalmazotti Tanács működik.

3.2 Munkavédelmi képviselő

Munkavédelmi képviselőt nem sikerült választanunk.

3.3 Szakszervezet beszámolója

Készítette: Lajkóné Tari Ágnes a Pedagógus Szakszervezet alapszervezeti titkára
I.)

Az országos munka eredményei:

A PSZ országos vezetőségének eddigi, viszonylagos hallgatása azt jelezte, hogy békés úton, tárgyalóasztal mellett, a nagy felhajtást mellőzve próbálja követeléseit eredményre vinni. A novemberig tartó türelmi idő lejártá után kénytelen volt a nyílt színre lépni, Országos sztrájkot hirdetett november 30-ára Budapesten, a Kossuth térre. Petíciót nyújtott be a kormány illetékeseihez, de a mai napig megnyugtató eredmények nem születtek.

Ezért került sor 2020. január 20-án a Pedagógusok Sztrájkbizottságának megalakítására.

Világosan megfogalmazott célok:

- a szakképzésben dolgozók 2020 júliusa után is maradjanak közalkalmazottak (a követelés ellenére nem sikerült a közalkalmazotti jogviszonyban maradásuk)
- a bérünk vetítési alapja 2020 januárjától a minimálbér legyen
- heti óraszámot 2020 szeptemberétől 22 órában állapítsák meg
- az oktatásban, nem pedagógus munkakörben dolgozók béremelése 2020 januárjától történjen meg

Elkészült egy vitairat „A magyar közoktatás válsága” címmel, melyet országos szinten fórumokon kívánt ismertetni az érintettekkel.

Az első félévben megkezdett próbálkozásoknak gátat szabott a rendkívüli járványügyi helyzet. A szakszervezet kezdeményezéseiről most kevesebbet hallani. A három hónapos hallgatást az élet normalizálódása miatt reméljük aktívabb „érdekképviselőt” váltja fel. Ennek első lépése lehet a korábbi tárgyalások során kiharcolt júliusi pedagógus illetmény és a vezetői pótlék rendezése. Részletesen erről a Nemzeti Pedagógus Kar adott ki tájékoztatót:

Mint ismeretes, 2020. július 1-től új bérelem, az ágazati szakmai bérpótlék kerül bevezetésre minden pedagógus előmeneteli rendszer hatálya alá tartozó alkalmazott számára, továbbá változik a legtöbb vezetői pótlék kiszámításának módja.

1. Az **ágazati szakmai pótlékre mindenki jogosult**, aki a pedagógus előmeneteli rendszer hatálya alá tartozik, vagyis a pedagógusok és a pedagógus szakképzettséggel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak.

2. Az új pótlék összege a pótlék és illetményeltérítés nélkül számított illetmény 10%-a.

3. A rendelet 16.§ (5a) bekezdése szerint számított **intézményvezetői pótlék számításakor a pótlékalap** az Nkt. 8. mellékletét is figyelembe véve **az illetményalappal azonos**.

4. Az intézményvezetői pótlék nem lehet kevesebb, mint az illetményalapnak a rendelet 16.§ (5a) bekezdés a)-g) pontjaiban meghatározott százaléka. A számításhoz csak az illetményalapot, a gyermek-tanulói létszámot és a rendeletben az adott létszámhoz rendelt százalékot kell figyelembe venni, semmi mást.

5. Az **intézményvezető-helyettesnek** nem az intézményvezető fentiek szerint meghatározott pótlékának fele jár, hanem a **saját illetményalapját figyelembe** véve a fentiek szerint megállapított összeg 50%-a.

6. **Ugyanez a helyzet az intézményegységvezető és a tagintézményvezető** esetében azzal a különbséggel, hogy nem a teljes intézmény, hanem az általuk vezetett intézményegység vagy tagintézmény létszámát kell figyelembe venni.

7. A pedagógiai szakszolgálati intézmény vezetője esetében a költségvetési törvényben az átlagbáralapú támogatás megállapítása szerint meghatározott számított létszám alapján kell elvégezni a kalkulációt.

8. Az intézményegységvezető-helyettesek és tagintézményvezető-helyettesek pótlékának számítása nem változik.

II.)

A helyi szintű eredmények:

Ebben az évben sajnos tovább romlottak a gazdálkodásunk keretei. A Szeged Járási Szervezethez való csatlakozásunkat követően átvállalták az üllési szervezettől a megyének fizetendő 15%-os hozzájárulást, amit az előző évtől kezdve már nem tudott finanszírozni. Így szinte csak annyi pénzből gazdálkodhatunk, ami az év végi 5000Ft-os karácsonyi ajándék árát fedezi. Ígéretet kaptunk a járási szervezettől, hogy észszerűbb költségvetéssel, esetleg vissza tudják állítani az eredeti állapotot.

Az elmúlt évben egyszeri temetési – és egyszeri szociális segély kiutalására volt lehetőségünk. Három ízben temetői csokrot készítettünk. 4 gyermeknek készült mikulás csomag. Két kolléga búcsúztatásra vásároltunk ajándékot nyugdíjba vonulásuk alkalmából.

3.4 Beszámoló a Diákönkormányzatok munkájáról

Üllés

Készítette: **Ótottné Vörös Zsuzsanna a DÖK munkáját segítő tanárok**

A tanév során a következő programok kerültek megrendezésre:

Szeptember: A hónap folyamán megalakult az alsós és felsős diákönkormányzat, titkos szavazással megválasztottuk az osztályok képviselőit, alsóban a tisztségviselőket.

A szeptemberben újjáalakult DÖK úgy határozott, hogy minden hónap első szerdáján 14¹⁵-15 óráig tartja megbeszéléseit. Amennyiben szükséges, a köztes időszakban is találkozhat a DÖK rendkívüli ülésen.

Október: 4-én került megrendezésre a Csibebuli, amelyen a hagyományok szerint a 8. osztályosok egy játékos vetélkedő során felavatták a legifjabb felső tagozatosokat, az ötödikeket. A délutánt diszko zárta.

A felső tagozaton új diákpolgármestert kellett választani, mivel az előző tavaly elballagott. Mindhárom jelölt összegyűjtötte a szükséges számú ajánlószelvényt. Az október 8-i választáson Mészáros Boglárka szerezte a legtöbb szavazatot. 16-án volt a Diákforum, amelyen bemutatkozott az új alsós és felsős diákönkormányzat, a gyerekek elmondhatták észrevételeiket, problémáikat, kéréseiket, melyekre Igazgatónőtől rögtön választ is kaptak. A DÖK tervezett programjáról is döntött a DIÁKKÖZGYŰLÉS.

Kiosztásra kerültek a „Legjobb átlagot elért osztály” és a „Legtöbbet javító osztály” vándorsерlegek.

Október 22-én alsós gyalogtúrát tettünk a 3. osztályosok részvételével a Bohn-erdőbe.

Az őszi szünet előtti utolsó tanítási napon a 8. osztályosok az angol munkaközösség támogatásával Halloween-vetélkedőt és diszkót szerveztek a 4-8. osztályos tanulók részére.

Megrendezésre került még az őszi hulladékgyűjtés, melynek pénzüsségét az osztályok saját céljaikra fordíthatták.

November A központi épületben 5, a Radnai u. 2. alatti épületben 3 napon keresztül reggeli tornát tartottunk. Az aktívan tornázók tombolát kaptak, alkalmanként 5-5 tanuló nyerhetett így valamilyen egészséges finomságot.

December Az első héten a felsős testvérosztályok ellátogattak az alsósokhoz, hogy saját készítésű ajándékkal kedveskedjenek nekik. Ezen kívül két rendezvényt is lebonyolítottunk. 6-án délután az alsó tagozatosok a művelődési házban Mikulás-vetélkedőn vettek részt. A próbatétel teljesítése után a Mikulás is ellátogatott hozzánk, akit osztályonként dalokkal, versekkel köszöntöttünk. Gyümölcsöt és ivólét kaptunk tőle ajándékba. A délutánt végül táncolással koronáztuk meg.

A felső tagozatosok ezen a délutánon először osztályszinten ajándékozták meg egymást, utána pedig társasjátékozással, táncolással töltötték a délután hátralévő részét.

December 7-én, szombaton Egészségnapot tartottunk iskolánkban.

Intézményünk volt diákjai mellett üllési, mórahalmi, szegedi előadó is elfogadta meghívásunkat. A gyerekek osztályonként forgószínpad-szerűen foglalkozásokon vehettek részt a következő témákban:

Alsó tagozaton

- ❖ zenés torna
- ❖ szerveink működése; ismerkedés a gyógynövényekkel
- ❖ előadás a mézről, mézkóstolás
- ❖ „vitákapacitás mérése” lufi és műanyag poharak segítségével
- ❖ gyermekjoga
- ❖ filmvetítés

Felső tagozaton

- ❖ zenés torna
- ❖ „Ép testben ép lélek” előadás
- ❖ stílustanácsadás
- ❖ kozmetikai tanácsadás
- ❖ belső szerveink működésének megismerése, szemléltetése Mulázs makett segítségével; vércukorszint és oxigénszaturáció mérése

- ❖ újraélesztés
- ❖ „vitálkapacitás mérése” lufi és műanyag poharak segítségével

Január Értékeljük az első félév munkáját.

Február A kijelölt osztályok bekapcsolódtak az iskolabéli előkészületekbe. Az 1-2. osztályosok rajzokat, a 3. osztályosok makettet készítettek, a 4. és 8. osztályosok pedig nyitótáncal tették emlékezetessé az estét.

Az idei tanévben február 28-án rendeztük meg hagyományos farsangi karneválunkat.

Néhány újítást vezettünk be ettől a tanévtől. Az egyik az volt, hogy az osztályok között nem volt versengés, helyezések kiosztása, a gyerekek a produkcióikat egymás, szüleik és meghívott vendégeink örömeire mutatták be.

Az alsó és felső tagozatosok is csoportos műsorszámokkal készültek, amelyeknek címei a következők voltak:

1. osztály: Mesebeli karnevál
2. osztály: Mesehősök
3. osztály: Tánciskola
4. osztály: Ördögök
5. osztály: Az Istenek a fejükre estek
6. osztály: Gubera TV
- 7.a osztály: Földrajzóra
- 7.b osztály: A mi TV-nk
8. osztály: A T betűs szavak

A tболahúzás előtt került átadásra az első félév tanulmányi eredménye alapján „A legjobb átlagot elért osztály” cím és vándorszerleg átadása, melyet alsó tagozaton a 4. osztály, felső tagozaton az 5. osztály nyert el. A „Legtöbbet javító osztály” díjak az első félév eredménye alapján nem kerültek kiosztásra.

Az On-off Kft segítségével második újjátásként büfé is üzemelt a rendezvényen, melynek nyeresége 11.735 Ft lett.

Az 1-4. osztályokban minden hónapban megválasztottuk a hónap tanulóját, aki magatartásával, szorgalmával, közösségi munkájával érdemelhette ki ezt a címet. Adatlapja kikerült az iskola folyosójára, a falújságra.

A februárig tervezett programok mindegyikét sikerült megvalósítanunk.

A koronavírus-járvány miatt bevezetett tantermen kívüli digitális munkarend törölte a tanév hátralévő diákönkormányzat által tervezett programjait. Így a következőkre nem került sor:

- ❖ Tavaszi gyalog-és kerékpártúrák szervezése
- ❖ Húsvéti készülődés
- ❖ Hulladékgyűjtés
- ❖ Megemlékezés a Föld napjáról
- ❖ Anyák napi készülődés
- ❖ DÖK- jutalomkirándulás június 9.
- ❖ Gyermeknap június 12.
- ❖ Tanulmányi munka értékelése- a legtöbbet javító, és a legjobb átlagot elért osztály cím odaítélése (VÁNDORSERLEG átadása a tanévzárón) Erre remélhetőleg a következő évi Diák fórumon kerül sor.

Az elmaradt Gyermeknapi program kompenzálására egy javaslattal éltem kollégáim felé: május utolsó péntekén, illetve péntekére lehetőség szerint senki ne adjon a Classroomban feladatot a gyerekeknek.

Az elmaradt DÖK-kirándulás pótlására keresem a lehetőséget.

Forráskút

Készítette: Martyinné Pálföldi Anett

- Az osztályok (4-8. osztály) megválasztották delegáltjukat a diáktanácsba.
- A diáktanács megválasztotta a diákelnököt
- A diáktanács elfogadta éves munkatervét, összeállította rendezvénytervét.
- Kijelölésre került, hogy melyik hónapban melyik osztály aktualizálja a központi faliújságot.

A félévben a következő programokat szerveztük:

- Szeptember: Minden év elején megszervezzük a papírgyűjtést, mivel ökoiskola vagyunk a DÖK programjában is kiemelt helyet foglal el a környezetünk védelme.
- Október: Papírgyűjtés lebonyolítása.
- Tökfaragó/kézműves délután megszervezése az alsó és felső tagozat számára. Célunk volt, hogy egy kellemes, vidám programot szervezzünk a tanulóknak, illetve az iskola közösségét fejlesszük.
- November: Igyekszünk a kulturális programokba is bekapcsolódni, ennek jegyében színházlátogatást szerveztünk az alsó évfolyam számára.
- December: A karácsonyi kézműves délután megszervezésében segítettünk.
- Január: Értékeljük az első félév eredményeit, megbeszéltük a második félév feladatait. Elkezdtük az iskolai farsang megszervezését.
- Február: Iskolai farsang lebonyolítása

A koronavírus miatt elmaradt programok:

- tavaszi kézműves délután szervezése
- DÖK nap
- Lengyel testvériskolával közös programok

3.5 Beszámoló az intézményi szülői közösségek munkájáról

Forráskút

Készítette: Galzóné Gyuris Tímea SZMK elnöke

Az osztályok 2-3 főt delegálnak a Szülői Szervezetbe. Legfontosabb tevékenységük a szülők és az iskola közötti kommunikáció biztosítása, véleményezés, az iskolai szintű programok szervezése, az osztályprogramok megvalósulásának segítése, a hagyományos iskolai rendezvények támogatása. Javaslatot és véleményt mondtunk az iskola éves munkatervéhez, megtárgyaltuk az iskola házirendjét, véleményeztük az átszervezési javaslatokat és a vezetői pályázatokat is.

Tevékenységeink: osztályon belüli Mikulás rendezvény támogatása, karácsonyi program, az alapítványi est szervezése, lebonyolítása. A farsang szervezésében, lebonyolításában szerepet vállaltunk. A tanév végi programok elmaradtak.

Üllés

Készítette: Gyöngyösiné Simon Mariann SZSZ elnöke

A Szülői Szervezet új Szervezeti és Működési Szabályzatot fogadott el, ezáltal új SZSZ-vezetőt is választottak, Gyöngyösiné Simon Mariann lett az új elnök, helyettese Simon Zsolt – 1 évre szól a mandátumuk.

A Szülői Szervezet az iskolai rendezvények lebonyolításában segít, így a közösségi élet aktív részese, illetve a szülőkkel az iskola a Szülői Szervezeten keresztül tartja a kapcsolatot. Az osztályok 2-2 főt delegálnak a Szülői Szervezetbe. Legfontosabb munkájuk az iskolai problémák megbeszélése, javaslattevés a vezető felé - az iskola éves munkaterve, az iskola házirendje -, az osztályprogramok megvalósulásának segítése, a hagyományos iskolai rendezvények támogatása. Fő feladatok voltak ebben az évben:

- az iskola éves munkatervének véleményezése, az iskola házirendjének átbeszélése, az át-
szervezési javaslatokat megvitatása
- osztályon belüli Mikulás rendezvény támogatása, Mikulás hívása
- karácsonyi program szervezése, 3. adventon szülői segítség
- az alapítványi est szervezése, lebonyolítása
- farsang szervezésében, lebonyolításában segítség

Csólyospálos

Készítette: Tóthné Szanka Orsolya

A Szülői Szervezet megválasztotta tisztségviselőit, összeállította éves munkatervét.

- Katalin-bál megszervezése, előkészítése, feladatok leosztása
- Katalin-bál lebonyolítása
- Mikuláscsomagok elkészítése
- Mikulás ünnepség
- Mézeskalács sütése karácsonyra
- Karácsonyi ünnepség
- Farsang: a gyermekek vendégül látása, anyagi hozzájárulás az ajándékok megvásárlásához
- Ballagás: a 8. osztályosok anyagi támogatása, a jutalmazások anyagi támogatása (önmagához képest legtöbbet javító tanulók), az ünnepség dekorációjának támogatása.

3.6 Beszámoló az intézmény baleset-, tűzvédelmi, munkavédelmi helyzetéről

A munkavédelmi, tűzvédelmi és balesetvédelmi feladatok koordinálása:

- munka- és tűzvédelem: Precíz Kft., 2020-tól a FEMA-MUNKAVÉDELEM látja el, 2020 nyarán teljeskörű bejárás és helyzetfelmérés történt mindhárom településen.
- munkaegészségügy: Mediteam
- Tűzoltókészülékek ellenőrzése: Makra Kft
- A kötelező éves vizsgálatok és oktatások időben megtörténtek.

4 Beiskolázási tevékenységünk bemutatása

Csólyospálos

Készítette: Kónya Imola pályaválasztási felelős

A központi írásbeli vizsgára jelentkezés határideje: 2019. december 6.

- jelentkezett tanulók száma: 14
- minden tanuló megírta a központi felvételit, Magyar Maja Klaudia később jött iskolánkban jelentkezését az akkori iskolája intézte, eredményeit továbbították hozzánk.
- központi írásbeli vizsga ideje: 2020. január 18
- írásbeli vizsga tantárgyai: magyar nyelv és matematika

Írásbelik helyszíne:

- ❖ Kocsis-Péter Dóra, Makra Imre, Táborosi Balázs és Vida Boglárka szülei éltek a szakértői véleményben megfogalmazott könnyítésekkel. Ők a felvételi vizsgát a Szegedi Szakképzési Centrum Móravárosi Szakgimnáziuma és Szakközépiskolájában gyógypedagógus jelenlétében írták meg.
- ❖ 5 tanuló a Szegedi SZC Gábor Dénes Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája a többi tanuló abban a középiskolában, amelyet első helyen jelöl majd meg a jelentkezési lapon.

A vizsga eredményei:

| Név | Magyar nyelv | | | Matematika | | |
|-------------------------|--------------|----------|----------|------------|----------|----------|
| | Elért pont | Max pont | Százalék | Elért pont | Max pont | Százalék |
| Birinyi Lili | 13 | 50 | 26% | 18 | 50 | 36% |
| Csíkos Rebeka Dorina | 30 | 50 | 60% | 31 | 50 | 62% |
| Fűz Barbara | 34 | 50 | 68% | 33 | 50 | 66% |
| Kocsis-Péter Dóra (SNI) | 11 | 50 | 22% | 18 | 50 | 36% |
| Magyar Maja Klaudia | 26 | 50 | 52% | 10 | 50 | 20% |
| Makra Imre (SNI) | 18 | 50 | 36% | 19 | 50 | 38% |
| Nagy Adrienn | 20 | 50 | 40% | 21 | 50 | 42% |
| Pimbor Erik | 20 | 50 | 40% | 25 | 50 | 50% |
| Rácz Endre Attila | 22 | 50 | 44% | 23 | 50 | 46% |
| Szilágyi Ádám | 40 | 50 | 80% | 45 | 50 | 90% |
| Táborosi Balázs (SNI) | 18 | 50 | 36% | 19 | 50 | 38% |
| Tóth Bálint | 20 | 50 | 40% | 20 | 50 | 40% |
| Tóth Vivien | 20 | 50 | 40% | 16 | 50 | 32% |
| Vida Boglárka (BTMN) | 25 | 50 | 50% | 9 | 50 | 18% |
| Vida Roland | 15 | 50 | 30% | 8 | 50 | 16% |

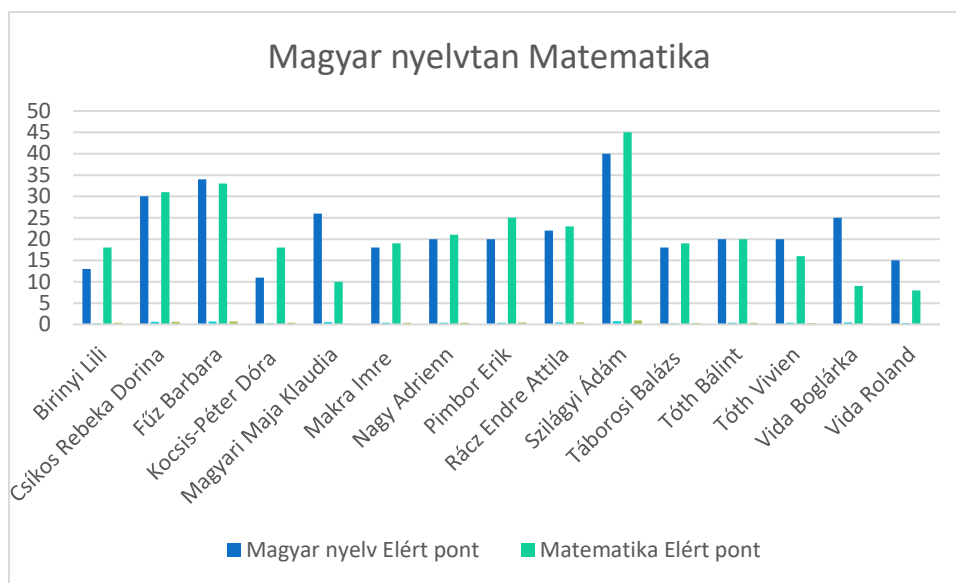
| Magyar nyelv | % |
|----------------------|-----|
| Szilágyi Ádám | 80% |
| Fűz Barbara | 68% |
| Csíkos Rebeka Dorina | 60% |
| Magyar Maja Klaudia | 52% |
| Vida Boglárka (BTMN) | 50% |
| Rácz Endre Attila | 44% |
| Nagy Adrienn | 40% |
| Pimbor Erik | 40% |

| | |
|-------------------------|-----|
| Tóth Bálint | 40% |
| Tóth Vivien | 40% |
| Táborosi Balázs (SNI) | 36% |
| Makra Imre (SNI) | 36% |
| Vida Roland | 30% |
| Birinyi Lili | 26% |
| Kocsis Péter Dóra (SNI) | 22% |

Magyar nyelvből 10 tanuló teljesített 40% vagy a fölött. Nagyon szép Vida Bogi 50% eredménye. Tanulási nehézségekkel küzdők közül csak egy eredmény van 30% alatt.

| Matematika | % |
|-------------------------|----------|
| Szilágyi Ádám | 90% |
| Fűz Barbara | 66% |
| Csíkos Rebeka Dorina | 62% |
| Pimbor Erik | 50% |
| Rácz Endre Attila | 46% |
| Nagy Adrienn | 42% |
| Tóth Bálint | 40% |
| Makra Imre (SNI) | 38% |
| Táborosi Balázs (SNI) | 38% |
| Birinyi Lili | 36% |
| Kocsis-Péter Dóra (SNI) | 36% |
| Tóth Vivien | 32% |
| Magyari maja Klaudia | 20% |
| Vida Boglárka (BTMN) | 18% |
| Vida Roland | 16% |

Matematikából 12 tanuló teljesített 30% fölött. Az SNI tanulók mind fölötté vannak. Mivel az írásbeli felvételi nem csak tárgyi tudást mér, hanem készséget, kompetenciákat is, elképzelhető, hogy a fejlesztő foglalkozások során a tanulási zavarral küzdő gyerekek kiegyenlítik a lexikális hiányosságokat. Sokszor hallunk, olvasunk a szakirodalomba arról, hogy a különböző nemzetközi méréseken jól szereplő országokban nem a lexikális tudás gyarapítása, hanem a készségek fejlesztése van fókuszban. Az osztályom írásbeli eredményei is ezt támasztják alá.



Megfigyelhető, hogy öt tanuló kivételével a matematika írásbeli eredmények jobbak lettek a magyar nyelv eredményeinél.

Továbbtanulási adatok a 2019/2020 tanévben

- ❖ Jelentkezési lapok száma 15 (minden tanuló)
- ❖ Intézmények száma: 6 (Szeged 5, Kiskunmajsza 1, Kiskunfélegyháza 1, Jánoshalma 1, Baja 1)
- ❖ Első helyen jelölt iskolatípus: gimnázium: 3, szaggimnázium: 11
- ❖ Minden tanuló felvételt nyert az általa első helyen megjelölt középiskolába.
- ❖ A felvételi eredmények alapján a tanulók a következő iskolatípusokba tanulnak tovább:
gimnázium: 5 tanuló
szaggimnázium: 10 tanuló

A tanulók a következő iskolákban folytatják tanulmányaikat:

Birinyi Lili: Szegedi Baptista Középiskola
6724 Szeged, Rigó u. 24/D OM:200917

szaggimnázium-rendészeti és közszolgálati ágazat

Csikos Rebeka: Szegedi Tömörkény István Gimnázium és Művészeti Szaggimnázium
6720, Szeged, Tömörkény u.1 OM:029747

művészeti szaggimnázium színházi táncos szakmairány

Fűz Barbara: Tomori Pál Katolikus Gimnázium Szaggimnázium és Kollégium
6120 Kiskunmajsza, Kálvária utca.6 OM: 203168

általános gimnáziumi osztály

Kocsis Péter Dóra: Kiskunhalasi Szakképzési Centrum Kiskunfélegyházi Kossuth Lajos Szakképző Iskolája és Kollégiuma

6100 Kiskunfélegyháza, Kossuth u.34 OM:203042

szociális ágazat-kisgyermek gondozó-nevelő

Magyari Maja: Tomori Pál Katolikus Gimnázium Szaggimnázium és Kollégium
6120 Kiskunmajsza, Kálvária utca.6 OM: 203168

gimnázium (média tanulmányi terület)

Makra Imre: Tomori Pál Katolikus Gimnázium Szaggimnázium és Kollégium
6120 Kiskunmajsza, Kálvária utca.6 OM: 203168

általános gimnáziumi osztály

Nagy Adrienn: II. Rákóczi Ferenc Katolikus Gimnázium és Mezőgazdasági, Közgazdasági, Informatikai Szakgimnázium

6400 Kiskunhalas, Kossuth u. 39, OM 027977

közgazdasági technikum osztály

Pimbor Erik: II. Rákóczi Ferenc Katolikus Gimnázium és Mezőgazdasági, Közgazdasági, Informatikai Szakgimnázium

6400 Kiskunhalas, Kossuth u. 39, OM 027977

informatikai technikum osztály

Rácz Endre Attila: Szegedi Tömörkény István Gimnázium és Művészeti Szakgimnázium

6720, Szeged, Tömörkény u.1 OM:029747

magyar-német kéttannyelvű osztály

Szilágyi Ádám: Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium

6720 Szeged, Tisza Lajos krt.6-8 OM: 029743

kémia tagozat

Táborosi Balázs: AM Kelet-Magyarországi Agrárszakképző Központ Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium

6440 Jánoshalma, Béke tér 13 OM:027986

szakgimnáziumi tagozat

Tóth Bálint: Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium

6721 Szeged, József Attila sgt.26 OM:202741

erdésztechnikus

Tóth Vivien: Szegedi Szakképzési Centrum Móravárosi Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája

6725 Szeged, Kálvária sgt.84-86 OM:203052

Szépészet ágazat- kozmetikus technikus

Vida Boglárka: Bajai Szakképzési Centrum Bányai Júlia Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája

6500, Baja, Köztársaság tér 1. OM: 203028

cukrász szaktechnikus

Vida Roland : Bajai Szakképzési Centrum Bányai Júlia Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája

6500, Baja, Köztársaság tér 1. OM: 203028

szakács szaktechnikus

Üllés

Készítette: Megyeri Péter

A nyolcadikosok osztályfőnökük irányításával, szervezésével számos pályaválasztással kapcsolatos rendezvényen vettek részt.

A pályaválasztási tevékenységünket ősszel a **Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat (pályaválasztási referens) és az Iparkamara képviselője előadása indította.** Az osztályfőnöki órák és délutáni fogadóóra keretében tanuló és szülő is kaphatott tájékoztatást a szakembertől a továbbtanulással kapcsolatosan.

AGÓRA Pályaválasztási nap.

Pályaválasztási szülői értekezleteteket tartottunk.

2019.11.08-án volt a Pályaorientációs napunk. 10 iskolát hívtunk meg, akik a 7. és 8. osztályban tartottak foglalkozásokat. A 5. és a 6. osztályban pszichológus tartott foglalkozást, emellett filmvetítés és feladatlap megoldás volt. Az 1-4. osztályban a szülők foglalkozásaival ismerkedtek a gyerekek, ellátogattak községünk ipari üzemibe és pszichológus is foglalkozott velük. Egy jó sikerült napot tudhattunk magunk mögött.

A CSMPSZ pályaválasztási felelőse folyamatosan egyénileg és a szülőkkel együtt foglalkozott a gyerekekkel a helyes pályaválasztás érdekében.

Elküldtük az írásbeli felvételire a jelentkezést. 26 tanulóból 25-en jelentkeztek az írásbelire, és írták meg a felvételi feladatlapot.

2019/2020-as tanév központi felvételi vizsgája

- a vizsgára jelentkezés határideje: 2019. december 6.
- jelentkezett tanulók száma: 25 fő
- nem jelentkezett tanulók száma: 1 fő
- az írásbeli vizsga megírásának ideje: 2020. január 18. 10:00
- az írásbeli vizsga tantárgyai: magyar nyelv és matematika
- az írásbeli vizsga eredményei:

| Név | Magyar nyelv | | | Matematika | | | Összesen | | |
|-------------------|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|
| | maxi- mum | pont- szám | száza- lék | maxi- mum | pont- szám | száza- lék | maxi- mum | pont- szám | száza- lék |
| Acsai Réka | 50 | 20 | 40,0% | 50 | 9 | 18,0% | 100 | 29 | 29,0% |
| Bába Martin Márk | 50 | 20 | 40,0% | 50 | 22 | 44,0% | 100 | 42 | 42,0% |
| Babarczi Gerda | 40 | 15 | 37,5% | 50 | 9 | 18,0% | 90 | 24 | 26,7% |
| Bálint Máté | 50 | 39 | 78,0% | 50 | 26 | 52,0% | 100 | 65 | 65,0% |
| Bigors Barnabás | 50 | 23 | 46,0% | 50 | 27 | 54,0% | 100 | 50 | 50,0% |
| Bittó Nándor | 50 | 32 | 64,0% | 50 | 32 | 64,0% | 100 | 64 | 64,0% |
| Borbély Boglárka | 50 | 19 | 38,0% | 50 | 7 | 14,0% | 100 | 26 | 26,0% |
| Farkas Ágnes | 50 | 20 | 40,0% | 50 | 8 | 16,0% | 100 | 28 | 28,0% |
| Farkas Csongor | 50 | 18 | 36,0% | 50 | 18 | 36,0% | 100 | 36 | 36,0% |
| Görög László | 50 | 20 | 40,0% | 50 | 17 | 34,0% | 100 | 37 | 37,0% |
| Kurucsai Kinga | 50 | 35 | 70,0% | 50 | 21 | 42,0% | 100 | 56 | 56,0% |
| Mészáros Boglárka | 50 | 27 | 54,0% | 50 | 27 | 54,0% | 100 | 54 | 54,0% |
| Nagy Amanda | 50 | 17 | 34,0% | 50 | 12 | 24,0% | 100 | 29 | 29,0% |
| Novák Dzszenifer | 50 | 27 | 54,0% | 50 | 11 | 22,0% | 100 | 38 | 38,0% |
| Pálnik Johanna | 50 | 27 | 54,0% | 50 | 11 | 22,0% | 100 | 38 | 38,0% |
| Papp Zsombor | 50 | 22 | 44,0% | 50 | 26 | 52,0% | 100 | 48 | 48,0% |
| Péter Dániel | 50 | 24 | 48,0% | 50 | 25 | 50,0% | 100 | 49 | 49,0% |
| Péter Gellért | 50 | 24 | 48,0% | 50 | 22 | 44,0% | 100 | 46 | 46,0% |
| Sebők Tifani | 50 | 5 | 10,0% | 50 | 13 | 26,0% | 100 | 18 | 18,0% |
| Soós Barbara | 50 | 19 | 38,0% | 50 | 14 | 28,0% | 100 | 33 | 33,0% |
| Székács Árpád | 50 | 27 | 54,0% | 50 | 32 | 64,0% | 100 | 59 | 59,0% |
| Sztojka Tibor | 50 | 14 | 28,0% | 50 | 6 | 12,0% | 100 | 20 | 20,0% |
| Terhes Máté | 40 | 12 | 30,0% | 50 | 14 | 28,0% | 90 | 26 | 28,9% |
| Valkai Sarolta | 50 | 23 | 46,0% | 50 | 16 | 32,0% | 100 | 39 | 39,0% |
| Varga Szabolcs | 50 | 10 | 20,0% | 50 | 13 | 26,0% | 100 | 23 | 23,0% |
| Átlag | | | 43,7% | | | 35,0% | | | 39,3% |

Továbbtanulási adatok a 2019/2020-as tanévben

Jelentkezési lapok száma: 26 (minden tanuló)

Intézmények száma: 15 (Ásotthalom 1, Csongrád 1, Mórahalom 1, Szeged 23)

- gimnázium: 5 fő
- szakgimnázium: 18
- szakközépiskola: 3 fő

| Neve | Átvevő intézmény | szak/szakirány/tagozat |
|------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| Acsai Réka | SZSZC Krúdy Gyula | cukrász |
| Bába Martin Márk | SZSZC Csonka János | mechatronikus technikus |
| Babarczi Gerda | SZSZC Gábor Dénes | pedagógiai munkatárs |
| Bálint Máté | Szegedi Tömörkény István Gimnázium | emelt szintű angol |
| Bigors Barnabás Kornél | SZSZC Tóth János | informatika |
| Bittó Nándor | SZSZC Déri Miksa | elektronikai technikus |
| Borbély Boglárka | SZSZC Gábor Dénes | pedagógiai munkatárs |
| Dudás Tibor Norbert | Bedő Albert Erdészeti | erdész |
| Farkas Ágnes | SZSZC Móravárosi | festő, mázoló, tapétázó |
| Farkas Csongor | SZSZC Déri Miksa | elektronikai technikus |
| Görög László | SZSZC Vasvári Pál | közgazdaság |
| Kurucsai Kinga | SZSZV Vedres István | építész |
| Mészáros Boglárka | Szegedi Tömörkény István Gimnázium | általános |
| Nagy Amanda Viktória | SZTE Kossuth Zsuzsanna | egészségügy |
| Novák Dzszenifer | SZTE Kossuth Zsuzsanna | grafikus |
| Pálnik Johanna | SZSZC Csonka János | közszolgálati technikus |
| Papp Zsombor | Szegedi Tömörkény István Gimnázium | biológia |
| Péter Dániel | SZSZC Kőrösy József | közgazdaság |
| Péter Gellért | SZSZC Déri Miksa | elektronikai technikus |
| Sebők Tifani | SZSZC Krúdy Gyula | turisztika |
| Soós Barbara | Karolina | általános |
| Székács Árpád | Szegedi Tömörkény István Gimnázium | emelt szintű angol |
| Sztojka Tibor Janos | SZSZC Gábor Dénes | logisztika |
| Terhes Máté | SZSZC Móravárosi | erősáramú elektrotechnikus |
| Valkai Sarolta | SZTE Kossuth Zsuzsanna | divat-, jelmez- és díszlettervező |
| Varga Szabolcs | Bársony István Mezőgazdasági | mezőgazdasági gépész |

Forráskút

Készítette: Tóth Levente

A nyolcadikosok s alkalmanként a 7. osztályosok is osztályfőnökük irányításával, szervezésével több pályaválasztással kapcsolatos rendezvényen vettek részt.

Pályaválasztási szülői értekezletet tartottunk, melyet a pályaválasztási tevékenységről a **Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat (pályaválasztási referens) és az Iparkamara képviselője előadása indította.**

Az osztályfőnöki órák és délutáni fogadóóra keretében tanuló és szülő is kaphatott tájékoztatást a középiskolák képviselőitől a továbbtanulással kapcsolatban.

A CSMPSZ pályaválasztási felelőse folyamatosan egyénileg és a szülőkkel együtt foglalkozott a gyerekekkel a sikeres pályaválasztás érdekében.

Részt vettünk: az AGÓRA Pályaválasztási napján és a Mi a pálya szakmai rendezvényen is.

2019.12.13-án volt a Pályaorientációs napunk.

Elküldtük az írásbeli felvételire a jelentkezéseket. A nyolcadikosok mindannyian megírták a felvételi feladatlapot. Határidőre megtörtént a jelentkezési lapok továbbítása. Minden tanuló felvételt nyert az alábbi iskolákba.

| Neve | Neve | típus/szak/tagozat | |
|----------------------|---|--------------------|------------------------------------|
| Bársony Elvira | Bedő Albert Erdészeti Szakgimnázium Szakközépiskola és Kollégium (0003-kertész) | Szakközépiskola | Kertész |
| Berek Dominik Tibor | Gál Ferenc Főiskola Békési Szakképzőiskola, Gimnázium és Kollégium Szegedi Tagintézménye (hegesztő) | Szakképző Iskola | Hegesztő |
| Borbás Lorina Marion | SZTEJKI Eötvös József Gimnázium (általános tanterv) | Gimnázium | Általános |
| Czika Endre Gabriel | SZTEJKI Eötvös József Gimnázium (általános tanterv) | Gimnázium | Általános |
| Gyöngyi Máté | SZSZC Móravárosi Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája (0710) | Szakközépiskola | Hűtő- és szellőzés rendszerszerelő |
| Gyuris Adrienn | SZTEJKI Eötvös József Gimnázium (általános tanterv) | Gimnázium | Általános tanterv |
| Kalmár Patrik István | SZSZC Móravárosi Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája (0715) | Szakközépiskola | Ács |
| Kormányos Krisztofer | Fodor József Élrmiszéri Szakgimnázium és Szakközépiskola (0011) | Szakközépiskola | Pék-cukrász |
| Lajkó Dániel | Gregus Máté Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola | Szakközépiskola | Mezőgazdasági |
| Lévai Viktor Attila | SZSZC Déri Miksa Szakgimnázium és Szakközépiskolája (0401-gépészet) | Szakgimnázium | Gépészet |
| Nagy Noé | SZSZC Déri Miksa Szakgimnázium és Szakközépiskolája (0405-villamosipar és elektronika) | Szakgimnázium | Villamosipar, elektronika |
| Ocskó Lilla | SZSZC Vasvári Pál Gazdasági és Informatikai Szakgimnáziuma (1001) | Szakgimnázium | Informatika ágazat |
| Ocskó Patrícia | SZSZC Vasvári Pál Gazdasági és Informatikai Szakgimnáziuma (1002) | Szakgimnázium | Közgazdaság ágazat |
| Sárközi Emília Panna | SZSZC Gábor Dénes Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája (pedagógiai ágazat) | Szakgimnázium | Pedagógia ágazat |
| Sárközi Péter | Bársony István Mezőgazdasági Szakképző Iskola | Szakképző Iskola | Mezőgazdasági gépész |
| Széll Szaffi | Szegedi Deák Ferenc Gimnázium (spec. Német) | Gimnázium | Speciális Német |
| Török Karolin | Szegedi Tömörkény István Gimnázium és Művészeti Szakgimnázium (emelt szintű humán) | Gimnázium | Emelt szintű humán |
| Vass Karolina Kinga | SZSZC Gábor Dénes Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája (pedagógiai ágazat) | Szakgimnázium | Pedagógiai ágazat |
| Wenner Zsolt | SZTEJKI Eötvös József Gimnázium (általános tanterv) | Gimnázium | Általános |

5 A tanulók tanulmányi munkájának mutatói

INTÉZMÉNYI

Átlagok az osztályfőnöki beszámolók alapján

2019/2020. tanév I. félév

| | |
|---|-------------|
| Létszám | 497 |
| Ebből osztályozható, értékelhető | 497 |
| Tanulmányi átlag | 4,19 |
| Bukott tanulók | 20 |
| Tantárgyi bukás | 31 |

TAGINTÉZMÉNYENKÉNT

Átlagok az osztályfőnöki beszámolók alapján

| Üllés | 2019/2020. tanév év végi eredmények |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| Létszám | 185 |
| Ebből osztályozható, értékelhető | 185 |
| Tanulmányi átlag | 4,30 |
| Bukott tanulók | 0 |
| Tantárgyi bukás | 0 |

| Osztály | Létszám | Tanulmányi átlag | Hiányzási átlag (óra/fő) | Bukások | | Kitűnő |
|-----------------|------------|--------------------|--------------------------|----------|------------|-----------|
| | | | | tanulók | tantárgyak | |
| 1.a | 21 | szöveges értékelés | 45,2 | 0 | 0 | 0 |
| 2.a | 25 | 4,81 | 48,4 | 0 | 0 | 10 |
| 3.a | 18 | 4,71 | 24,6 | 0 | 0 | 10 |
| 4.a | 16 | 4,73 | 25,7 | 0 | 0 | 8 |
| 5.a | 18 | 4,42 | 35,4 | 0 | 0 | 5 |
| 6.a | 23 | 3,69 | 43,1 | 0 | 0 | 0 |
| 7.a | 18 | 4,04 | 34,2 | 0 | 0 | 2 |
| 7.b | 20 | 4,14 | 45,0 | 0 | 0 | 3 |
| 8.a | 26 | 3,88 | 35,0 | 0 | 0 | 5 |
| Összesen | 185 | 4,30 | 37,4 | 0 | 0 | 43 |

Hiányzások/ ÓRA

| Osztály | Igazolt | Igazolatlan | Összes | Átlag |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1.a | 950 | 0 | 950 | 45,2 |
| 2.a | 1211 | 0 | 1211 | 48,4 |
| 3.a | 443 | 0 | 443 | 24,6 |
| 4.a | 411 | 0 | 411 | 25,7 |
| 5.a | 638 | 0 | 638 | 35,4 |
| 6.a | 991 | 5 | 996 | 43,1 |
| 7.a | 617 | 1 | 618 | 34,2 |
| 7.b | 899 | 0 | 899 | 45,0 |
| 8.a | 909 | 0 | 909 | 35,0 |
| iskolai össz.: | 7069 | 6 | 7075 | 37,4 |

Igazolatlan mulasztások megoszlása

| Osztály | 1-10 óra | fő | 11-30 óra | fő | 31-50 óra | fő | 51 óra felett | fő |
|-----------------|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|---------------|----------|
| 6.a | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7.a | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Összesen | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Fegyelmező intézkedések

| Osztály | szaktanári | | osztályfőnöki | |
|-----------------|------------------------|----------------|----------------------|----------------|
| | figyelmeztetések száma | intéések száma | figyelmeztetés száma | intéések száma |
| 1.a | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.a | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.a | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 4.a | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5.a | 14 | 0 | 4 | 0 |
| 6.a | 34 | 0 | 8 | 0 |
| 7.a | 8 | 0 | 3 | 0 |
| 7.b | 19 | 0 | 2 | 0 |
| 8.a | 30 | 0 | 2 | 0 |
| Összesen | 106 | 0 | 19 | 0 |

Dicséretetek

| Osztály | szaktanári | osztályfőnöki | igazgatói |
|-----------------|------------|---------------|-----------|
| 1.a | 66 | 0 | 0 |
| 2.a | 49 | 0 | 0 |
| 3.a | 41 | 18 | 0 |
| 4.a | 28 | 20 | 0 |
| 5.a | 51 | 11 | 0 |
| 6.a | 25 | 15 | 0 |
| 7.a | 37 | 39 | 4 |
| 7.b | 54 | 62 | 10 |
| 8.a | 33 | 33 | 1 |
| összesen | 384 | 198 | 15 |

Tanulói létszámadatok – SNI, HH, HHH, BTM, magántanulók

| Osztály | tanulók száma | SNI-s tanulók száma | HH-s tanulók száma | HHH-s tanulók száma | BTM-s tanulók száma | magántanulók |
|-----------------|---------------|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|--------------|
| 1.a | 21 | 2 | 1 | 0 | 3 | 0 |
| 2.a | 25 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 |
| 3.a | 18 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 4.a | 16 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 5.a | 18 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 6.a | 23 | 7 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 7.a | 18 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 7.b | 20 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 8.a | 26 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| Összesen | 185 | 19 | 11 | 2 | 12 | 1 |

SNI és BTMN-es tanulók fejlesztése- Üllés

| Ssz. | Tanuló neve, osztálya | Fejlesztések óra-száma | SNI diagnózis |
|------|----------------------------------|------------------------|---|
| 1. | Kun András 1.o. | 2 óra /hét | kevert specifikus fejlődési zavar BNO F83 |
| 2. | Siklódi Zoltán 1.o. | 2 óra/hét | kevert specifikus fejlődési zavar BNO F83 artikulációs hibák |
| 3. | Szépál Noel 2.o. | 2 óra/hét | tanulási zavar veszélyeztetett az írás területén BNO F81.1 teljesítményszorongás |
| 4. | Felhő Noel 3.o. | 2 óra/hét | az iskolai készségek kevert zavara BNO F81.3 |
| 5. | Tóth Barbara 5.o. | 2 óra/hét | kevert specifikus fejlődési zavar BNO F83 egyenetlen figyelmi nívó |
| 6. | Tari Gergő 5.o. | 2 óra/hét | tanulási zavar veszélyeztetett az írás területén BNO F81.1 az aktivitás és figyelem zavarai BNO F90 |
| 7. | Felföldi Attila 6.o. (magántan.) | 2 óra/hét | az iskolai készségek nem meghatározott fejlődési zavara BNO F81.9 az aktivitás és figyelem zavarai BNO F90 |
| 8. | Fabó Izabella 6.o. | 2 óra/hét | kevert specifikus fejlődési zavar-mentális szubnormalitás |
| 9. | Felhő Milán 6.o. | 2 óra/hét | az iskolai készségek kevert zavara BNO F81.3 |
| 10. | Finta Dávid 6.o. | 2 óra/hét | kevert specifikus fejlődési zavar BNO F83 |
| 11. | Kardos Tibor 6.o. | 2 óra/hét | az iskolai készségek kevert zavara BNO F81.3 lassú pszichomotoros tempó |
| 12. | Kocsis Nikolett 6.o. | 2 óra/hét | diszlexia BNO F81.0 diszgráfia BNO F81.1 |
| 13. | Marton Ráhel Debóra 6.o. | 2 óra/hét | diszkalkúlia BNO F81.2 figyelemkoncentrációs nehézség |
| 14. | Sandó Dzszenifer 7.o. | 2 óra/hét | diszlexia BNO F81.0 teljesítményszorongás |
| 15. | Bódi László 7.o. | 2 óra/hét | az iskolai készségek kevert zavara BNO F81.3 figyelemkoncentrációs nehézség |
| 16. | Sebők Dominik 7.o. | 2 óra/hét | diszlexia BNO F81.0 diszgráfia BNO F81.1 |
| 17. | Turcsik Bence 7.o. | 2 óra/hét | az iskolai készségek nem meghatározott fejlődési zavara BNO F81.9 |
| 18. | Babarczi Gerda 8.o. | 2 óra/hét | az iskolai készségek kevert zavara BNO F81.3 |
| 19. | Terhes Máté 8.o. | 2 óra/hét | az iskolai készségek kevert zavara BNO F81.3 figyelemkoncentrációs nehézség |

| CSÓLYOSPÁLOS | 2019/2020 tanév végén |
|---------------------|------------------------------|
| Létszám | 173 |
| Ebből osztályozható | 173 |
| Tanulmányi átlag | 4,14 |
| Bukott tanulók | 3 |
| Tantárgyi bukás | 10 |

| Osztály | Létszám | Tanulmányi átlag | Hiányzási átlag (nap/fő) | Bukások | | Kitűnő |
|-----------------|------------|--------------------|-----------------------------|----------|------------|-----------|
| | | | | tanulók | tantárgyak | |
| 1. | 24 | szöveges értékelés | 8,7 | 0 | 0 | 10 |
| 2. | 21 | 4,68 | 6,92 | 0 | 0 | 5 |
| 3. | 22 | 4,52 | 6,66 | 0 | 0 | 7 |
| 4. | 33 | 4,59 | 5,03 | 1 | 4 | 7 |
| 5. | 18 | 4,22 | 4,77 | 0 | 0 | 2 |
| 6. | 21 | 3,64 | 7,42 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | 19 | 3,35 | 9,38 | 0 | 0 | 2 |
| 8. | 15 | 3,96 | 6,18 | 0 | 0 | 1 |
| Összesen | 173 | 4,14 | 6,88 | 1 | 4 | 34 |

| Hiányzások | | | | |
|-----------------|-------------|-----------------|-------------|--------------|
| Osztály | Igazolt óra | igazolatlan óra | Összes óra | Átlag |
| 1.a | 1044 | 0 | 1044 | 43,5 |
| 2.a | 727 | 0 | 727 | 34,61 |
| 3.a | 733 | 0 | 733 | 33,31 |
| 4.a | 831 | 0 | 831 | 25,18 |
| 5.a | 516 | 0 | 516 | 28,66 |
| 6.a | 935 | 0 | 935 | 44,52 |
| 7.a | 993 | 77 | 1070 | 56,31 |
| 8.a | 557 | 0 | 557 | 37,13 |
| összesen | 6336 | 77 | 6413 | 37,90 |

Igazolatlan mulasztások megoszlása Csólyospálos:

| Igazolatlan mulasztások megoszlása | | | | | | | | |
|------------------------------------|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|---------------|----------|
| Osztály | 1-10 óra | fő | 11-30 óra | fő | 31-50 óra | fő | 51 óra felett | fő |
| 1. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 71 | 1 |
| 8. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Összesen | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 71 | 1 |

Fegyelmező intézkedések Csólyospálos:

| Fegyelmező intézkedések | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---------------------|-----------------------|----------------------------------|---------------------|-----------------------|----------------------------------|---------------------|-----------------------|
| Osztály | szaktanári/ügyeletes nev./napközis nev. | | | osztályfőnöki | | | igazgatói | | |
| | figyelmezte- tések száma | inté- ések száma | megro- vások száma | figyel- mezte- tések száma | inté- ések száma | megro- vások száma | figyel- meztet- ések száma | inté- ések száma | megro- vások száma |
| 1. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | 15 | 1 | 1 | 19 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | 15 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| 8. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| összesen | 30 | 1 | 1 | 38 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 |

| Dicséretetek száma | | | | |
|--------------------|------------|---------------|-----------|--------------|
| Osztály | szaktanári | osztályfőnöki | igazgatói | tantestületi |
| 1. | 25 | 24 | 0 | 5 |
| 2. | 10 | 54 | 3 | 7 |
| 3. | 5 | 38 | 0 | 2 |
| 4. | 15 | 73 | 0 | 8 |
| 5. | 55 | 7 | 2 | 2 |
| 6. | 44 | 26 | 4 | 1 |
| 7. | 41 | 23 | 0 | 2 |
| 8. | 31 | 15 | 3 | 3 |
| összesen | 226 | 260 | 12 | 30 |

Tanulói létszámadatok – SNI, HH, HHH, BTM, magántanulók Csólyospálos:

| Osztály | tanulók száma | SNI-s tanu- lók száma | HH-s tanuló- k száma | HHH-s tanu- lók száma | BTMN-s tanulók száma | magántanulók |
|-----------------|---------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------|
| 1. | 24 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 |
| 2. | 21 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 3. | 22 | 2 | 0 | 0 | 5 | 0 |
| 4. | 33 | 3 | 1 | 0 | 4 | 0 |
| 5. | 18 | 2 | 0 | 0 | 5 | 0 |
| 6. | 21 | 5 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| 7. | 19 | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | 15 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Összesen | 173 | 26 | 8 | 0 | 22 | 0 |

SNI és BTMN-es tanulók fejlesztése Csólyospálos

| Osz- tály | Név | Fejlesztendő terület | Heti foglalko- zások száma | Tantárgyi mentesség |
|-----------------------|---------------------|--|-------------------------------|------------------------|
| SNI-s tanulók | | | | |
| 2. | Szabó Gergő | Tanulási zavar veszélyeztetett | 3 | 0 |
| | Ilyés Domokos | Kevert specifikus fejlődési zavar | 2 | 0 |
| | Ilyés Lídia | Kevert specifikus fejlődési zavar | 2 | 0 |
| 3. | Kun Roxána | Emlékezet, szerialitás, vizuomotoros koordináció | 2 | 0 |
| | Muhari Gabriella | Kevert specifikus fejlődési zavar | 2 | 0 |
| 4. | Kreiningner Richárd | Iskolai készségek kevert zavara | 2 | 0 |
| | Loksa Anasztázia | olvasás, grafomotorika | 2 | 0 |
| | Sahin Barbara | Kevert specifikus fejlődési zavar | 3 | 0 |
| 5. | Gyuris Edvin | Diszgráfia, diszlexia, pszichomotoros lassúság | 2 | 0 |
| | Dabis Darinka | Kevert specifikus fejlődési zavar | 2 | 0 |
| 6. | Vida Norbert | iskolai készségek kevert zavara | 2 | 0 |
| | Kónya Brenda Luca | Iskolai készségek kevert zavara | 2 | 0 |
| | Kovács Ákos | Komplex | 2 | 0 |
| | Juhász Edvin | Iskolai készségek kevert zavara, érzelmi labilitás | 2 | 0 |
| | Kapás Gergő | Kevert specifikus fejlődési zavar | 2 | 0 |
| | Éter Előd | olvasás, írás, beszédértés, beszédészlelés | 3 | 0 |
| 7. | Túri Jázmin | olvasás, írás, beszédértés, beszédészlelés | 2 | 0 |
| | Hunyadi Bence | iskolai készségek kevert zavara, beszéd fejl. zavar, alacsony figyelem | 2 | 0 |
| | Kráncz Hajnalka | Iskolai készségek nem meghatározott zavara, | 2 | 0 |
| | Kónya Vanda | Diszkalkulia, szövegértés, helyesírás | 2 | 0 |
| | Tóth Zoltán | Komplex | 2 | 0 |
| | Kertész Dávid | Iskolai készségek kevert zavara, a kifejező beszéd zavara | 2 | 0 |
| | Kapás Patrik | Iskolai készségek nem meghatározott kevert zavara | 2 | 0 |
| 8. | Kocsispéter Dóra | Figyelem zavar, olvasás, szövegértés, matematika | 2 | 0 |
| | Táborosi Balázs | Diszlexia, diszgráfia figyelem zavar | 2 | 0 |
| | Makra Imre | komplex | 2 | 0 |
| BTMN-s tanulók | | | | |
| 1. | Tóth Gergő | grafomot. , koordináció, számolás | 2 | 0 |
| | Trefan Valentin | vizuális precepció, vizumotoros koordináció | 2 | 0 |
| | Sahin Vanessza | beszédészlelés, beszédértés | 2 | 0 |
| 2. | Vajger Ákos | Részképességek egyenetlenül fejlődnek | 2 | 0 |
| | Hesz Milán | olvasás, helyesírás | 2 | 0 |
| | Bódi Gergő | általános tanulási nehézség | 2 | 0 |
| 3. | Lukács Bálint | vizuomotoros koordináció | 2 | 0 |
| | Nagy Petra | nyelvi készségek, orientáció, verbális emlékezet | 2 | 0 |
| | Ruskó Richárd | grafomotorika, beszéd | 2 | 0 |
| | Hunyadi Olivér | emlékezet, olvasás, helyesírás | 2 | 0 |
| | Szekeres Dániel | logopédia, grafomotorika, mozgás, számolás | 2 | 0 |
| 4. | Dudás Vivien | számolás, helyesírás, olvasás | 2 | 0 |
| | Krisztin Alexandra | számolás, feladatértés, logikai gondolkodás | 2 | 0 |
| | Farkas Brendon | helyesírás, olv. technika, matematika | 2 | 0 |
| | Zámbó Miron | helyesírás, olvasás | 2 | 0 |
| 5. | Soós Gréta | számolás, logikai gondolkodás, olvasás | 2 | 0 |
| | Fodor Ádám | számolás, olvasás | 2 | 0 |
| | Kapás Petra | számolás, helyesírás, olvasás | 2 | 0 |
| | Márta Dávid | helyesírás, írás | 2 | 0 |
| | Czinkóczi Laura | szövegértés, helyesírás | 2 | 0 |

| | | | | |
|----------------------------------|---------------|-------------------------|------------------------------|---|
| 6. | Hesz Dániel | helyesírás, matematika | 2 | 0 |
| 8 | Vida Boglárka | matematika, szövegértés | 2 | 0 |
| FORRÁSKÚT | | | 2019/2020. tanév vége | |
| Létszám | | | 139 | |
| Ebből osztályozható, értékelhető | | | 139 | |
| Tanulmányi átlag | | | 4,12 | |
| Bukott tanulók | | | 2 | |
| Tantárgyi bukás | | | 6 | |

| Tanulói létszámadatok – SNI, HH, HHH, BTM, magántanulók | | | | | | |
|---|---------------|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|--------------|
| | tanulók száma | SNI-s tanulók száma | HH-s tanulók száma | HHH-s tanulók száma | BTM-s tanulók száma | magántanulók |
| 1.a | 18 | 1 | 3 | 3 | 3 | 0 |
| 2.a | 17 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3.a | 12 | 6 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 4.a | 14 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 5.a | 18 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| 6.a | 21 | 5 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 7.a | 20 | 7 | 2 | 4 | 1 | 0 |
| 8.a | 19 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| összesen | 139 | 26 | 13 | 11 | 10 | 0 |

| Tanulmányi eredmények | | | | | | |
|-----------------------|------------|--------------------|----------------|----------|------------|-----------|
| Osztály | Létszám | Tanulmányi | Hiányzási | Bukások | | Kitűnő |
| | | átlag | átlag (óra/fő) | tanulók | tantárgyak | |
| 1.a | 18 | szöveges értékelés | 44,33 | 0 | 0 | 5 |
| 2.a | 17 | 4,69 | 46,41 | 0 | 0 | 5 |
| 3.a | 12 | 4,57 | 40,17 | 0 | 0 | 5 |
| 4.a | 14 | 4,64 | 24,50 | 0 | 0 | 6 |
| 5.a | 18 | 4,21 | 44,06 | 1 | 4 | 2 |
| 6.a | 21 | 3,90 | 51,19 | 0 | 0 | 0 |
| 7.a | 20 | 3,37 | 76,65 | 1 | 2 | 1 |
| 8.a | 19 | 3,91 | 43,05 | 0 | 0 | 2 |
| Összesen | 139 | 4,12 | 46,61 | 2 | 6 | 26 |

| Hiányzások | | | | |
|-----------------|-------------|-----------------|-------------|--------------|
| Osztály | Igazolt óra | Igazolatlan óra | Összes óra | Átlag |
| 1.a | 798 | 0 | 798 | 44,33 |
| 2.a | 789 | 0 | 789 | 46,41 |
| 3.a | 482 | 0 | 482 | 40,17 |
| 4.a | 343 | 0 | 343 | 24,50 |
| 5.a | 793 | 45 | 838 | 46,56 |
| 6.a | 1075 | 0 | 1075 | 51,19 |
| 7.a | 1533 | 0 | 1533 | 76,65 |
| 8.a | 818 | 0 | 818 | 43,05 |
| összesen | 6631 | 45 | 6676 | 46,61 |

| Igazolatlan mulasztások megoszlása | | | | | | | | |
|------------------------------------|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|---------------|----------|
| Osztály | 1-10 óra | fő | 11-30 óra | fő | 31-50 óra | fő | 51 óra felett | fő |
| 1.a | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.a | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.a | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4.a | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5.a | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 6.a | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7.a | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8.a | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Összesen | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Fegyelmező intézkedések | | | | | | | |
|-------------------------|------------------------------|----------------|----------|----------|----------------|----------|----------|
| Osztály | szaktanári figyelmeztetés | osztályfőnöki | | | igazgatói | | |
| | | figyelmeztetés | intés | megrovás | figyelmeztetés | intés | megrovás |
| 1.a | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.a | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.a | 7 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4.a | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5.a | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 6.a | 2 | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7.a | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 8.a | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| összesen | 12 | 27 | 8 | 4 | 2 | 1 | 1 |

| Dicséretetek száma | | | | |
|--------------------|------------|---------------|------------|--------------|
| Osztály | szaktanári | osztályfőnöki | igazgatói | tantestületi |
| 1.a | 38 | 21 | 18 | 0 |
| 2.a | 0 | 4 | 19 | 0 |
| 3.a | 0 | 7 | 10 | 0 |
| 4.a | 0 | 17 | 14 | 0 |
| 5.a | 0 | 17 | 11 | 0 |
| 6.a | 0 | 26 | 12 | 0 |
| 7.a | 0 | 3 | 7 | 0 |
| 8.a | 1 | 19 | 19 | 1 |
| összesen | 39 | 114 | 110 | 1 |

SNI tanulók fejlesztése

| Osztály | Név | Fejlesztendő terület | Heti foglalkozások száma | Tantárgyi mentesség |
|---------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1. | Kisalbert Roland | F 83 Kevert s. f. z. | 2 | |
| 2. | Farkas Dominik | F 83 Kevert s. f. z. | 2 | |
| 2. | Kovács Szabolcs | F 90 Akt. és figy. z. | 2 | - |
| 3. | Jenei Dániel | F 70 Tan. akad. | 2 | TAN. AK. követelm. |
| 3. | Milasin Rómeó | F 83 Kevert s. f. z. | 2 | - |
| 3. | Molnár Levente Bendegúz | F 83 Kevert s. f. z. | 2 | - |
| 3. | Szűcs Milán | F 81.0 F 81.1 F81. 2. | 2 | távozott |
| 3. | Ujvári Péter Ferenc | F 83 Kevert s. f. z. | 2 | - |
| 3. | Laczkó Norbert | F 83 Kevert s. f. z. | 2 | |
| 4. | Jenei Jázmin | F 83 Kevert s. f. z. | 2 | - |
| 4. | Kappan-Tóth Ármin | F 83 Kevert s. f. z. | 2 | |
| 5. | Demeter Kitti | F 83 Kevert s. f. z. | 2 | matematika |
| 5. | Jenei Zsolt | F 81.3 Iskolai k. k. z. | 2 | - |
| 5. | Tanács Imre | F 83 Kevert s. f. z. | 2 | - |
| 6. | Budai Lóránt | F 70 Tan. akad. | 2 | TAN. AK. |
| 6. | Fekete Piroska Roberta | F 81. 3 Iskolai k. k. z. | 2 | - |
| 6. | Illés Szabolcs István | F 83 Kevert s. f. z. | 2 | - |
| 6. | Németh Szabolcs | F 81. 3 Iskolai k. k. z. | 2 | - |
| 6. | Palatinus Zsolt Mihály | F 70 Tan. akad. | 2 | TAN. AK. |
| 7. | Bartha Krisztián | F 81. 0 diszlexia | 2 | |
| 7. | Bartucz Szabolcs | F 81. 3 Iskolai k. k. z. | 2 | magyar ny. idegen ny. |
| 7. | Jámbor Erika Anna | F 81.9 Iskolai k. | 2 | matematika |
| 7. | Miklós Patrik | F 81. 3 Iskolai k. k. z. | 2 | magyar ny. |
| 7. | Radovics Tibor | F 83 Kevert s. f. z. | 2 | magyar ny. |
| 7. | Rózsa-Ruki Krisztián | F 81. 3 Iskolai k. k. z. | 2 | magyar ny. |
| 7. | Zámbó Viktor | F 81 Diszgráfia | 2 | - |
| 8. | Lajkó Dániel | F 81.3 Iskolai k. k. z. | 2 | - |
| 8. | Sárközi Péter | F 90 Akt. és figy. z. | 2 | - |

5.1 Lemorzsolódási mutatók

2019/2020. tanév II. félévi, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya intézményi szinten: 256 főből 31 fő (12,1 %)

001 - Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (6793 Forráskút, Jókai Mór utca 32.)

A köznevelési statisztika alapján a 2019/2020. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 78 fő
A 2019/2020. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 7 fő (a tanulók 9,0 %-a)
A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 7 fő (a tanulók 9,0 %-a)
A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)

002 - Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Fontos Sándor Tagintézménye (6794 Üllés, Dorozsmai út 53.)

A köznevelési statisztika alapján a 2019/2020. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 104 fő
A 2019/2020. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 14 fő (a tanulók 13,5 %-a)
A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 14 fő (a tanulók 13,5 %-a)
A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)

005 - Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Csólyospálosi Tagintézménye (6135 Csólyospálos, Kossuth Lajos utca 58.)

A köznevelési statisztika alapján a 2019/2020. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 74 fő
A 2019/2020. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 10 fő (a tanulók 13,5 %-a)
A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 10 fő (a tanulók 13,5 %-a)
A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)

Az illetékes Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2019/2020. tanév II. félévére vonatkozóan:

Az intézmény adatszolgáltatással érintett feladatellátási helyei (001; 002; 005) a 2019/2020. tanév második féléve folyamán több tanulót érintően – tanulói előrehaladást támogató – a tanulmányi eredmény javítását célzó, a tanulói motiváció növelésére irányuló, a tanulási és magatartási nehézségeket kezelő, a tanuló szociális helyzetből eredő hátrányának kompenzálását célzó, közösségfejlesztő, közösségépítő, a tanulói igazolatlan hiányzás csökkentésére irányuló, valamint befogadó, együttnevelést célzó oktatás-szervezési beavatkozást valósítottak meg a lemorzsolódás megelőzése, illetve csökkentése érdekében, külső szereplőkkel és szervezetekkel együttműködésben. Az intézmény feladatellátási helyei a 2020. évre vonatkozó igényfelmérőben megjelöltek további olyan pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat, amelyek támogathatják az intézményi saját tevékenységeket, azonban a koronavírus terjedése miatt a Hivatalnak fel kellett függesztenie (a Kormány 1102/2020. (III.14.) Korm. határozata, az emberi erőforrások minisztere 3/2020. (III.14.) határozata) a szaktanácsadásban részt vevő mesterpedagógusok tevékenységét. A függesztett pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat a Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ a következő tanévben szervezi meg. **A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya a 2018/2019. tanév második félévi adatszolgáltatási időszakhoz képest az intézményi beavatkozások ellenére valamennyi adatszolgáltatással érintett feladatellátási helye esetében emelkedett, ezért további célzott beavatkozások tervezését és megvalósítását hatjuk végre a Komplex Alapprogram kísérleti bevezetésével. Mindenképpen fontos kiemelni, hogy ezen romló adatok háttérben a tavaszi távoktatási időszak is jelentős súllyal bír!**

5.2 Az Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola kompetenciamérési adatai

Átlageredmények

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) | | | | | |
|----------------|----------|---------------|--|------------------------|------------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|
| | | | A telephelyen | Országos | Az els. viszonyítási csoport | | A második viszonyítási csoport | |
| | | | | | Neve | Eredménye | Neve | Eredménye |
| Matematika | 6. | ált. isk. | 1439 (1329;1562) | ☹️ 1495 (1494;1496) | Községi ált. isk. | ☹️ 1450 (1448;1452) | Közepes községek ált. isk. | ☹️ 1446 (1444;1449) |
| | 8. | ált. isk. | 1624 (1577;1704) | ☹️ 1624 (1623;1625) | Községi ált. isk. | 😊 1563 (1561;1565) | Közepes községek ált. isk. | 😊 1563 (1559;1566) |
| Szövegértés | 6. | ált. isk. | 1438 (1366;1561) | ☹️ 1499 (1498;1500) | Községi ált. isk. | ☹️ 1439 (1437;1442) | Közepes községek ált. isk. | ☹️ 1432 (1430;1435) |
| | 8. | ált. isk. | 1641 (1547;1731) | ☹️ 1608 (1607;1610) | Községi ált. isk. | 😊 1542 (1539;1544) | Közepes községek ált. isk. | 😊 1538 (1535;1541) |

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

6 A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | A tényleges eredmény a várhatóhoz képest | |
|----------------|----------|---------------|--|--|
| | | | Országos regresszió alapján | A megfelel. képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján |
| Matematika | 6. | ált. isk. | - | - |
| | 8. | ált. isk. | ☹️ | ☹️ |
| Szövegértés | 6. | ált. isk. | - | - |
| | 8. | ált. isk. | ☹️ | ☹️ |

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

6.1 Az Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Csólyospálosi Tagintézménye kompetenciamérési adatai

Átlageredmények

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) | | | | | |
|----------------|----------|---------------|--|-----------------------|------------------------------|-----------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | | | A telephelyen | Országos | Az els. viszonyítási csoport | | A második viszonyítási csoport | |
| | | | | | Neve | Eredménye | Neve | Eredménye |
| Matematika | 6. | ált. isk. | 1569 (1492;1629) | 😊 1495 (1494;1496) | Községi ált. isk. | 😊 1450 (1448;1452) | Közepes községek ált. isk. | 😊 1446 (1444;1449) |
| | 8. | ált. isk. | 1643 (1550;1716) | 😊 1624 (1623;1625) | Községi ált. isk. | 😊 1563 (1561;1565) | Közepes községek ált. isk. | 😊 1563 (1559;1566) |
| Szövegértés | 6. | ált. isk. | 1408 (1306;1486) | 😞 1499 (1498;1500) | Községi ált. isk. | 😊 1439 (1437;1442) | Közepes községek ált. isk. | 😊 1432 (1430;1435) |
| | 8. | ált. isk. | 1584 (1487;1687) | 😊 1608 (1607;1610) | Községi ált. isk. | 😊 1542 (1539;1544) | Közepes községek ált. isk. | 😊 1538 (1535;1541) |

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😊 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 😞 A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

7 A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | A tényleges eredmény a várhatóhoz képest | |
|----------------|----------|---------------|--|--|
| | | | Országos regresszió alapján | A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján |
| Matematika | 6. | ált. isk. | 😊 | 😊 |
| | 8. | ált. isk. | 😊 | 😊 |
| Szövegértés | 6. | ált. isk. | 😊 | 😊 |
| | 8. | ált. isk. | 😊 | 😊 |

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- 😊 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- 😞 A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

7.1 Az Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Fontos Sándor Tagintézménye

Átlageredmények

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) | | | | | |
|----------------|----------|---------------|--|------------------------|------------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|
| | | | A telephelyen | Országos | Az els. viszonyítási csoport | | A második viszonyítási csoport | |
| | | | | | Neve | Eredménye | Neve | Eredménye |
| Matematika | 6. | ált. isk. | 1482 (1442;1523) | ☹️ 1495 (1494;1496) | Községi ált. isk. | ☹️ 1450 (1448;1452) | Közepes községek ált. isk. | ☹️ 1446 (1444;1449) |
| | 8. | ált. isk. | 1594 (1545;1644) | ☹️ 1624 (1623;1625) | Községi ált. isk. | ☹️ 1563 (1561;1565) | Közepes községek ált. isk. | ☹️ 1563 (1559;1566) |
| Szövegértés | 6. | ált. isk. | 1468 (1417;1508) | ☹️ 1499 (1498;1500) | Községi ált. isk. | ☹️ 1439 (1437;1442) | Közepes községek ált. isk. | ☹️ 1432 (1430;1435) |
| | 8. | ált. isk. | 1645 (1615;1700) | 😊 1608 (1607;1610) | Községi ált. isk. | 😊 1542 (1539;1544) | Közepes községek ált. isk. | 😊 1538 (1535;1541) |

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

8 A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | A tényleges eredmény a várhatóhoz képest | |
|----------------|----------|---------------|--|--|
| | | | Országos regresszió alapján | A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján |
| Matematika | 6. | ált. isk. | ☹️ | ☹️ |
| | 8. | ált. isk. | ☹️ | ☹️ |
| Szövegértés | 6. | ált. isk. | ☹️ | ☹️ |
| | 8. | ált. isk. | ☹️ | ☹️ |

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

9 Az oktató-nevelő munka terén végzett munka

A munkatervben rögzített értekezletek:

- Vezetői értekezletek
- Tanévnyitó értekező
- Szakmai munkaközösségi értekezletek
- Nevelési értekezletek – a tanulók fegyelmi és tanulmányi helyzetének értékelése (belső szabályzatok aktualizálása, továbbképzések, az oktató-nevelő munka aktuális kérdései: törvényi változások, vizsgaszervezés, pályázatok)
- Művészeti iskolai értekezletei
-
- Félévi osztályozó értekező
- Félévi értekező
- Vizsgákat előkészítő értekezletek
- Év végi osztályozó értekező
- Tanévzáró értekező
- A munkatervben rögzített szülői értekezletek

9.1 **A tagintézmények, szakmai munkaközösségek beszámolója**

9.1.1 **Csólyospálosi Tagintézmény**

Készítette: Geráné Kullai Melinda tagintézmény-vezető

Munkaközösségi tagok publikációs tevékenysége

Rendszeresen közzé tesszük, nyilvánosságra hozzuk iskolánkkal, módszereinkkel, pályázatainkkal, programjainkkal, jó gyakorlatainkkal kapcsolatos eseményeket. Minden pedagógus a maga területén, a hozzá tartozó eseményről újságcikket ír, amelyet megjelentetünk a helyi és térségi lapokban, web- és facebook oldalunkon.

Előadói tevékenység

Iskolánk meghívást kapott 2019 szeptemberében a **Magyar Relaxációs és Szimbólumterápiás Egyesület IX. Országjáró Konferenciájára**, ahol 2 kolléganő **előadás és műhelymunka formájában** osztotta meg iskolánk diákreaxációval kapcsolatos gyakorlati tapasztalatait az ország érdeklődő szakembereivel. Előadásukat nagy érdeklődés övezte, elismerést váltott ki a jelenlévőkből.

Továbbképzések

A hatékonyabb, sikeresebb pedagógiai munkához a pedagógusok szakmai, módszertani kultúrájának megújítására van szükség. Folyamatosan figyelemmel kísérjük a rendelkezésre álló erőforrásokat és segítjük a kollégák önképzését. Az eredmények megtartása érdekében minden lehetőséget és alkalmat biztosítunk pedagógusaink számára, amely szakmai fejlődésüket, módszereik változosságát növeli. Digitális és/vagy szakmódszertani továbbképzésen vesznek részt, amelyek 30 vagy attól több órák.

A tanítók és tanárok továbbképzésben való részvétele naprakész, mindenki teljesítette a hét évenkénti kötelező továbbképzésen való részvételt. **Többen a számukra kötelezőnél több továbbképzésen vesznek részt.** Nagyon fontos, hogy a legújabb területeken **mindig legyen szakképzett kolléga**, aki át tudja adni a többieknek a hasznos információkat.

Az elmúlt fél évben a jelenlegi pedagógusok által elvégzett továbbképzések listája:

- A pedagógus digitális kompetenciájának megújítása-IKT eszközökkel (12 fő)
- A gyermek agresszió erőszakmentes kezelése (15 fő)
- Geomatech@digitális tanítási gyakorlat (6 fő)
- Családi életre nevelés (2fő);

- Fegyvertelen játszótárs – tapasztalati tanuláson alapuló erőszakmegelőző és konfliktuskezelő program (1 fő)
- Színháziskola (1 fő)

Támogatja intézményünk **a kollégák szakvizsgájának megszerzését (önköltséges formában végzik), majd Mesterpedagógussá válásuk** folyamatát. Annál értékesebb az együttes tudásunk, minél több területet le tudunk fedni.

| Létszám | Terület |
|------------------|---|
| 3 fő | közoktatási vezetői szakvizsga |
| 4 fő | mentortanári szakvizsga |
| 1 fő | fejlesztőpedagógusi szakvizsga |
| 1 fő | mérés-értékelés szakvizsga |
| 2 fő folyamatban | tanfelügyeleti és pedagógusminősítési elemző-fejlesztő szakember szakvizsga |

A tanév kiemelt feladatainak megvalósítása

Oktatási területen

- ✓ **Módszertani kultúra további fejlesztése** folyamatos. Belső műhelymunka keretében a tanórai differenciálás alkalmazásának kiterjesztése, valamint kooperatív tanulási technikák alkalmazása átadásra került. Tapasztalatcsere céljából óralátogatásokon, hospitálásokon vettünk részt egymás tanóráin. A tanórák ellenőrzése során elsődleges szempontként szerepel. A differenciált házi feladatok, a házi feladatok rendszeres ellenőrzése, a gyerekek képességeire szabott házi feladatok igen jelentős szerepet töltenek be.
- ✓ **IKT eszközök (digitális tábla) alkalmazása, használata a tanítási órákon** a digitális pályázat megvalósításához szükséges volt. Bár az eszközöket nem kaptuk meg, teremcserével, a meglévő eszközeinkkel nagyon kreatívan megoldották a pályázatban lévő (6 fő) kollégák. Ezekről az órákról videofelvételek készültek, amelyet a társintézmények pedagógusaival és a képzést vezető oktató tanárral kiértékeltek, majd a többi pedagógus involválása céljából tapasztalataikat átadták.
- ✓ **A kompetencia alapú oktatás folyamatosságának biztosítása alapkészségek, egyéni képesség fejlesztése** (kiemelten az olvasás-szövegértés, matematika) érdekében a mérés-értékelés területen szakvizsgára készülő kollégánál útmutatása alapján pontosítottuk a TÍPUSHIBA fogalmát. Típushibának tekintjük az átlagos hibaszázaléknál nagyobb hibaszázalékot elért feladatokat. Ennek alkalmazásával a félévi alsós szövegértések elemzésre kerültek, a típushibákat gondolkodási műveletként soroltuk be. A típushibának számító feladatok többsége az értelmezéshez tartozik, tehát a szövegek értelmezésében kell fejlődni a tanulóknak. Feladat ezeknek a fejlesztése nemcsak magyar, hanem a többi órán is.
- ✓ **Az olvasás** – a tantervi követelmények alapján – egyik kiemelt területe munkánknak. Főleg alsó tagozaton a kötelező olvasmányon túl a gyermekek életkorának megfelelő könyvek olvasása és feldolgozása is megtörténik.
- ✓ **Helyesírás és igényes írásbeli munkák iránti igények fejlesztése.** Az írásbeli munkák rendszeres javítása, javíttatása, értékelése minden szaktanárra nézve kötelező.

Nevelési területen

- ✓ Kiemelkedő feladatunk a fegyelmi helyzet javítását, a fegyelmezetlen, rendbontó magatartás visszaszorítását. Ennek érdekében újragondoltuk az **ügyeletes nevelői feladatainkat**, és ennek szellemében végezzük azt.
- ✓ Az értelmi képességek növelése mellett rendkívül fontos, hogy ne csak oktassunk, hanem neveljünk is. Egyre inkább tapasztaljuk, hogy a családi környezetből elsajátítandó nevelési minták egyre fokozottabb hiányának pótlása is az iskolára és a pedagógusokra hárul. Egyre

több időt kell szánnunk a nevelésre. Az iskolai környezet megóvása, rongálások megelőzése, az alapvető emberi normákra nevelés, a viselkedéskultúra fejlesztése céljából ebben a tanévben a **Házirend szabályainak felülvizsgálatára**, pontosítására volt szükség.

Oktató-nevelő munka során tapasztalt eredmények, nehézségek

Az alsós munkaközösségi munka megújítása

Az alsós munkaközösségben szükséges a munka összehangolása. Ennek érdekében a második féltől havonta össze fognak ülni, hogy megbeszéljék az aktuális problémákat, kérdéseket. A tankönyvrendeléshez a tapasztalatokat összegezik. Havonta más-más kolléga készül fel módszertani beszámolóra, vagy szakirodalomból, vagy továbbképzés tapasztalata alapján.

Tanulmányi munka értékelése

A félévi szövegértés felmérés (1 – 4. osztály) típushibáinak meghatározása.

- A tanító kollégák feladatonként osztályszinten megállapították a hibaszázalékot, ez alapján meghatározták a típushibákat. Ezeket összegezve megnevezték melyik gondolkodási műveltnél hibáztak legtöbbször (értelmezéshez kapcsolódóan). A második félévben mindegyik tantárgynál törekedni kell értelmezéshez kapcsolódó szövegértés fejlesztésre.

DIFER mérés eredménye

A mérést valamennyi 1. osztályos tanulónál elvégezték a tanító nénik. Mért készségek: írásmozgás – koordináció, szocialitás, elemi számlálás (A-B-C-D-E), relációszőkincs (A-B-C-D-E-F-G-H), beszédhanghallás (I-J), tapasztalati összefüggés – megértés (K-L-M-N-O-P-R-S), tapasztalati következtetés (T-U-V-X-Y-Z). A felmérést követően az egyes tanulóknál a differenciálás és a felzárkóztatás szükségessége megerősítést nyert.

Kezdő szint 2 fő

Fejlesztendő területek:

- Elemi számolási készség
- Tapasztalati összefüggés-megértés
- Tapasztalati következtetés
- Szocialitás
- Beszédhanghallás
- Írásmozgás-koordináció

Haladó szint 4 fő

Fejlesztendő területek:

- Elemi számolási készség
- Tapasztalati összefüggés-megértés
- Tapasztalati következtetés
- Szocialitás

Befejező szint 13 fő

Fejlesztendő területek:

- Tapasztalati összefüggés-megértés
- Tapasztalati következtetés

Optimum 5 fő

Fejlesztendő területek: -

Munkaközösségek programjának teljesítése, országos versenyeken, rendezvényeken való részvétel és eredmények

Kis közösség lévén nagy előny közösségünkben a közöttünk működő mindennapos kommunikáció mind a gyermekekről, mind pedig a szakmai dolgokról. Elfogadjuk egymást, és kölcsönös bizalommal vagyunk egymás iránt. A köztünk lévő összetartást jelzi, hogy tudunk örülni egymás sikerének, át tudjuk érezni egymás problémáit.

A mi munkaközösségünk jól tud együttműködni, hiszen sok dologban meglehetősen liberálisan gondolkozunk, hasonló nevelési stílust alkalmazunk, minden területen segítjük egymás munkáját. A

munkaközösség tagjai között működik a csapatszellem, ami sokszorozza a teljesítményt és példát ad a gyermekeknek.

Az alsós és a felsős munkaközösség munkája szervesen kapcsolódik az egész iskola munkájához, az éves iskolai munkaterv alapján állította össze célkitűzéseit, feladatait.

A tanév elején egy új kolléga érkezett az alsó tagozatos munkaközösségbe. Beilleszkedése gyorsan és zökkenőmentesen zajlott. Az osztálytanítók, az osztályban tanító párja segítették őt, hogy minél könnyebb legyen az alkalmazkodás iskolánk szokásaihoz. Nagyon ügyes, jól ért gyakorlatokként a pedagógus munkához.

- A munkaközösségben az I. félév folyamán a magatartási követelményeket egyeztettük. Arra törekszünk, hogy a fegyelem a folyosókon, az udvaron is megvalósuljon, a házirendet betartsák a tanulók. Az udvari ügyelettel még inkább figyelünk a szünetekben a gyerekekre.
- A tantermek rendjére, tisztaságára jobban figyelünk.
- A tanulmányi munka értékelése, megfigyelése:
 - a hangos olvasás felméréseken való részvétellel
 - szövegértés, helyesírás felmérések értékelésével
 - matematika tantárgyban a jellemző hibák feltárásával.
- A tanulók aktívan, érdeklődően vettek részt az iskola programjain.
- A szülőkkel a felmerülő problémákat igyekszünk megbeszélni, bár úgy tűnik egyre nehezebben lehet rájuk hatni, fogadják el véleményünket.

Kiemelt feladatok:

- igényes írásbeli munkák
- szövegértés fejlesztése
- fegyelmezett személyiség kialakítása
- jó osztályközösségek
- tanulás tanítása
- differenciálás
- tehetséggondozás
- környezettudatos magatartás

A második félév folyamán a legnagyobb feladat a digitális tanrend megszervezése, megvalósítása volt.

A tanév folyamán megvalósult programok:

2019. augusztus:

A tanév előkészítő munka ütemezése szeptember 1-ig.

Tanévnyitó ünnepség előkészítése.

Tanévnyitó értekezleten: alsós és felsős feladatok megbeszélése.

Tantermek rendezése, díszítése korosztálynak megfelelően, színesen, mesésen.

A házirend betartatásának megoldási módjai – megbeszélés

Szülői értekezlet

2019. szeptember:

Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival megbeszélés, tanulók beosztásának megbeszélése

Osztálykirándulások: 1 - 8. osztály

Fejlesztendő területek

Délutáni foglalkozások beosztása

Tanmenetek elkészítése

Módszertani megbeszélés – ötletbörze

Digitális tananyagok keresése

2019. október:

Zenei világnapon közös éneklés iskolai szinten

Állatok világnapja: rajzpályázat

Október 6-i ünnepségen részvétel

Tökfaragás

Szociometria elkészítése

2019. november:

Papírgyűjtés

Magatartás, szorgalom szöveges értékelése

Katalin-bál előkészítése

Kistérségi mesemondó verseny, Üllés

2019. december:

Karácsonyi ünnepség – 2. osztály hópehely tánc

Családlátogatás

2020. január

Hangos olvasás szintjének ellenőrzése az alsós osztályokban

Szövegértés, helyesírás felmérése

Szülői értekezlet (fogadóórás is)

Farsangra készülünk

2020. február

- farsang

2020. március

Szavalóverseny Ásotthalmon – előtte iskolai forduló

Március 15-i ünnepség

Digitális tanrend szervezése

A víz világnapja: osztályonként ehhez kapcsolódó feladatok, érdekességek

2020. április

Húsvét: osztályonként különböző - szokásokról

A Föld világnapja: osztályonként ehhez kapcsolódó feladatok, érdekességek

2020. május

Anyák napja: osztályonként különböző megoldások

Hangos olvasás ellenőrzése: 3. osztályban – videokonferencia

2020. június

Trianon 100. évfordulójára emlékezve az iskola által készített kisfilmet, amelyet mindannyian megkaptak

Gyereknep: érdekes feladatok küldése

Versenyek, eredmények

A tanulmányi-, sport- és egyéb versenyek zömmel a második félévben bonyolódtak volna, de a veszélyhelyzet miatt csaknem valamennyi elmaradt.

| Verseny megnevezése | Egyéni versenyző neve | Csapattagok neve | Helyezés |
|--|-----------------------|------------------|----------|
| Országos | | | |
| On-lion angol nyelvi levelezős verseny | Márta Gergő | | 1. hely |
| | Pimbor Lilien | | 1. hely |
| | Fűz Barbara | | 1. hely |
| | Kónya Nóra | | 4. hely |
| | Halácsi Borbála | | 6. hely |
| | Csíkos Rebeka | | 7. hely |
| | Bartucz Patrik | | 8. hely |
| | Bangó Dorina | | 9. hely |
| Nagy Adrienn | | 10. hely | |

| | | | |
|---------------------------------------|---------------------|--|------------------------------------|
| Országos szépíró verseny | Rácz-Fodor Nóra 2.o | | 300-ból a legjobbak között végzett |
| Területi | | | |
| Kistérségi mesemondó verseny Üllés | Németh Zsanett | | 3.hely |
| Területi szavalóverseny | Jójárt Zorka 2. o. | | 3.hely |

Képesség-kibontakoztató, integrált nevelés helyzete, lemorzsolódás

A tehetségek felismerése, felkarolása céljából tovább működtetjük meglévő szakköreinket, hogy minél szélesebb körben legyen lehetőségük diákjainknak a további fejlődéshez, megmérettetési lehetőségeket biztosítunk a tanulmányi és egyéb versenyeken való részvétellel ezáltal is sikerélményhez juttatva diákjainkat.

A lemaradó, hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása korrepetálás formájában történik. Az SNI és BTMN tanulókkal fejlesztési tervek alapján gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus foglalkozik a szakértői bizottság által kiadott szakértői vélemények alapján (lásd táblázat). Ezeket a gyermekeket integráltan oktatjuk.

Lemorzsolódás

Három olyan tanulónk volt az előző tanév végén, akinek a tanulmányi eredménye nem érte el a közepes szintet, így a lemorzsolódással veszélyeztetett gyermekek közé kerültek. Ez felsős tanulóink 4%-át jelentette. Mivel a lemorzsolódási mutató az előző adatszolgáltatási időszakhoz képest csökkent, a Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ egyéb, a pedagógiai eredményességet javító intézkedésre irányuló javaslatot nem fogalmazott meg.

Sajnos ez a szám ebben az I. félévben megnövekedett 12 főre (16%), majd tanév végére 10 főre változott, amely a felsős tanulók 14 %-át jelenti. Ezek a gyermekek a 6. és 7. osztályból kerülnek ki, több esetben a szülői háttér nem megfelelő, nem támogató.

Több éve alkalmazunk tanulói előrehaladást támogató tevékenységet, amelyet továbbra is folytatunk. Például: egyéni készség- és képességfejlesztés egyéni fejlesztési terv kidolgozásával, kulcskompetenciákat fejlesztő tanórai tevékenységek, kooperatív módszer alkalmazása, bevont szervezetek szakemberével együttműködésben támogatás nyújtása a veszélyeztetett tanuló részére, tanulást segítő szakember bevonása (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, stb.), szabadidős, közösségfejlesztő foglalkozások szervezése, kapcsolat erősítése a szülővel, stb.

9.1.2 Beszámoló a tantermen kívüli digitális oktatásról - Csólyospálos

A tantermen kívüli digitális oktatáshoz iskolánkban a felső tagozaton a Google Classroom, alsó tagozaton pedig a Google Drive platformját választottuk. (A felső tagozatos gyerekek nagy része ismerte már ezt a felületet, használtuk korábban is, de csak arra, hogy az online gyakorlófeladatok küldésér. Nem volt kötelező a használata, nem volt mindenkinek gmail elérhetősége, de aki szerette volna, tudott itt pluszban gyakorolni.) Minden nap órarend szerint kapták és küldték vissza a gyerekek a feladatokat. A felület minden feltétellel rendelkezik, ami szükséges volt a munka megvalósításához, dokumentumok, kérdőívek, bemutatók létrehozásától kezdve fájlok, linkek megosztásáig sokféle művelet végrehajtható. Nagy segítség volt, hogy a rendszergazda folyamatosan jelen volt a tantermekben, ötleteivel, tanácsaival támogatta a munkánkat, a felmerülő nehézségeket elhárította. A tantestület hetente egyszer tartott online értekezletein megbeszéltük a tapasztalatokat, folyamatosan alakítottuk a munkánkat ennek megfelelően.

Kezdetben sok támogatást igényeltek a gyerekek. Elsősorban technikai jellegű nehézségek adódtak. Volt, aki nem tudta, hogyan kell megnézni az érkező emaileket. Volt, aki korábban csak mobiltelefonon használt, laptopot vagy asztali gépet nem. Sokuk nem tudott a szülők segítségére támaszkodni ezen a téren, hiszen ők sem rendelkeztek a megfelelő képességekkel. Később egyre rugalmasabban, gördülékenyebben ment a munka. Az ötödik osztály kivételével a felső tagozaton osztályonként 1-2 tanuló volt, aki a feladatok feltöltésével nem boldogult, ők a Messengert használták a munkáik elküldésére.

Alkalmaztuk a Google Úrlapokat a megértés mérésére, valamint videós órák tartásához a Google Meet-et. Ezen kívül a szülőkkel Messengeren, Facebook csoportban, telefonon tartottuk a kapcsolatot. A Kréta rendszerben dokumentáltuk az órákat. Munkánkhoz egy tanári laptop állt rendelkezésre, saját áram, telefon és internethozzáférés használatával.

Rendszeresen javítottuk a visszaküldött feladatokat és értékeltük a gyermekek munkáit. A legtöbb gyermek tudta tartani addigi tanulmányi átlagát, sőt, néhányuknál ez a fajta tanulási mód kedvezőbb volt: maga oszthatta be az idejét, nem kellett a többiekhez alkalmazkodni. Több tanuló esetében érezhető volt a szülő támogatása is, egy-két esetben sajnos túlzott mértékben is- néhányan minőségileg sokkal jobb munkákat adtak be, mint amire önállóan képesek.

A márciusi állapothoz képest év végére legnagyobb változás, hogy mind a gyerekek, mind a szülők elfogadták a fennálló helyzetet és megpróbálták a legjobbat kihozni belőle. Pedagógusaink az online térben magabiztosabbak lettek, bátrabban nyúltak bizonyos online eszközökhöz, lehetőségekhez, gyakorlatot szereztek tananyagkészítésben, különböző programok használatában. Megnőtt az online videós órák száma, mert ez tűnt igazán hatékonynak ebben a helyzetben, a gyerekek igényelték a jelenléteket, szóbeli megsegítést, támogatást. Minden osztályban tantárgyanként legalább heti egy videós órát tartottunk. Néhány tanuló esetében a videómegsegítés rendszeressé vált, ők mind SNI és BTMN-es tanulók, számukra kellett a plusz magyarázat. Osztályfőnöki célzattal is voltak videós beszélgetések, sőt szülői értekezletekre is sor került ebben a formában.

A szülőkkel konzultálva sok pozitív visszajelzést kaptunk, úgy érezték, hogy megkapták a gyerekek a kellő segítséget, megfelelőnek ítélték meg a kiadott feladatok mennyiségét és nehézségi fokát is. Az általános iskolai szinten szerintem nagy hiányosságokat okozott ez a fajta oktatás, amit a következő tanév elején fel kell mérni és a hiányosságokat pótolni. Általános iskolában nem lehet a digitális oktatásnak kizárólagos, viszont kiegészítő szerepe igen.

A digitális oktatás bizonyos elemei hosszú távon beépíthetők:

- az online tartalmak használata tanítási órán (amit azért már használtunk, csak nem ilyen mennyiségben),
- a számonkérés számítógépes programok segítségével,
- bizonyos házi feladatok feltöltése, letöltése, órai anyag továbbítása,
- online felület az osztályok és szülők számára az információk gyors átadására,
- különböző módszertani, tanulásszervezési eljárások támogatása (projekt, kutatómunka, csoportos feladatmegoldás...)

Nagyon fontosnak tartjuk a tudásmegosztást, mint hozadékát a digitális oktatásnak mind intézményen belül, mind pedig országos szinten. Ezt mindenképpen meg kellene tartani.

9.1.3 Természettudományi munkaközösség 5-8. (Üllés)beszámolója

Kocsisné Hecksó Ágnes

Szeptemberben áttekintettük az éves, hagyományos feladatainkat, programjainkat. Ezeket kiegészítettük.

A szaktanárok elkészítették a tanmeneteket.

A tanulmányi versenyekre jelentkezés folyamatos, a változásokat nyomon követjük.

Szeptemberben lezajlottak az erdei iskola programok a felső tagozatosoknak. 3-3 napot töltöttek az erdei iskolában a 6, 7, 8. osztályosok, az ötödikesek 5 napot. A hagyományos kísérletező délután programjának beindítása szeptember 10-én megtörtént. Időpontja minden kedden délután 14:15-től 16:00 óráig. A foglalkozások helyszíne a matematika terem (fizika) és a kémia terem (kémia). A bemutató időpontja április 21.

Október 4-én 2 csapat (egy 4. és egy 8. osztályos) részt vett a Természettudományos Kalandtúrán, melyet a SZERETED labor szervezett.

Október 11-én tanulóink szépen szerepeltek a Fűvészkert által meghirdetett „Rímbe szedett természet” szavalóversenyen.

A Zöldü(l)és Környezetvédő Egyesülettel közös szervezésben valósult meg 2 kirándulás.

Október 12-én Szarvasra kirándultunk 45 gyerekekkel. A kirándulás költségeit főként a sikeres NEA pályázatból finanszíroztuk. Október 18-án egy „Tök jó nap” –ot töltöttünk a Fűvészkertben.

Bekapcsolódtunk a könyvtári napok programjába. Két előadást halhattunk. Október elsején a gyógynövényekről, október 8-án pedig képzeletben Egyiptomba utaztunk.

November 24-én a Kísérletek Kavalkádja programba keretében 6 nyolcadikos tanuló kísérleteket mutattak be az érdeklődőknek az Agorában.– 8. osztályosok vettek részt rajta

November 14-én tanulóinkkal: Hódi Kristóf (7.b), Börcsök Csaba és Lajkó Zalán (5.o.) eredményesen szerepeltünk a Teodorovits Ferenc Kistérségi Természetismereti Emlékversenyen. A szoros versenyben tanulóink harmadik helyezést értek el.

Az őszi szünet előtti napokon a tanulóink papírt gyűjtöttek.

Novemberben a pályáorientációs napon tájékozódhattak tanulóink a különféle szakmákról és hallgatták meg a középiskolák tájékoztatóit.

Novemberben kapcsolódtunk az Egészség hét programjához. Részt vettünk december 7-én a Diákönkormányzat által megszervezett egészségvédelmi napon.

Jelentkeztünk a Curie Természetismereti Emlékversenyre, a Kaán Károly Természetismereti Versenyre, a Hevesy György Kémia Versenyre, a Teleki Pál Földrajz Versenyre és a Herman Ottó Biológia Versenyre, fizikából a Muki bácsi versenyre és a Jedlik versenyre.

Jelentkezünk a Fenntarthatósági Témahét programjára. Ennek időpontja április.

Továbbra is problémát jelentenek az új tankönyvek. Az új tankönyvek, munkafüzetek leckéi hosszúak, a lényegét nem emelik ki, nehezen tanulható a gyerekeknek. A munkafüzet és a témazáró feladatai nem épülnek egymásra. A tankönyvbe nem lehet írni, aláhúzással kiemelni, pedig jó lenne legalább ilyen módon kiemelni a lényegét és a gyerekeket olvasásra és a tankönyv használatára szoktatni.

9.1.4 Humán munkaközösség 1-8. (Üllés) beszámolója

Lajkóné Tari Ágnes

Magyar nyelv és irodalom

A munkaközösség által megfogalmazott célok és feladatok megvalósításán túl fontos célkitűzéseink a területi, a megyei versenyeken való sikeres szereplések. Ebben a tanévben is három versenyre készítjük fel a tanulóinkat.

1. A **Simonyi Zsigmond helyesírási** versenyre, 2. A „**Szép magyar beszéd**”, a Kazinczy- versenyre és a 3. **Petőfi-szavalóversenyre**.

Fontos célkitűzésként szerepel a munkatervünkben a 8. osztályosok felkészítése az **írásbeli felvételi** vizsgára. Kiemelt feladataink közt szerepel a munkatervünkben a 8. osztályosok felkészítése az **év végi szóbeli vizsgára is**.

A 2017-es országos **kompetenciamérés** intézkedési tervében a következőket fogalmaztuk meg: Az olvasás megszerettetése a legfontosabb cél, a tanulóknak napi szinten legyen igényük az olvasásra, tájékozódásra, információszerzésre és élményszerzésre. Célunk az eddig elért az országos átlagnál magasabb eredmények megtartása és emelése szövegértésből.

Speciális **problémát** jelent a tananyag átadása, elsajátíttatása a 6. osztályban a tanulási nehézséggel küzdők nagy száma (7) miatt.

Történelem

Történelem tantárgyból **levelezős és internetes versenyeken** szoktunk részt venni. Minden osztályból van egy 4 fős csapat, akik jelentkeznek a levelezős versenyre.

Fontos célkitűzésként szerepel a munkatervünkben a 8. osztályosok felkészítése **az év végi szóbeli** vizsgára. A vizsgákra a tanév elejétől folyamatosan készítjük diákjainkat, akik a kidolgozott tételeket az iskola honlapjáról már az év elején le is tölthették.

Angol nyelv

December hónap nagy eseménye volt, hogy az „**Everybody has a story**” Erasmus pályázat keretén belül a hetedik évfolyam bemutatót egy angol nyelvű színdarabot. Közel 30 gyerek vett részt az előadáson, ebből 16 gyerek mondott kisebb vagy nagyobb szerepet, a többi résztvevő a darab táncos jeleneteiben tűnt fel, színesítve a színpadon megjelenő történetet. Ez a produktum egy féléves felkészülés eredménye.

Idén a **nyolcadikosok angol vizsgája** második félévre (február 5.) tevődött át, ennek eredményéről az év végén tudunk beszámolni. Terveink szerint ebben az évben az eddig megszokott vizsgarészek mellett (az adott tételhez kapcsolódó társalgás, a képleírás és a szövegolvasás) bevezettképpen most csak néhány szituációgyakorlat is megjelenik majd a fejeletük során. Célunk, hogy a begyakorolt párbeszéd segítségével a gyerekek minél jobban, bátrabban tudják majd használni az angol nyelvet a valós életben, helyzetekben is. Terveink szerint a következő évben majd bővítjük a szituációk számát.

November, december hónapban iskolánkból több tanuló vállalkozott angol versenyeken való részvételre. Idén először neveztünk be a kisteleki Árpád Fejedelem Katolikus Gimnázium és Szakgimnázium által meghirdetett **angol tematikus vetélkedőre**. A másik verseny az MM Publications tankönyvkiadó által meghirdetett **kétfordulós online vetélkedő** volt. Iskolánkból 13 tanuló nevezett a 6-7-8. osztályokból, akik két korcsoportban versenyeztek. Jelenleg 3 hetedikes csapat a **TITOK levelezős** verseny két fordulóját már teljesítette, még négy forduló hátra van.

Szakkör szinten folyik heti 2 órában az angol nyelvvel való ismerkedés az 1-3. osztályban. A 2.-osok nagy létszáma és a náluk előforduló magatartási problémák miatt jótékony hatása volt a csoportbontásnak. 6. osztályban is eredményes volt a képességek szerinti csoportbontás. Elvitathatatlan az órákon használt aktív tábla motiváló hatása.

Rajz

Az alkalmazott tanulósszervezési módszerek változatosak voltak a félév során, párban és differenciált csoportban is dolgoztak.

A szemléltetés eszközei elsősorban a PPT-k, képek, youtube videók, 3D videók és a tankönyv fénymásolt anyagai voltak, melyek remek motivációs eszközöknek bizonyultak.

Minden évfolyamon sikerült a terveknek megfelelően elkészíteni a kitűzött feladatokat, de az összetettebbek akár 2 órát is igénybe vettek.

9.1.5 Osztályfőnöki munkaközösség 5-8.(Üllés) beszámolója

Készítette: Megyeri Péter

Az osztályfőnöki munkaközösség minden hónap első szerdáján, a munkaközösségvezetők, ezt megelőzően hétfőn tartják megbeszélésüket.

A kiemelt feladatok közül az alábbiakkal sikerült foglalkoznunk az első félévben:

A szülői értekezletek témáihoz aktuális anyagokat gyűjtöttünk és megosztottuk a szülői értekezleten a szülővel.

Az újonnan érkező diákok befogadása, elfogadtatása az új osztályközösségben.

Az iskolai agresszió visszaszorításának lehetséges módjaira ötletelés.

Mivel a trágár beszéd és a lelki terror, a verbális és tettekben is megnyilvánuló agresszivitás sajnos egyre jellemzőbb a diákok körében, fontosnak tartottuk, hogy próbáljunk megoldást keresni a viszszaeszközítésére.

9.1.6 Alsós munkaközösség – (Üllés) beszámolója

Készítette: Szabó Józsefné

➤ Előkészítő feladatok: ügyelet beosztása:

- testnevelés órák beosztása
- differenciált órák terem beosztása
- ebédeltetési rend
- fűzetvezetés egységesítése

Felelős: Szabó Józsefné

Időpont: szeptember 2-3.

➤ Az év eleji feladatok megbeszélése, felelősök kijelölése.

Rendezvények osztályonkénti beosztása:

Idősek napja 4.o.,

Advent 3.o.

Idősek köszöntése Anyák napján 2.o.

Színház / két előadás/ november, február

Hangverseny / három előadás/

Tanulmányi versenyek várható ideje

Levelezős versenyek ismertetése. /Bendegúz, internetes versenyek/

Felmerülő problémák megbeszélése

Folyosók, aula díszítése évszakoknak, ünnepeknek megfelelően

Felelős hálózat kialakítása

Felelős: Szabó Józsefné

nevelők

Időpont: szeptember

➤ Óvoda, iskola kapcsolatának kiépítése

Látogatás az őszi óvodai nyílt napon

Felelős: Szabó Józsefné

Szolnoki Tünde

Időpont: szeptember 19. Mese és mozgásos foglalkozás.

➤ Bekapcsolódás osztályonként az egészségvédelmi hét rendezvényeibe

Rajzok készítése

Zöldség vagy gyümölcsnap szervezése

Felelős: nevelők

osztályfőnökök

Időpont: szeptember 16-20.

➤ Közös nevelői megbeszélés

Felvetődő problémák megbeszélése

„Belső tudásmegosztás”

Tanmenetek, munkatervek áttekintése. A fejrész pontosítása.

Felelős: osztályfőnökök

mester tanítók

Időpont: szeptember 25.

➤ Óvodából iskolába

Mit vár az iskola az óvodából érkezőktől?

Iskolaérettségi teszt megismerése.

Mit tudnak az óvodások?

Felelős: Szabó Józsefné
tanítók

Meghívott: Marótiné Hunyadvári Zita és az óvónők.

Időpont: november 25.

- Papírgyűjtés megszervezése
Felelős: osztályfőnökök
Időpont: október 21-31-ig
- Helyi mesemondó verseny megrendezése
Felelős: Szabó Józsefné
Időpont: november 13.
- Tankerületi mesemondó verseny megrendezése
Felelős: Szabó Józsefné
Időpont: november 18.
- Mikulási ajándékozás megszervezése
Karácsonyi ünnepség
Felelős: osztályfőnök és a társ nevelő
- A tanulmányi munka és a tanulók magatartásának értékelése a szaktanárok és osztályfőnökök jelentése alapján.
Felelős: osztályfőnökök
Időpont: január
- Az első félév értékelése.
A fejlesztő órák hatékonysága
A tanulók számonkérésének és értékelésének ellenőrzése
Felelős: osztályfőnökök
Időpont: január

9.1.7 Felső munkaközösség (Forráskút) beszámolója

Összeállította: Kocsispéterné Hunyadvári Éva

A felső tagozaton négy évfolyamon összesen négy osztályban folyt oktató-nevelő munka. Az osztályokat (az ötödik kivételével) a tanév nagyobb részében csoportbontásban tanítottuk magyar-, matematika- és angolórakon. A délutáni napközis munka két csoportban történt. Az egyikben az 5. és 7. osztályos tanulók, a másikban a 6. és 8. osztályos tanulók dolgoztak.

A személyi feltételek és a csoportbontások alakulása a tanév során

A tanévet a felső tagozat 15 szaktanárral indította.

Hozzánk áttanító kollégák: Kocsisné Hecskó Ágnes (Üllésről) és Sáró Árpád voltak.

Üllésre áttanított Zoltánfi Mária (rajz és kézműves foglalkozás).

Csólyospálosra áttanított Zoltánfi Mária (rajz és kézműves foglalkozás), Bárkányiné Gyuris Mariann (fizika).

Az SNI és BTM-N tanulók fejlesztését két kolléga végezte: Nagyné Rabi Márta és Sente Eszter.

A tanév elejétől próbaidejét töltő Jancsik Csillától december közepén elköszöntünk, a megüresedett álláshelyet 2020. február 17-től tölti be az angolt oktató Csikós Erzsébet. Március 17-től Vass Csilla betegszabadságát tölti; az osztályát és a magyaróráit (csoportösszevonással) Kocsispéterné Hunyadvári Éva vette át. Mindkét esetben az átmeneti időszakot helyettesítésekkel oldottuk meg.

| | | |
|--|---------------|--------------------|
| Intézményvezető: Sági Zoltán | | számítástechnika |
| Intézményvezető-helyettes: Tóth Katalin | | ének |
| osztályfőnökök: | | |
| 5. o. | Varga Katalin | matematika, fizika |

| | | |
|-------|------------------------------------|---|
| 6. o. | Martyinné Pálföldi Anett | történelem, napközi: 6. és 8. o |
| 7. o. | Vass Csilla (2020. 03. 16-ig) | magyar |
| | Kocsispéterné Hunyadvári Éva | magyar |
| 8. o. | Tóth Levente | testnevelés |
| | Bárkányiné Gyuris Mariann | matematika |
| | Jancsik Csilla (2019. dec. 31-ig) | angol, magyar, napközi: 5. és 7. o. |
| | Csikós Erzsébet (2020. 02. 16-tól) | angol, napközi: 5. és 7. o. |
| | Marázné Séllei Erzsébet | biológia, természetismeret, etika, rajz |
| | Simon Ilona | angol, magyar, napközi: 5. és 7. o. |
| | Zoltánfi Mária | földrajz, rajz |
| | Kocsiné Hecskó Ágnes | kémia (Üllés) |
| | Sáró Árpád | technika |
| | Zsolnai Tamás | testnevelés (tánc) |

2020. január 1-jétől egy kolléga lépett Pedagógus II. fokozatba.

A digitális oktatás rövid értékelése

2020. március 16-tól a koronavírus-járvány miatt digitális munkarend szerint dolgoztunk. Ez a tanulási forma sok nehézséget és újdonságot tartogatott számunkra. Gyorsan és rugalmasan kellett cselekednünk: átállnunk az online platformokra (Google Classroom, Messenger, Facebook ...), megszervezni a digitális osztálytermet, szükség esetén segíteni a tanulókat és a szülőket a megfelelő technikai háttér biztosításában.

Az izgatott és lelkes első hetek után láthattuk, lesznek tanulók, akik szépen teljesítenek ezen keretek között is, de bizony lesznek olyanok is, akik a személyes találkozások hiányában még hamarabb elvesztik érdeklődésüket, munkakedvüket.

A hatékonyság érdekében valamennyien igyekeztünk változatos feladatokat adni (ppt-készítés, projektek, tesztek...), élni az internet adta lehetőségekkel (magyarázó videók, online kontaktórák, Wordwall, Redmenta, Learningapps...), törekedtünk rendszeres értékelésre, visszacsatolásra.

Úgy gondoljuk, szükségmegoldásnak jó volt a tantermen kívüli digitális oktatás, de az általános iskolás korosztálynak még szüksége van a személyes kapcsolatokra mind a motiváció fenntartásában, mind a közösséggé formálódásban, a szociális és érzelmi fejlődésben.

Vizsgáltam azt a tudást és tapasztalatot, amit e néhány hónap alatt szereztünk, mindenképp érdemes beépítenünk a jövőbeni munkánkba.

Továbbképzéseken, tanfolyamokon való részvétel

Ebben a tanévben a következő tantestületi képzéseink voltak:

- 2019 aug. 22-23.: Komplex Alapprogram EFOP-3.1.2-16-2016-00001 (az iskolai lemorzsolódás és a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentéséért létrejött program) – KAK képzés (30 óra)
- 2019. aug. 26-28.: A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése a pedagógus mindennapi gyakorlatában (30 óra)
- 2019. dec. 06-07.: Differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoporthoz (DFHT) tanítási-tanulási stratégia (30 óra)
- 2020. jún. 22-23.: A Komplex Alapprogram pedagógiai rendszerének gyakorlati elsajátítása – Logikaalapú alprogram (30 óra)
- Intézményvezetőnk, Sági Zoltán szakértői műhelymunkába kapcsolódott be.
- Az ősszel 1 fő részt vett 2x4 órás interaktív feladatok készítését tanító kurzuson.
- Varga Katalin feladatíróként ebben a tanévben is bekapcsolódott a Bonifert Domonkos Nemzetközi Levelező Matematikaverseny feladatsorainak összeállításába.

- 2017 szeptemberétől Vass Csilla az SZTE-JGYPK tanító szakát kezdte el levelező tagozaton, mely 4 éves. Most fejezte be sikeresen a 6. félévet.

2020. július 2-án fenntartói ellenőrzésben volt részünk.

A tárgyi feltételek változása

A tanév során megtörtént az alsós szárny és a könyvtár helyiségeinek felújítása.

A megvalósított tanórán kívüli, szabadidős tevékenységeink

augusztus:

Szegedi papucs kiállítás az Agórában; Máté Bence természetfotós kiállítása Szegeden

szeptember:

a Mobilitási hét iskolai eseményeinek megszervezése; MDSZ-futás

október:

a zenei világnap alkalmából mini koncert az aulában; október 6-i rádiós megemlékezés; virágnaptár – növényültetés (CSEMETE), az Időfutár című színházi előadás megtekintése Szegeden; papírgyűjtés lebonyolítása; október 23-i megemlékezés; tökfáragás és kézműves-foglalkozás; Halloween-parti néhány osztályban

november:

Szegeden a Hamupipőke című előadás megtekintése a Lázár Ervin Program keretében – 5. osztály

december:

adventi gyertyagyűjtés; Mikulás-buli szervezése az osztályokban; adventi koncert; pályaorientációs nap szervezése és lebonyolítása; karácsonyi kézműves délután; karácsonyi ünnepség; látogatás az SZTE Fizika tanszékén bemutatott karácsonyi kísérletekre 20 felsős tanulóval

január:

a felsős SZÉP MAGYAR BESZÉD verseny iskolai fordulójának megszervezése, lebonyolítása; szülők bálja; cirkuszi előadás megtekintése Budapesten a Lázár Ervin Program keretén belül – 6. osztály

február:

az iskolai farsangi multság megszervezése, részvétel a Zrínyi Matematikaversenyen, a felsős helyesírási verseny lebonyolítása, az 5-6. osztály Szegeden járt a CSEMETE Egyesület által szervezett Élménycentrum programokon, hungarikumos kirándulások Ceglédre, Ásotthalomra, Szegedre, Csongrádra

március:

ünnepi megemlékezés az 1848-as eseményekről

április-május-június:

a tantermen kívüli oktatás során minden osztályfőnök és szaktanár a digitális munkaformák segítségével igyekezett a tervezett eseményeket megvalósítani (húsvéti készülődés, anyák napja, trianoni megemlékezés...); szűk körben lehetőségünk nyílt a nyolcadikosaink tanévzáróval egybekötött ballagtatására

A tanév kiemelt feladatainak megvalósulása

a) esélyegyenlőség biztosítása; a tanulók hátrányos helyzetének csökkentése, az iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók fokozott figyelemmel kísérése; fejlesztés, korrepetálás

Törekedtünk a hiányzások pontos adminisztrálására, nyomon követésére. Igyekeztünk változatos módszerekkel, differenciálva vezetni óráinkat, foglalkozásainkat. A KAP képzéseken tanultakat próbáltuk beépíteni a mindennapi munkánkba. Figyelembe vettük az SNI, BTM-

N szakértői papírokból foglaltakat. A gyengén álló tanulók szüleinek figyelemfelhívó értesítést küldtünk, melyben nagyobb odafigyelésre, együttműködésre kértük őket. Korrepetálást biztosítottunk több évfolyamon matematika és magyar (szövegértés) tantárgyakból. A Lázár Ervin Program (LEP) keretében két felsős osztály vett részt kulturális programon.

b) felkészítés a központi írásbeli felvételire és az országos kompetenciamérésre

Az első félévben mind matematikából, mind magyarból heti két központi írásbelire felkészítő foglalkozást tartottunk nyolcadikosaink számára. Az érdekelt tanulók pontszámai elfogadhatók lettek. A tervek szerint a második félévben ezek az órák az országos kompetenciamérésre készítettek volna fel – a koronavírus miatt azonban hagyományos gyakorlóórákká váltak.

c) a pályaválasztás, továbbtanulás segítése

A továbbtanulás, pályaválasztás segítése érdekében a következő lehetőségeket, programokat biztosítottuk: pályaaorientációs nap az iskolában; pályaválasztási rendezvények látogatása (pályaválasztási kiállítás, Mi a pálya?); egyéni beszélgetések szakember (Győri Viktória) bevonásával; szülői értekezlet tartása pályaválasztási tanácsadó meghívásával; nyílt napok látogatásának szorgalmazása. Elmondható, hogy minden tanulónknak sikerült egy számára megfelelő középfokú intézménybe bejutnia.

d) tehetséggondozás

A tehetséggondozás a tanórákon kívül egyéni foglalkozások és szakköri keretek közt valósult meg. Működött angol, matematika, hungarikum szakkörünk, melyeken versenyekre felkészítés is történt.

A tanév során a következő versenyeken és eredményekkel vettünk részt:

- **A Bolyai Matematika Csapatverseny** eredménye:
 - 5. osztály Maróti Viola, Sárközi Vilmos, Széll Száva, Gyuris Tímea 86 pont 46. hely/68 csapat
 - 6. osztály Czákó Ella, Csongrádi Balázs, Mata Nóra, Török Sarolt 80 pont 24/66
 - 7. osztály Dudás Dénes, Czékus Noémi, Kovács Aida, Nagy Natália 100 pont 13/44
- **Megyei Matematikaverseny** (itt Török Karolin 8. osztályos tanulónk III. helyezett lett)
- **A Medve Matek által szervezett online Logirintuson** először 8, majd a másodikon 6 diák vett részt.
- **A Bonifert Domonkos Nemzetközi Matematikaverseny** döntőjébe jutott 3 tanulónk (Török Sarolt 6. o., Kovács Aida 7. o., Török Karolin 8. o.), a verseny lebonyolítását a szervezők ősre halasztották.
- **A Zrínyi Ilona Matematikaverseny** az iskolánkból a három legeredményesebb tanuló:
 - Kovács Aida 7. osztályos tanuló, a 42. helyen;
 - Maróti Viola 5. osztályos tanuló a 44. helyen,
 - Török Karolin 8. osztályos tanuló az 52. helyen végzett.
- **Az Orchidea Pangea** versenyen 22 felsős vett részt, az országos listán Török Karolin a 73 - 109. helyen végzett.(2605 versenyző közül.)
- **Forgószél nevezetű levelezős hon- és népismeretei versenyen** vett részt Czákó Csenge (6. o.).
- **A Titok többfordulós angol nyelvi versenyén** 4 csapattal vettünk részt. A hetedikesek egyik csapata 24. (Dudás Dénes, Tálás Viktor), a másik csapata 33. (Czékus Noémi, Gál Henrietta, Kovács Aida, Nagy Natália) helyen végzett.
- **A Bozsik-programban való részvétel** 12-12 fő 4. korcsoportos lányt és fiút érintett.
- **A Tudásbajnokság levelezős versenyen** Török Karolin (8. o.) matematikából és magyar irodalomból arany minősítést szerzett.

- **Szövegalkotási pályázatok:**

Az M2 gyerekcsatorna „Neked van testvéred?” címmel hirdetett szövegíró pályázatot. Nagy örömmel szolgált, hogy Török Karolin (8.o.) Varázspálca című munkáját a zsűri kiválasztotta. A tanuló jutalma, hogy augusztusban forgatják majd a történetét, mely eseményen személyesen is részt vehet. A tervek szerint az elkészült mesét az M2 gyerekcsatornán a Hetedhét kaland című műsorban vetítik majd le.

Az ÍRÓ-DEÁK országos vers-és novellairó pályázatra Török Karolin (8. osztály)

Szerelem című írását továbbítottuk. A bíráló bizottság meghozta a döntését, de azt majd csak ősszel hirdetik ki.

- **A Mozaik ötfordulós irodalmi tanulmányi versenyén** 10 tanulónk vett részt.
- **A Szép magyar beszéd verseny** iskolai fordulóját megrendeztük, Mórahalmon három tanulónk képviselte intézményünket.
- **A Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny** iskolai fordulóját megszerveztük.
- **A Hungarikum versenyre** egy háromfős csapattal nevezünk: Nagy Natália (7.), Borbás Lorina Marion (8.), Török Karolin (8.). Az első és második forduló feladatainak megoldása alapján meghívást kaptunk a lakiteleki elődöntőbe. Ennek a megrendezését a koronavírus miatt a következő tanévre csúsztatták. Bár ekkor már más-más intézmény tanulói lesznek a lányok, a megmérettetést így is vállalták.

e) a tanulók viselkedéskultúrájának javítása

Az utóbbi időben komoly feladattá nőtte ki magát a tanulói agresszió visszaszorítására való törekvés. A resztoráció alkalmazásától is reméltünk némi eredményt. A tanév elejétől bevezettük a tanulók ebédeltetési rendjének szigorítását.

f) az ökoiskolai program megvalósítása

A környezettudatosságra nevelés jegyében takarékosságra, szelektív hulladékgyűjtésre, papírgyűjtésre ösztönöztük diákjainkat.

g) egészséges életmódra nevelés

A helyes táplálkozási szokások tudatosítása, a mozgás fontosságának hangsúlyozása a mindennapjaink része. Törekszünk együttműködni a védőnővel, gyerekorvossal, háziorvossal, iskolai fogorvossal. Ötödikesinkkel részt vettünk az MFM-Projektben, mely a serdülő fiúk, lányok számára kínált felvilágosító foglalkozást.

Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos események, tapasztalatok, feladatok

Nagyon nagy segítség, hogy közel egy éve Fiedler Orsolya; szeptember óta pedig Lajkó Nóra szakpszichológus segít a problémásabb gyermekek és esetek kezelésében.

Külső kapcsolattartás

Intézményünk külső kapcsolattartása sokrétű. Igyekszünk rendszeres tájékoztatást nyújtani a szülőknek. A település önkormányzatával, egészségügyi dolgozóival jó az együttműködésünk.

Összegzés, értékelés

A tanév során a március közepéig kitűzött célok, feladatok, a tervezett műsorok és rendezvények megvalósultak. A tantermen kívüli oktatásra rugalmasan átálltunk, a felmerülő nehézségeket az iskolavezetés, a rendszergazdánk és az önkormányzatunk minden esetben igyekezett orvosolni. Ezen keretek között is törekedtünk az eseménynaptárunkban szereplő (és kivitelezhető) programjainkat megvalósítani.

A mindennapi gyakorlatból és a beszámolókból is látszik, hogy a következő tanévben az alábbiakra kell majd nagyobb figyelmet fordítanunk:

- A digitális oktatás során szerzett tudásunk és tapasztalataink beépítése a mindennapi gyakorlatba.
- A tanulók magatartásának, felelősségvállalásának javítása, az iskola felszerelésének védelme, felelősség kialakítása, a gyermeki agresszió (fizikai és szóbeli bántalmazás) viszszaeszköztetése.
- A tanulók motivátlansága, érdektelensége, az otthoni munka hiánya, a túlzott kényelem, lustaság szintén megoldásra váró problémák.
- Törekednünk kell az adminisztrációs feladatok pontos elvégzésére, az e-napló naprakész vezetésére.
- Kiemelt feladatként kell kezelnünk a tanulók matematikai, anyanyelvi és idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztését.
- Törekednünk kell a minél jobb kommunikációra, információáramlásra, az egyenlő terhelésre, elfogadásra és elfogadtatásra.

9.1.8 Alsós munkaközösség (Forráskút) beszámolója

Készítette: Nagyné Rabi Márta

Feladataink voltak a tanévre:

- Fontosnak tartottuk, hogy a tanulók elsajátítsák a tananyagot. Ezt úgy próbáltuk elérni, hogy többféle módszert és munkaformát alkalmaztunk az órákon.
- Nagy hangsúlyt fektettünk a különböző kompetenciák fejlesztésére.
- Munkaközösségünk tagjai a tanítási-tanulási folyamat megszervezésekor kiemelten fontosnak tartották a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását, a differenciálást és a változatos munkaformák alkalmazását.
- Egyre égetőbb probléma a gyermekek magatartási kilengéseinek kollektív kezelése. Különböző módszerekkel próbálkoztunk a tanév során.
- Törekedtünk arra, hogy az 1. osztályos tanulók is gyorsan és gördülékenyen közösségünk részévé váljanak.
- Próbáltuk egységesen alakítani a gyermekek tanulási szokásait, segíteni egyéni képességeik kibontakoztatását.
- A nehézségekkel küzdő tanulóinkat igyekeztünk mindenben támogatni.
- Rendszeresen tájékoztattuk a szülőket gyermekük munkavégzéséről, érdemjegyeiről, magaviseletéről. A szülői értekezleteken, fogadóórákon, tájékoztató füzetek útján értesülhettek minden olyan információról, ami gyermekükkel kapcsolatos.
- Ezt az együttműködést még magasabb szintre emeltük az év végére, a digitális oktatásnak köszönhetően.
- Márciustól meg kellett birkóznunk a digitális oktatás modern világával, ami nem ment mindig zökkenőmentesen. Igyekeztünk minden tőlünk telhetőt megtenni, hogy megmaradjanak az osztályközösségek, ezért többféle csatornán keresztül is próbálkoztunk (Skype, Zoom, Meet, Messenger) elérni a gyerekeket.

A tehetséges tanulók fejlesztése

- Tanórán kívüli foglalkozások: minden évfolyamon biztosított délutáni óra keretében a tehetséggondozás. Az éppen aktuális versenyekre törekszünk felkészíteni a tehetségesnek vélt tanulókat
- Versenyzési lehetőségek biztosítása (házi versenyek szervezése és lebonyolítása, majd a továbbjutás lehetőségének biztosítása).

- Házi, térségi és megyei tanulmányi versenyeken való részvétel. A térségünkben szervezett versenyek szinte mindegyikére vittünk tanulókat.

Fejlesztés, felzárkóztatás

- Differenciált tanulásszervezés: igyekeztünk a gyerekek egyéni szükségleteit, haladási szintjüket szem előtt tartani és lehetőségeink szerint differenciáltan szervezni a tanítási órákra tervezett feladatokat, munkaformákat. A házi feladatok kiválasztásánál is törekedtünk úgy csoportosítani a megoldandó feladatokat, hogy minden gyermek önállóan el tudja azokat készíteni.
- Felzárkóztató foglalkozások: alsós évfolyamokon az órakeret lehetőséget ad az egyéni megsegítésre is, melyet délutánonként tudunk biztosítani diákjaink számára. Utazó lo-gopédusunk, fejlesztő pedagógusunk ill. pszichológusunk igyekezett tanulóink számára biztosítani a szükségleteiknek megfelelő ellátást.
- A magatartási problémákkal küzdő tanulóink egyéni és csoportos foglalkozásokon vehettek részt az utazó szociális munkásunk felügyelete alatt.

SNI és BTMN tanulók fejlesztése

- Fejlesztő foglalkozások: az alsós évfolyamokba 10 SNI tanuló van beintegrálva. Az ő fejlesztésüket két gyógypedagógus látta el Sente Eszter és Nagyné Rabi Márta.
- Tanórán kívüli foglalkozások: minden tanító külön foglalkozott még az osztályába járó sajátos nevelési igényű tanulókkal.
- Tanórák: az SNI tanulók közül 1 tanuló tanulásban akadályozott. Ő külön tanmenet és követelményszint szerint halad, más tankönyvekből tanul.
- A BTMN tanulók fejlesztését utazó gyógypedagógus látja el.

A tanulók hátrányos helyzetének csökkentése

- Állandó kapcsolattartás a fejlesztő pedagógusokkal, szülőkkel.
- Hiányzások nyomon követése.
- Integrált nevelés.
- Részvétel a fejlesztő, ill. felzárkóztató foglalkozásokon.
- Kooperatív technikák alkalmazása a tanórákon.
- Szabadidős programok szervezése csoportépítés céljából.

Egészséges életmódra nevelés

- Mindennapos testnevelés valamennyi évfolyamon.
- Délutáni sportfoglalkozások.
- Helyes étkezési szokások (tízórai, ebéd, uzsonna).
- Személyes példamutatás.
- KEVE program támogatásával a kerékpáros közlekedés népszerűsítése. (1-2. osztályban)

Környezettudatos magatartás kialakítása

- Szelektív hulladékgyűjtés. (papírgyűjtés)
- Dekorációk a tantermekben és az aulában.
- Legyen igénye saját környezetének rendben tartására.
- Újrahasznosítás ösztönzése.

Lakókörnyezetünk megismerése

- Tanulmányi séták, kirándulások.
- Gyűjtőmunkák.
- Kerékpártúrák.

Közösségfejlesztés

- Iskolai rendezvények, ünnepek: Tanévnyitó ünnepség, Adventi koncert, Karácsony, Iskola-
- bál, Farsang.
- Osztályrendezvények: jelmezkészítések, osztálybulik, kirándulások.
- Színház- és mozi látogatások.
- Kézműves- délutánok: a tanév során 2 délutáni alkalommal vártuk a gyerekeket barkácsolással (tölkfaragás, karácsonyi kézműves foglalkozás)

Alsós tanulóink versenyeredményei a 2019/20-as tanévben:

| | | |
|---------------------|--|--|
| 2019.10.11. | Bolyai Matematika Csapatverseny 4. osztály | 4.o. Tari Zsuzsanna Németh Zoárd Kovács Áron Tóth Maja – 21. hely |
| 2019.10.22. | Helyesíró verseny (helyi): 4. osztály | 1. Csomos Gabriella 2. Tari Zsuzsanna Ibolya 3. Csikós Mirjam |
| 2019.10.24. | Mesemondó verseny (helyi) 1-2. osztály | 1. Paplogó Gabriella 2. Nagy Léna 3. Vass Kornél 4. Rabi Elizabet 5. Galzó Zalán |
| 2019. 10.24. | Mesemondó verseny (helyi) 3-4. osztály | 1. Tari Zsuzsanna Ibolya 2. Soós Nikolett 3. Rácz Gabriella |
| 2019.11.28. | Mesemondó verseny (területi) Üllés | 2. Nagy Léna |
| 2020.01.20. | Szépíróverseny (helyi) 3. osztály | 1.Vajner Violetta Vanda 2. Soós Nikolett |
| 2020.01.20. | Szépíróverseny (helyi) 4. osztály | 1. Csomós Gabriella 2. Csikós Mirjam 3. Tari Zsuzsanna |
| 2020. 02.21. | Zrínyi Ilona Matematikaverseny 2-4. osztály | Több tanulóval is részt vettünk a versenyen, de kiemelkedő eredményt idén egyik tanítványunk sem ért el. |
| 2020.03.03. | Szavalóverseny (helyi) 1-2. osztály | 1. Budai Blanka 1.o. és Nagy Léna 2.o. 2. Bodnár Réka 2.o. és Tóth-Rabi Lara 2.o. 3. Rabi Elizabet 2.o. |
| 2020.03.03. | Szavalóverseny (helyi) 3-4. osztály | 1. Csikós Mirjam 4.o. és Rácz Gabriella 4.o. 2. Németh Dzszenifer 3.o. és Tari Zsuzsanna Ibolya 4.o. 3. Goda Fanni 3.o. és Vajner Violetta 3.o. |
| 2020.03.04. | Szavalóverseny (területi) Ásotthalom | 1. Nagy Léna |

Az alsósok által készített műsorok:

- Évnyitó műsor (felelős: Nagyné Rabi Márta 2. osztály)
- Karácsonyi műsor (felelős: Lakatos Angéla 3. osztály)

Események a tanév során:

| Idő | Téma |
|---|--|
| Augusztus 22-23. Augusztus 26-27. Augusztus 29. Augusztus 30. Augusztus 30. Augusztus 30. | <ul style="list-style-type: none"> - KAP képzés - A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése a pedagógus mindennapi gyakorlatában c. képzés - Baleset-, és Tűzvédelmi oktatás - Tankönyvosztás - Az alsós munkaközösség első értekezlete - Tanévnnyitó értekezlet |
| Szeptember 2. Szeptember 9-13. Szeptember 13. Szeptember 19. Szeptember 27. | <ul style="list-style-type: none"> - Tanévnnyitó ünnepély - Szülői értekezletek - Tanmenetek leadási határideje - CSEMETE látogatás a Fűvészkertbe - MDSZ diáksport nap 2018 m-es futás |
| Október 14. Október 11. Október 24. | <ul style="list-style-type: none"> - Papírgyűjtés - Bolyai Matematika csapatverseny (4.osztály) Szeged - Önkormányzati est - Fogadóórák - Alsós mesemondóverseny (1-4. osztály) |
| November 10. | <ul style="list-style-type: none"> - Pályaorientációs nap az iskolában |
| December 1-ig December 6. December 6-7. December 13. December 14. December 19. December 20. | <ul style="list-style-type: none"> - DIFER mérés (1. osztály) - Mikulás - DFHT képzés - Adventi koncert - Pályaorientációs nap - Karácsonyi kézműves foglalkozás - Karácsonyi műsor (3. osztály) |
| Január 20. Január 25. | <ul style="list-style-type: none"> - Szépolvasási verseny - Alapítványi est |
| Február 1. Február 3. Február 3-7. Február 21. | <ul style="list-style-type: none"> - Farsang - Tantestületi értekezlet - Szülői értekezletek - Zrínyi Ilona matematikaverseny |
| Március 3. Március 4. | <ul style="list-style-type: none"> - Helyi szavalóverseny - Területi szavalóverseny Ásotthalom |
| Április | <ul style="list-style-type: none"> - Digitális oktatás |
| Május | <ul style="list-style-type: none"> - Digitális oktatás |
| Június 17. Június 22-23. | <ul style="list-style-type: none"> - Ballagás - Logikai alapprogrami képzés - Tanévzáró értekezlet |

Az elmúlt tanévben többnyire sikeresen teljesítettük oktatási-nevelési céljainkat a digitális képzés kezdetéig. Arról nem lehetünk biztosak, hogy ami utána történt, az is ugyanolyan hatékony volt-e. Mindannyian próbáltunk a tudásuk legjavát odatenni az online oktatásban. Az év végi felmérések is megíratásra kerültek, az eredmények minden alsós osztályban szép eredményt hoztak, de majd a következő tanévben derül ki, hogy mekkora tudással rendelkeznek a tanulóink.

Az online oktatás ideje alatt végig segítettük egymás munkáját a kollégákkal, folyamatosan tartottuk a kapcsolatot. Azt mondhatom, hogy lelkiismeretesen, nagy odaadással végezte munkáját munkaközösségünk minden tagja. A ránk bízott feladatokat teljesítettük.

9.1.9 Beszámoló az alapfokú művészeti oktatásról

Készítette Tóth Katalin és Ótott Zsolt

Intézményünkben ebben a tanévben **208 fő** veszi igénybe a művészeti oktatás valamelyik területét.

| Művészetoktatás összesen | Üllés | Forráskút | Csólyospálos |
|--|-----------|-----------|--------------|
| | 208 | | |
| | 54 | 87 | 35 |
| Zeneművészeti ág összesen | 11 | 32 | 20 |
| ebből zongora tanszak | 6 | 6 | 10 |
| ebből gitár tanszak | 5 | 7 | 10 |
| ebből furulya tanszak | 0 | 11 | 0 |
| ebből citeratanszak | 0 | 8 | 0 |
| Táncművészeti ág összesen | 35 | 55 | 0 |
| ebből Néptánc tanszak | 35 | 0 | 0 |
| ebből Társastánc tanszak | 0 | 55 | 0 |
| Képző- és iparművészeti ág összesen | 8 | 19 | 15 |
| ebből környezet- és kézműves kultúra | 8 | 19 | 15 |
| Szín- és bábművészeti ág összesen | 0 | 13 | 0 |
| ebből Dráma és színjáték tanszak | 0 | 13 | 0 |

A művészeti oktatás is egyfajta tehetséggondozás.

Ebben a tanévben bővült a művészeti oktatás tanszakainak a száma: régi új lehetőségként indult újra a társastánc és a színjáték. Mindkét tanszak lelkes tanulókat és tanárokat tud maga mögött.

A hagyományoknak megfelelően 4 hangszeres és a kézműves tanszakon is beindult az oktatás.

Az iskolai és a falu közösségi programjait színesítik a tanulók produkcióikkal. (Falunap, Tanévnitó, Adventi koncert, Alapítványi est...).

A művészet nagyon fontos minden ember életében. A művészet szeretete jobba tesz minket, általa nyitottabbak leszünk a világ problémái iránt. A művészet egyfajta önkifejezés is. Érzelmeket közvetít. Általa másként is láthatjuk a világot. Másként fejezhetjük ki érzelmeinket-és megértőbbek is lehetünk. Sok olyan tanítványunk van, aki az iskolai tanulás során nem szerez olyan sok sikerélményt, mint a művészeti oktatásban. Sokan általa magabiztosabbá, nyitottabbá válnak. De természetesen vannak olyan diákjaink is, akik mind az iskolai, mind a művészeti oktatásban kimagaslóan teljesítenek.

Beszámoló:

Színjátékos tanszak:

(Készítette: Péter-Szabó Julianna)

A színjátékos tanszakot 13 fővel működtetem, heti négy órában. A gyerekek összetétele: 4 fő második osztályos, 1 fő harmadik osztályos, 3 fő negyedik osztályos, 5 fő ötödik osztályos. A 4 órából két óra színjátékos, két óra vers és próza. Az órák főbb témakörei: beszédművelés, szép kiejtés, hangerő gyakorlatok, bizalomépítés, önbizalom fejlesztés, önkifejezés.

December 20-án, a Falu karácsonyi műsorában előadtuk a "Kék madár" c. darabot, melyre hatalmas lelkesedéssel készültek a gyerekek. Nagy sikert arattunk mind a falu, mind a szülők előtt. A tanulók nagyon szeretik a foglalkozásokat, szívesen járnak. Magatartásuk jó, nagyon büszke vagyok rájuk.

Környezet- és kézműves kultúra tanszak

Készítette: Marázné Séllei Erzsébet:

A kézműves tanszakot vezetem. A csoport nagy részével már több éve együtt dolgozunk. Csináltunk szabadtéri tanulmányrajzokat, zsírkőfaragást, textilfestményt. Készítettünk egyéni kereteket, karácsonyi linzert. A farsangon a tornacsarnokot fogjuk díszíteni álarcokkal és farsangi szemüvegekkel.

Készítette: Zoltánfi Mária:

Csólyospálos

Az I. félév végére összeszokott 15 fős csoport tanulói otthonosan mozogtak a teremben, rutinosan használták az eszközöket. A nagy létszám miatt sokszor gondot okoz a különböző korosztályú tanulók munkájának összehangolása, az egyéni korrigálások és a technikák bemutatása. Lelkes, együttműködő, az új technikákra nyitott, munkájukra igényes gyerekek. A teljesség igénye nélkül viaszkarcs és a papírdúctechnika is része volt a fejlesztést megcélzó gyakorlatoknak, kipróbálhatták az agyagozás és a különféle technikák ötvözését. A következő félévben selyemfestés, rézlapdomborítás és a gyöngyözés is szerepel a kipróbálandó technikák között.

Üllés:

Az I. félév végére összeszokott 8 fős csoport, akik otthonosan mozogtak a teremben, rutinosan használták az eszközöket. Lelkes, együttműködő, az új technikákra nyitott, munkájukra igényes gyerekek. A teljesség igénye nélkül viaszkarcs és a papírdúctechnika is része volt a fejlesztést megcélzó gyakorlatoknak, alkottunk az üllési Déryné Művelődési Központ adventhez és a családhoz kapcsolódó rajzpályázatára, illetve az „Egységben a természettel” című ökökiállítására is. A csoport 6.-osai besegítenek az Alapítványi Est dekorációjának készítésében.

Klasszikus zene

Furulya tanszak

Készítette: Kálmánné Mucsi Ildikó

Az idei évben három előképzős tanuló jelentkezett. Két első, egy másod, két harmad, és egy-egy negyed, ötöd és hatodéves tanítványom van. Az előképzős és elsőéves növendékek nagyon lelkesek és szépen haladnak a tananyaggal. A másodéves kislány is nagyon igyekszik, de képességei akadályozzák a gyorsabb haladásban. A két harmadéves növendékkel örömet dolgozni, nagyon tehetségesek és ügyesek. A negyed és ötödéves gyermek kissé nehezebben motiválható. A hatodévesével szépen készülünk az alapvizsgára.

Népi hangszer-citera

Készítette: Kiss Csillag Anna

A tavalyi évben négy növendékem alapvizsgázott citerából, ők a Tűzrózsa Citerazenekar.

Új növendékeim: Bodnár Réka, második osztályos tanuló, nálam előképzős. Figyelemzavara miatt, valamint sok hiányzásának köszönhetően kevés anyagot sikerült az első félévben elsajátítania. Azonban meglátásom, hogy érdeklődése mellett, zeneileg ügyes, jó ritmusérzéssel és jó énekhanggal szeret is énekelni. A félévi vizsgán korának és adottságainak megfelelő dalcsokrot adott elő.

Másik új növendékem Lajkó Nikolett, negyedik osztályos tanuló, nálam alapképző első évfolyamos. Niki korábbi gitártanulmányának köszönhetően is, valamint adottsága révén jó ritmusérzéssel, jó énekhanggal rendelkezik, bár nem szeret énekelni. Szépen teljesített az első félévben. Jól tudja az ABC-s hangokat, ritmusértékeket, könnyedén tanulja a különböző gyermekdalokat. Aktivitását még inkább kihozná, ha lenne saját hangszere.

Nagy Natália is idén kezdett citerázni alapképző első évfolyamon. Lelkes, szinte szívja magába a tudást, érdeklődő, nyitott minden új dalra, örömmel gyakorolja ki a ritmusát, hangjait a daloknak. Énekelni tud, de nem szeret. Iskolai hangszeren gyakorol. Az adventi koncerten két azonos évfolyamú növendéktársaival nagyon ügyesen, évfolyamukat felülmúlva álltak helyt. Sajnos a félévi vizsgán kéztörése miatt nem tudott játszani, ezt a későbbiekben pótoljuk.

Vígh Liliána is új növendékem lett, alapképző elsős, aki korábban két évet zongorázni tanult. Ennek köszönhetően már olvas kottát, sőt míg a citera első 3-4 évében a pengetési irányok miatt betűkottáztunk, Lilinek az ötvonalas kottaolvasás nem okozott gondot, így neki mindent kottába kezdtem írni, jobban ment így, mint betűkottával. Lilinek a karácsonyi koncert előtt volt gond a kezével, hestekig fel volt kötve sérülés miatt. Így vele először énekelni kezdtünk valamint a ritmus irányokat

tanultuk. Jó hangja van, magas hangon még bizonytalan, de van hallása. Lili kicsit csapongó, hamar elveszíti a türelmét, de addig gyakorolja ki a dalokat, amíg nem megy, amíg nem tudja hibátlanul. Véleményem szerint, az új növendékek szépen helyállnak, s ha kitartanak, utódai lehetnek majd a Cinke Citerazenekarnak is.

Régi növendékeim négyen maradtak, a Cinke Citerazenekar; Török Sarolt negyedik, Gál Henrietta, Gyuris Adrienn és Vass Karolina ötödik évfolyamon. Saci, általános iskola hatodikosként, hihetetlen lelkesedéssel és akarattal, szorgalommal van jelen. Nagyon szereti a népzeneét, kimondottan ezért jár citerázni, hogy minél többet megtanuljon, valamint a különböző díszítési technikákért rajong, még énekhangja is van, bár bátortalan. Ujjrendje már lassacskán tökéletes. Ő az, aki már két éve aktív tagja az ötödik évfolyamból álló Cinke Citerazenekarnak, hiszen tudása, saját hangszere lévén, gyakorlásának köszönhetően, valamint szorgalma miatt már-már felülmúlja a Cinkéket. Idén félévkor két csokrot játszott, ahol egyedülként, tisztán énekelt is, hogy összevont vizsgát tehessen, és a negyedik évfolyamot befejezvé félévkor, ötödik évfolyamon folytathassa tanulmányait. Együtt szeretne végezni a Cinkével.

Heni, általános iskola hetedik évfolyamos, örömmel vesz részt az órákon, lelkes, szeret citerázni, gyorsan tanul dallamot, de nagyon pörög, nem tud visszalassulni, lassan játszani, az ujjrendje is bizonytalan. Ebből adódóan sokszor pontatlanul játszik, amit sokat kell javítani, de jó, hogy nem veszi zokon. Nincs saját hangszere, így csak fellépések előtt gyakorol. Ezt sajnálom, hiszen ott mindkét testvére is citerázott, kár, hogy nincs egy saját citera otthon. Énekhangja hamis, neki külön kellene az énekkel foglalkoznia, de nem a citera rovására. A lassú játékban a kamarazene nagy segítség, ahol társai is segítik, hiszen itt már fontos az összhang a közös játék érdekében.

Adri, nyolcadikos tanuló, lelkes, szeret citerázni, énekhangja is van, de sajnós nem szeret énekelni. Gyorsan tanul, az ujjrendje hibátlan, a díszítésektől sokszor megijed, de azután, amint otthon kigyakorolta a saját hangszerén, már örömmel alkalmazza őket.

Karolina, gyorsan tanul, a díszítéseket nem mindig kedveli, hangulata befolyásolja teljesítményét. Viszont ő a másik Saci mellett, aki hallgat otthon népzeneét, motiválható, s örömmel hozza el, hogy tanuljuk meg. Énekhangja van, de fél énekelni, s nem mindig szeret, csak ha épp kedve van. Ők a Cinke Citerazenekar, akikre bármikor lehet számítani, ha valahol citerázni kell, lehet. Öröm velük dolgozni, jól haladunk, életkori és tantervi előírásoknak megfelelően. A félévi vizsgán Saci kiválóan, dicséretesre, Adri jelesre vizsgázott, Heni pontatlansága miatt s Karolina a díszítések elmulasztása miatt JÓ-ra vizsgázott.

Szolfézs

Készítette: Kohlmann Márta

F1 szolfézs csoport: a csoport nagy része lelkes, motivált, ugyanakkor gyakran – az életkori sajátosságukból is következően – elkalandozik a tanulók figyelme, hajlamosak nem az óra anyagával foglalkozni. Ezt elkerülendő, igyekszem játékos, változatos feladatokkal készülni.

F2 szolfézs csoport: a csoport tudásszintje és motiváltsága viszonylag széles skálán mozog, ezért sokszor nehéz eltalálnom, hogy mit és hogyan a legcélszerűbb tanítanom nekik. Több-kevesebb sikerrel próbálkoztam differenciálni, ugyanakkor, ha az egész csoportnak ugyanazt a feladatot adtam, sokszor a jobb képességű/magasabb tudásszintű tanulók „húzták magukkal” a kevésbé ügyeseket. Zenetörténet-zeneirodalom csoport: a csoport legnagyobb része érdektelen, ebből következően a viselkedési problémák sajnós nagyon gyakoriak. Egy-két tanuló viszont ennek szöges ellentéte: minden órára készülnek, aktívak, érdeklődők. Keresem a megoldást, de úgy érzem, nincs könnyű dolgom.

A néptánc tanszak féléves munkájának értékelése

Készítette: Ótott Zsolt Attila:

Az általános iskola 4-5-6.osztályosaiból áll az első csoportom. Az év elején kitűzött céloim volt a tanulók ritmusérzékének fejlesztése, az alapvető mozdulattípusok elsajátítása, és a nyári táborban elkezdett bodrogközi táncanyag elsajátítása.

Ennek érdekében sok ritmusjátékot (ritmustelefon, ritmusstaféta stb.) játszottunk, sokat ugróiskoláztunk, és nemcsak a klasszikus ugróiskolás játékot játszva, hanem különböző ugrástípusok felhasználásával, ugrókötel feletti ugrásokat végrehajtva. Ehhez a fejlesztéshez kapcsolódik a pányvázós játék, amellyel az alapvető ugrástípusokat nagyon jól lehet gyakorolni.

Ritmuskészségük tekintetében nagyon különbözőek a gyerekek. Ezeket a különbségeket ritmusgyakorlatokkal próbálom kiküszöbölni. Az év elején moldvai körtáncokkal is igyekeztem a ritmuskészségüket fejleszteni. Ezekben a táncokban általában egyszerű, negyedes, nyolcados mozgások vannak, egyszerű ritmusképlettel. Így nagyon alkalmasak az ugrós motívumok ritmikai előkészítésére is. Ezen kívül pedig jól motiválja őket, és fenntartja érdeklődésüket a tánc iránt.

A moldvai táncok mellett folyamatosan foglalkoztunk a tavalyi anyaggal, a bukovinai székely táncokkal. Ezen kívül folyamatosan tanuljuk a bodrogközi táncanyagot. Az első adventi hétvégén ők is felléptek a művelődési házban a bukovinai koreográfiával. Jelenleg ennek a koreográfiának az átalakítása folyik, mert szeretnék velük jelentkezni áprilisban a szegedi Gyermek Néptáncfesztiválra. Ez komoly kihívás lesz számukra, de remélem, motiválja is őket.

Az általános iskola 7-8.osztályos tanulóiból áll a második csoportom. A kitűzött célom volt a tanulók állóképességének és tánctechnikai tudásszintjének emelése, és a néptánc iránti elkötelezettség erősítése. Az idén szilágysági táncanyaggal foglalkozunk, amelyet a szokásostól eltérően nem a táborban kezdtek el tanulni. A táborban mezőszéki táncanyaggal foglalkoztak, mert ez egyrészt a táncházak állandó tánca, így tudnak táncolni, szórakozni vele, másrészt meg nagyon sokat motivál és erősít rajtuk. Az év elején ezt az anyagot és a tavalyi felcsíki folyamatosan gyakoroltuk, hogy minél jobban és stílusosabban tudják táncolni. Ezek nagyobb technikai és táncos tudást igényelnek. Ennek érdekében év elejétől fogva komoly technikai - és állóképesség-javító gyakorlatokat végzünk a bemelegítések során. Vannak forgás gyakorlatok, nagyugró gyakorlatok, pliégyakorlatok és egyensúlygyakorlatok.

A ritmuskészségüket összetett ritmusgyakorlatokkal fejleszttem, amelyben a láb és a kéz különböző ritmusú mozgásokat végez, különös hangsúllyal a kontraritmusokra.

A szilágysági anyagot kicsit később kezdtem el velük, csak decemberben, de mivel a szatmári és székely anyag már jól előkészítette, így minden nehézség nélkül veszik ezt az új anyagot. A fiúknak verbunkot és legényest is tanítok, ami egy kicsit már a kalotaszegi legényes felé viszi őket.

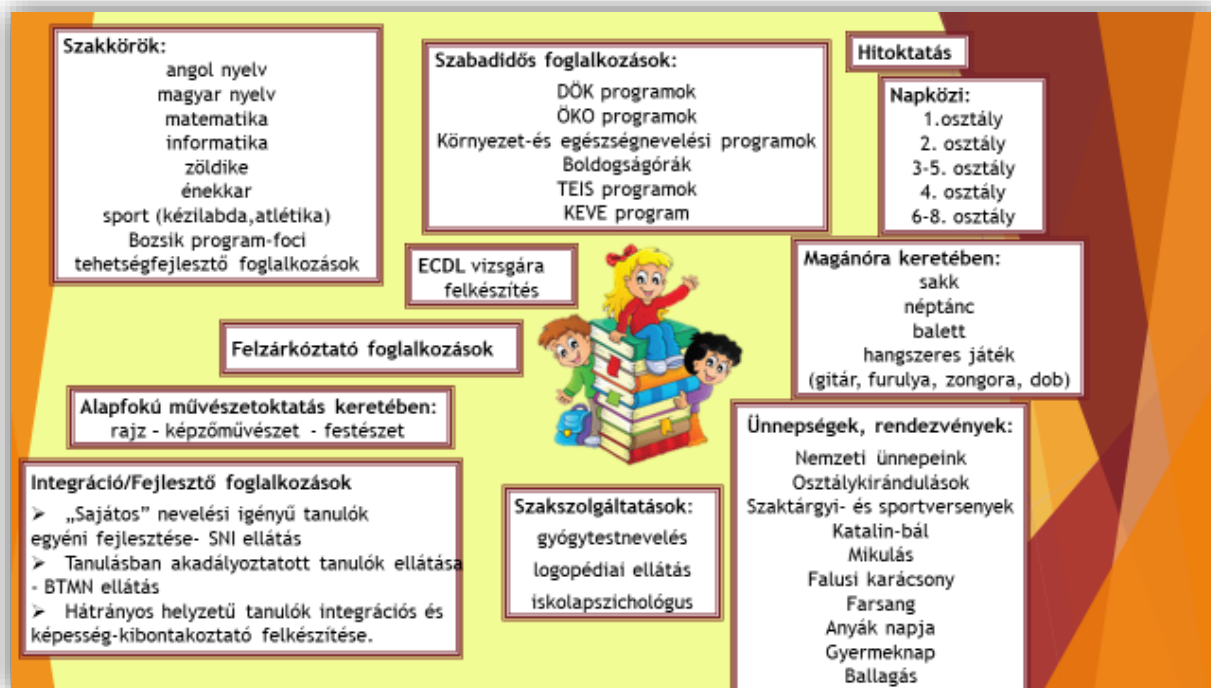
A csoporttal már fellépésekre is járunk. Októberben a Máltai Szeretetszolgálat jubileumi rendezvényén táncoltak, novemberben Hódmezővásárhelyen léptek fel a Kankalin esten, decemberben pedig az Erasmus pályázat záróestjén szerepeltek. Az adventi műsoron a felcsíki táncokat táncolták, amelyet folyamatosan fejleszttek tovább, mert ezzel szeretnék benevezni a Szegedi Gyermeknéptáncfesztiválra. Sztojka Tibivel szeptembertől folyamatosan készültünk a szólótáncversenyre, ami december 7-én volt Budapesten. Bár nem jutott a döntőbe, de nagyon büszke vagyok rá, mert rengeteget dolgozott, és hatalmas fejlődésen ment keresztül.

10 Tanórán kívüli tevékenység, versenyek, vetélkedők, eredményeink, rendezvényeink

Csólyospálos

Tanórán kívüli tevékenységek, szabadidős tevékenységek értékelése, egyéb programok

Tanórán kívüli tevékenységeink



KEVE programról

Készítette: Juhászné Szekeres Ildikó és Molnár Dolli Katalin

Első osztályban a KEVE program megvalósítása osztálykeretben a technika tantárgyon belül valósult meg. Minden hónap harmadik technika órája KEVE volt. Megismerkedtünk a kresz-táblák egy részével. Megnéztük a gyalogos közlekedéssel kapcsolatos tudnivalókat és gyakorlatban ki is próbáltuk. Önállóan is közlekedtek a gyerekek és kipróbáltuk mit kell akkor csinálni, ha egyedül kell egy forgalmas úttesten áthaladni. A szülők támogató segítségével Szegeden is megnéztük milyen a közlekedés és a tömegközlekedés.

A programban 24 tanuló 13 fiú és 11 lány vett részt.

A tantermen kívüli digitális munkarend időszaka alatt is folytattuk a programot. Itt a szülők segítségével nagyon jól jött. A kerékpáros közlekedés került előtérbe összekötve a testnevelés órai tananyagokkal.

2. osztályban is havonta 1 KEVE óra került megtartásra szerdai napokon 5. órában, amikor napközis óra volt. Mindegyik tanuló részt tudott venni (21 fő). Csak betegség alkalmával volt hiányozó. Március 4-én volt az utolsó KEVE óra. 7 óra került megtartásra.

A tanév elején a szülőket tájékoztattuk a KEVE órákról. Pozitívan fogadták, örültek a lehetőségnek. Buszsofőr apuka felajánlotta segítségét, amit később igénybe is vettünk.

Szükség van arra, hogy a közlekedés szabályaira újra és újra felhívjuk a figyelmet, elmélyítsük a tudást: a gyerekek még ebben az életkorban bizonytalanok e téren, így könnyen megijedhetnek a váratlan helyzetekben. Ha biztos tudással rendelkeznek, tudják mit kell tenniük.

A gyerekek élvezték az órákat, hiszen azok gyakorlatközpontúak voltak. Alkalmaztam a különféle tanulásszervezési módszereket. Főleg a csoportmunkát, a kooperatív módszert, drámapedagógiát. Az iskolán kívül kipróbáltuk a gyalogos és a tömegközlekedést: a helyi közlekedési körülmények pontos megismerése érdekében. Szemléltetésként a projektort is használtam. A kapott technikai eszközök közül a közlekedési táblákat és lámpákat vettük elő. Ha valami extra tartalmat kap az óra, akkor jobban megjegyzik a tanultakat.

A gyerekek pozitívan álltak ezekhez az órákhoz, várták: kérdezték, mikor lesz már a következő.

A következő tanév második felében lehetne közlekedési vetélkedő, külön alsósoknak és felsősöknek. Különböző osztályokból állnának össze a csapatok. Természetesen lennének gyakorlati jellegű feladatok is.

Környezet- és egészségnevelési programról

Szeptember: termék rendezése, szelektív kukák beszerzése, felcímkézése, használatának megtanítása

Október: állatok világnapi rajzpályázat, tökfáragás, kézmosás világnapjának felelevenítése

November: papírgyűjtés lebonyolítása, előző évi adventi koszorúk felújítása osztályszinten

December: Luca búza ültetés, papírgyűjtés iskolaszintű kihirdetése és az eredményének díjazása, fenyőfa megvásárlása és annak díszítése iskolaszinten

Január: iskolagyümölcs pályázatban való részvétel benyújtása

Február: kézfertőtlenítés és kézmosás szabályainak felelevenítése a koronavírus járványra készülve

Április: Föld napja- osztályszintű feladatok digitálisan

Május: Népviselő napja- népviselőbe öltözött tanulók fotójának begyűjtése.

Ebben a tanévben, főleg a II. félévre tervezett programok nagyrészt elmaradtak a digitális munkarend miatt.

Folyamatos: elemgyűjtés, udvari szemétygyűjtés, energiatakarékosságra nevelés, egészséges életmódra nevelés, szoktatás az iskola zölde, gyümölcsök folyamatos kínálásával, novembertől műanyag kupakgyűjtés,

A használtolaj gyűjtése megszűnt.

Diákönkormányzat munkájáról

- Az osztályok (3-8. osztály) megválasztották delegáltjukat a diáktanácsba.
- A diáktanács megválasztotta a diákelnököt, Fűz Barbara 8. osztályos diákot.
- A diáktanács elfogadta éves munkatervét, összeállította rendezvénytervét.
- Kijelölésre került, hogy melyik hónapban melyik osztály aktualizálja a központi faliújságot.
- Megszervezte, lebonyolította a tökfáragós foglalkozást, amelyen a diákok jelentős része vett részt.
- Megszervezte, lebonyolította az Adventi-koszorú készítő kézműves foglalkozást, ezen a tanulók több mint fele részt vett.
- Közreműködött a Mikulás és a Karácsonyi ünnepség megszervezésében, lebonyolításában az Szülői Szervezettel karöltve.
- Megválasztotta a jövő tanévre esedékes iskolarádiósokat, akik a II. félévtől a jelenlegi 8. osztályos rádiósokkal együtt dolgoznak.
- Megszerveztük hagyományos farsangi rendezvényünket, segítettük annak lebonyolítását (tombola, belépő árusítása)

→ Bekapcsolódtunk az iskola által szervezett más egyéb szabadidős programokba.

Boldogságóráról

Az idei már a hatodik tanév, melynek során intézményünk egyes tanulócsoportjai (jelenleg a 2., az 5. és a 6. osztályok) boldogságórákon játékos, élményszerű foglalkozások keretében ismerkednek a boldogság összetevőivel. A program célja, hogy erősítsük a gyermekek pozitív életszemléletét, olyan gyakorlati ötleteket adjunk nekik, melyek hozzájárulnak a kudarcok, nehézségek feldolgozásában. Lehetőséget adnak ezek az alkalmak az érzelmek kifejezésére, őszinte beszélgetésekre, konfliktusok oldására, a közösség és a személyiség formálására egyaránt. Minden hónap végén a boldogsagora.hu weboldalra feltöltött beszámolókkal, elkészült kreatív munkák, rajzok, fotók, írások, videók feltöltésével igazoljuk azt, hogy a program első 5 hónapjában feldolgoztuk a témaköröket. Valamennyi évfolyamon a relaxációs órák keretén belül is szerepet kapnak a boldogságórák gyakorlati.

Október 15. az Ölelés világnapja. Ebből az alkalomból iskolánk diákjai ingyen ölelést kaphattak és adhattak egymásnak. Nagy öröm, hogy sokan éltek a lehetőséggel. Még nagyobb boldogság, hogy nem csak ezen a napon gyakran látni mosolygós, egymást őszintén, szeretettel megölelő gyerekeket a folyosókon és az udvaron is.

Munkaközösség-vezetői ellenőrzések

A munkaközösség-vezetői ellenőrzések rendszerek, amelyek kiterjednek az óralátogatásokra, az adminisztráció, ügyeletési feladatok ellenőrzésre. Segítik, mentorálják az újonnan érkező és kezdő kollégák munkáját, tevékenységét. Hatékonyan együttműködnek az iskolavezetés, a pedagógusok közösségével. Összefogják, irányítják a tanulmányi versenyek szervezését, lebonyolítását.

Az első félévben a tanmenetek ellenőrzése munkaközösség-vezetői feladat volt, továbbá az ügyeletési rendszer bevalásának felülvizsgálata és egységesítése is megtörtént. Az alsós munkaközösség-vezető a gyakornok kollégánál mentoraként rendszeresen segítette az óratervek elkészítését, órát látogatott, ellenőrizte az adminisztrációs tevékenységét.

A 2. félévben munkaközösség - vezetőik a KRÉTA rendszerben *történet adminisztráció* napi szinten történő ellenőrzésében vettek részt.

Megrendezett helyi versenyek: Házi vers- és mesemondóversenyt, továbbá levelezős versenyek lebonyolítását vállaljuk fel.

| Üllés - versenyek, eredmények | | | |
|--------------------------------------|------------------------------|-------------------------|-----------------|
| Versenyek megnevezése | Egyéni versenyző neve | Csapattagok neve | Helyezés |
| Országos | | | |
| MM Publications | Gyuris Vanda (6. oszt.) A1 | | 36. |
| | Szalai Vanda (6. oszt.) A1 | | 43. |
| | Tóth Barnabás (7. oszt.) A2 | | 20. |
| | Kokai András (7. oszt.) A2 | | 30. |
| | Farkas Csongor (8. oszt.) A2 | | 31. |
| | Bálint Máté (8. oszt.) A2 | | 35. |

| Területi | | |
|---|--|----------|
| „Rímbe szedett természet”3-4. o. | Nagy Regina | I. |
| Mesemondó verseny 3-4. | Nagy Regina | I. |
| Mesemondó verseny 1-2. o. | Simon Flóra | I. |
| Teodorovits Ferenc Természetvédelmi verseny | Böröcsök Csaba, Lajkó Zalán, Hódi Kristóf | III. |
| Természettudományos kalandtúra | Horváth Kristóf, Mészáros Fanni, Nagy Dorina, Nagy Zsanett, Német Zoé | emléklap |
| Természettudományos kalandtúra | Kurucsai Kinga, Mészáros Boglárka Papp Zsombor Soós Barbara, Székács Árpád | emléklap |
| Kísérletek kavalkádja | Acsai Réka, Mészáros Boglárka, Papp Zsombor és Székács Árpád | emléklap |
| Angol tematikus vetélkedőre 7.o. | Bigors Ádám, Baló Dominika, Gyuris Zsófia, Lajkó Attila, Juhász Natália, Kokai András, Kovács Adrienn, Monostori Gellért | emléklap |
| Angol tematikus vetélkedőre 8.o. | Bálint Máté, Bigors Barnabás, Bittó Nándor, Papp Zsombor, Péter Dániel, Péter Gellért, Székács Árpád | emléklap |
| Megyei | | |
| Mesemondó verseny 3-4. o. | Nagy Regina | emléklap |
| Mesemondó verseny 1-2. o. | Simon Flóra | emléklap |
| MM Publications | Gyuris Vanda (6. oszt.) A1 | 4. |
| | Szalai Vanda (6. oszt.) A1 | 5. |
| | Tóth Barnabás (7. oszt.) A2 | 3. |
| | Kokai András (7. oszt.) A2 | 4. |
| | Farkas Csongor (8. oszt.) A2 | 5. |
| | Bálint Máté (8. oszt.) A2 | 6. |

11 Beszámoló az intézményi könyvtárak tevékenységéről

Csólyospálos:

Az iskolai könyvtári ellátást a nyilvános könyvtári szolgáltató rendszer keretében a Bács-Kiskun Megyei Katona József Könyvtár biztosítja.

Üllés:

Készítette: Hódiné Vass Magdolna

Állomány gyarapodása a tanévben: -

Ingyen tankönyvek: 183 tanuló

Tanévre vonatkozó tankönyvrendelés: 183 tanuló

A kikölcsönzött könyvtári könyvek 80%-a a kötelező olvasmányok köréből került ki, a fennmaradt 20%-ot a tudomány és a mese világából választották a tanulók. A könyvtári állomány ki tudta elégíteni a tanulók kölcsönzési igényeit.

A kölcsönzéseken kívül szívesen olvastak, játszottak, rajzoltak, beszélgettek és számítógépeztek a könyvtárban. Sok tanuló vette igénybe a könyvtár lehetőségeit a házi feladatok, beszámolók, szorgalmi és projekt munkák elkészítéséhez. Ezekben az esetekben mind a könyvek, mind a számítógépek lehetőségeit kihasználták. (Szerencsére a könyvekben való kutatás sem szorult háttérbe.

Forráskút: Simon Ilona

Állomány gyarapodása a tanévben: - kötelező és ajánlott olvasmányok beszerzése történt

Ingyenes tankönyvek: 140 tanuló részére

A kikölcsönzött könyvtári túlnyomó része a kötelező olvasmányok köréből került ki. A kölcsönzésre és a könyvek nézegetésére, keresgélésre naponta volt lehetőség

12 Beszámoló a gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységről

Üllés

Készítette: Szekeres Katalin gyermekvédelmi felelős

Gyermek- és ifjúságvédelmi felelősként feladatomban a pedagógusok munkájának segítése, pályázatok írása, valamint együttműködés a gyermekjóléti szolgálattal. Szükség esetén jellemzést írok, fokozott figyelmet fordítok a problémával küzdő diákokra, szüleikre. Az osztályfőnököktől kapott jelzéseket továbbítom a szolgálat felé. Töreksem arra is, hogy az osztályfőnökök időben megkapják a szükséges információkat, illetve probléma esetén segítek megoldást találni.

Együttműködés a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal:

Részt veszek a kéthavonta megrendezésre kerülő szakmaközi megbeszéléseken és az éves szakmai tanácskozáson.

Ezek mellett az első félévben egy esetkonferencián is részt vettem, ahol a gyermekelhelyezés, a szülők közötti hiányos, nem megfelelő kommunikáció, illetve a kamasz tanuló gondolkodásmódjának, értékrendjének, kötelezettségekhez való viszonyulásának nem megfelelő volta állt a megbeszélés középpontjában.

A gyermekjóléti szolgálat kérésére osztályfőnök kollégáimmal több esetben készítettünk pedagógiai jellemzést is.

Gyermekvédelmi felelősként időnként küldök feljegyzést, tájékoztatást a szolgálat felé, mert szeretném, ha hitelesebb, több oldalról megvilágított képet kapna a kialakult helyzetről a családdal foglalkozó szakember.

Alaphelyzetben mi pedagógusok arra törekszünk, hogy a felmerülő problémákat a szülővel közösen, jelzés nélkül oldjuk meg. Sajnos egyre többször kerülünk abba a helyzetbe, hogy a szülő nem akarja látni, érteni a kialakult helyzet súlyosságát, illetve ha látszólag egyet is ért, nem történik érdemi változás. Ilyenkor küldünk jelzőlapot a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatnak. A jelzések tanulmányi (teljes érdektelenség, motiválatlanság az iskolai kötelezettségeket illetően, felszerelés- és eszközhiány), illetve magatartási problémákat, a szülői együttműködés, gondoskodás elmaradását, tanulói önértékelési problémákat, valamint családon belüli gondokat, láthatással, gyermekelhelyezéssel kapcsolatos vitákat tartalmaztak.

Jellemző problémák:

A kisebbek rendkívül érzékenyek, ingerlékenyek. Egymás szóbeli és fizikai bántalmazása nap mint nap tapasztalható közöttük vélemény vagy akaratbéli különbségekkor. A vitás helyzetek megoldására - osztályon belül is és a szünetekben más osztályok tanulóival is - gyakori a csúfolódás, rugdosás, verekedés. Több alsónál előfordul dühroham. Néhányan a felnőttekkel szemben is szinte ugyanazt a hangot ütik meg. Szép szóval nehezen vagy egyáltalán nem sikerül jobb belátásra bírni őket.

Általánosságban az a tapasztalat, hogy a gyerekek nagyon gonoszak egymással. Nagyobbaknál már a fizikai bántalmazás nem jellemző, annál inkább előfordul a verbális megszegényítés. A külső szakemberek is azt állapították meg, hogy nagymértékben jellemző az empátia és a tolerancia hiánya. Ennek oldására kértük a szociális segítő szakember segítségét is mindamellett, hogy osztályfőnöki órákon, szabadidős rendezvények alkalmával és egyéni beszélgetések során is próbáljuk ezt oldani. E mellett részt veszünk egy teljeskörű iskolai egészségfejlesztési programsorozatban a Móraalmi Egészségfejlesztési Iroda szervezésében, mely során az életvitelszerű egészséges táplálkozás és testmozgás hangsúlyozása mellett a lelki egészség is hangsúlyosan szerepel. Nagy szükség lenne az érzelmi intelligencia fejlesztésére.

Felső tagozaton sajnos mind a szülői, mind a tanulói érdektelenséggel is meg kell küzdenünk. E mellett aggályosnak tartom a telefonfüggőséget is.

12.1.1.1 Csólyospálos

Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos események, tapasztalatok, feladatok

Készítette: Molnár Dolli Katalin

A gyermekvédelmi feladatok minden gyermekre vonatkoztak, de különösen a hátrányos helyzetű vagy gyermekvédelmi rendszerben nyilvántartott tanulókra. Nyilvántartásba azokat a tanulókat kerültek, akiknek a szűkebb társadalmi környezete az átlaghoz képest negatív eltérést mutat, testi, lelki, értelmi, erkölcsi fejlődését a szülők nem tudták biztosítani.

Ezek a hátrányok csökkentése érdekében anyagi segítséget nyújtott a Polgármesteri hivatal, a családsegítő szolgálat, gyermekvédelmi támogatás formájában.

Fokozottabb figyelmet igényel a jelenlegi családi modell, egyedülálló szülők, amely sok család életvitelét megváltoztatja. Év elején, az osztályfőnökökkel egyeztetve megbeszéltük a nyilvántartott tanulókkal kapcsolatos tapasztalatainkat, változásokat. A rendkívüli eseteket, a gyermeket folyamatosan figyelemmel kísértük, pedagógiai módszerekkel vagy a megfelelő szakemberekhez való iránítással segítettük őket.

A gyermekvédelmi munka során folyamatosan tartjuk a kapcsolatot az osztályfőnökökkel, továbbá a Kistérségi Gyermekjóléti és Szociális Szolgáltató Intézmény Gyermekjóléti Szolgálatával.

Ezen kívül kapcsolatban állunk a rendőrség helyi képviselőjével, a védőnőkkel, a gyermekorvossal, fogorvossal a Polgármesteri Hivatal Szociális Osztályával, a Jegyzővel.

Iskolánkban a gyermekekkel fogadóóra keretében is találkozunk, ahol külön figyelemmel kísérjük a fentebb említett hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókat.

Sokat segítenek tanulóinknak a védőnők és a gyermekorvosok is.

Igazolatlan hiányzások miatt 2 esetben kellett szülő felé jelzéssel élni, ebből 1 gyermek ügye a Gyermekjóléti Szolgálathoz került, az 50 óra feletti igazolatlan hiányzás miatt időlegesen megvonták tőlük a családi pótlékot. Ebben az esetben a gyermek védelembe helyezését kezdeményeztük.

3 esetben a gyerekek viselkedését illetően fegyelmi intézkedés történt.

1 gyermek esetében volt családlátogatás osztályfőnök jelenlétével együtt, mely a gyermek romló tanulmányai miatt volt szükséges.

A digitális munkarend megjelenésének időszakában 1 tanuló esetében történt bejelentés intézményünk részéről. Ennek a tanulónak az esetében kiderült, hogy rendőrségi ügye is volt és jegyzői védelem alá került a kiskorú.

Iskolánk pszichológusa heti 4 órában Gálosi Gabriella a Csongrád Megyei Szakszolgálat Mórahalmi Tagintézményének dolgozója. Iskolapszichológusi feladatokat lát még el nálunk Lajkó Nóra, aki fél állásban 3 településen segíti a gyermekeket. Sokkal több időben lenne szükség jelenlétükre. Több gyermek is várólistán van, akiknek rendszeres megsegítésre lenne szüksége. További feladatunk lesz ennek megoldása.

12.1.1.2 Forráskút

Készítette: Tóth Katalin

- Az általános iskolában tanuló diákok száma összesen:140
 - az iskola által hátrányos helyzetűnek ítélt tanulók száma: 12 fő
 - az iskola által halmozottan hátrányos helyzetűnek ítélt tanulók száma: 11 fő
 - SNI-s gyermekek száma: 25 fő
 - BTMN-es gyermekek száma: 9 fő
- Előfordult egy esetben magas igazolatlan óraszámú hiányzás 1 tanuló esetében a 2019/20-as tanévben; 45 óra január 24-ig, oka a gyermek „családból való kiválási törekvése”.
- Előfordul magas igazolt óraszámú hiányzás is, 142 óra igazolt hiányzása volt egy tanulónak. Több alkalommal megtörtént a szülő-osztályfőnök-igazgató konzultáció; a szülő tájékoztatása a gyermek hiányzásai, valamint az iskolai viselkedése miatt. 1.o. 1 fő 123 óra; 2.o. 1 fő 108 óra; (5.o. 1 fő 142 óra); 6.o. 1 fő 105 óra; 7.o. 1 fő 154 óra, 1 fő 144 óra, 8.o. 1 fő 109 óra.

- Három esetben jeleztünk a család- és gyermekjóléti szolgálat felé, ezek jellege: két esetben a fent említett tanuló igazoltan hiányzása, agresszív viselkedése, egy másik esetben pedig szintén egy 5. osztályos tanuló iskolai viselkedése (alkohol) miatt került jelzésre sor.
- Az észlelő- és jelzőrendszeri esetmegbeszélésen, esetkonferencián, szakmaközi megbeszélésen, melyek általában havi rendszerességűek, képviseljük az iskolát.
- Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen részt vettünk, hiszen ennek tekintjük a Gyermeki agresszió kezelése című tantestületi tréninget valamint a KAP program képzéseit, hiszen ezek célja az iskolai lemorzsolódás csökkentése.
- Az iskolában működő szakkörök, klubok, önképző csoportok, táborok, rendszeres szabadidős és prevenciós programok: Korrepetálások; felvételre előkészítő foglalkozások; tömegsport; művészeti oktatás keretein belül: zongora, gitár, citera, furulya, kézműves, társastánc, színjátszó tanszakokon van lehetőség részt venni.
- Fejlesztő és gyógypedagógusok foglalkoznak a rászoruló tanulókkal. Ezen felül logopédiai tevékenység is van. 2019 márciusától Fiedler Orsolya, szeptembertől pedig még Lajkó Nóra pszichológus gondoskodik a tanulók igény szerinti szakszerű ellátásáról.
- Az iskolapszichológusi ellátásban nagyon nagy segítség, hogy március óta Fiedler Orsolya heti 4 órában, Lajkó Nóra szeptembertől szintén 4 órában tevékenykedik Forráskúton
- Az iskolában megfelelő hangsúllyal kezelt a gyermekvédelmi tevékenységet, melyet kiegészít még, hogy heti egy alkalommal Gajdosné Kócsó Anna is ellát iskolai szociális segítői tevékenységet, konzultálva az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal. Munkája az osztályközösségek javítására, a peremterületre vetődött tanulók kirekesztésének megszüntetésére irányul.
- A digitális munkarend megjelenésének időszakában 10 tanuló esetében történt jelzés intézményünk részéről, mely után a szociális segítő bevonásával kaptak támogatást az otthoni munkához. 15 db IKT eszköz is kiadásra került.

Összesítő jelentés a félévi feladatvégzésről

Készítette: Lajkó Nóra pszichológus

Időperiódus: 2019.09.02 – 2020.01.23

| Tevékenység | Kódja | Alkalom | Időráfordítás (óra) |
|--|-------|---------|---------------------|
| Referálás/Bejelentkezés | 1 | 7 | 6 |
| Állapotmegismerés, megfigyelés | 3.1 | 10 | 15 |
| Egyéni tanácsadás | 4.1 | 104 | 104 |
| Csoportos tréning, tanácsadás | 4.2 | 6 | 6 |
| Konzultáció: szülőkonzultáció és pedagóguskonzultáció | 4.3 | 62 | 71,5 |
| Döntés átirányításról | 4.6 | 1 | 1 |
| Egyéb szakmai fejlődést, minőségbiztosítást szolgáló tevékenységek | 7.6 | 11 | 18,5 |
| Egyéni szakmai fejlődést szolgáló tevékenység | 7.5 | 37 | 75,5 |
| Részvétel más szakmai továbbképzésen | 7.3 | 9 | 30 |
| Részvétel szakmai konferencián | 7.2 | 1 | 8 |
| Országos Iskolapszichológiai Módszertani Bázis (DIPSZI) | 7.1 | 4 | 8 |
| Kapcsolattartás (szakmaközi) | 8 | 2 | 1,5 |
| Adminisztráció | 9 | 9 | 10 |

13 Beszámoló iskolai alapítványok tevékenységéről

Üllés

Készítette Hódiné Vass Magdolna az „Üllési Suli” Alapítvány elnöke

Célkitűzések megfogalmazása: A Fontos Sándor Általános és Alapfokú Művészeti Iskolába járó tanuló nevelésének és oktatásának segítése.

Az alapítvány **bevételei** a következőkből tevődnek össze:

1. **Az Üllésen élő és dolgozó vállalkozók felajánlásai** minden évben segíti az alapítvány rendezvényeinek lebonyolítását. Ezek a felajánlások többnyire természetbeni juttatások és társadalmi munkából tevődnek össze.
2. A 2013/14-es tanévtől kezdődően **az iskola minden diákja minimum 500 Ft-tal** támogatja az alapítvány működését, amely összeget az alapítvány az iskolai ünnepek, versenyek, rendezvények, útiköltség címen az iskola részére továbbítja.
3. A SZJA 1%-a

Kiadások:

1. Tanulmányi versenyek nevezési díjai.
2. Tanulmányi versenyek útiköltségei.

Forráskút

Készítette: Gyurisné Kálmán Jolán az alapítvány kuratóriumának elnöke

Célkitűzések megfogalmazása:

Az Alapítvány közhasznú szervezet. Az Alapítvány közhasznú tevékenységei a 1997. évi CLVI. törvény (Khtv.) 26.§ c) szerint:

- nevelés és oktatás, képességfejlesztés, ismeretterjesztés
- kulturális tevékenység.
- hátrányos helyzetű csoportok társadalmi esélyegyenlőségének elősegítése,
- az alapítvány célja a forráskúti általános iskola tevékenységének támogatása mely lehetőséget biztosít a gyerekek többoldalú képességfejlesztéséhez.

Feladatai:

- Az iskolai és más kulturális szabadidős programok támogatása.
- Tanulmányi és egyéb más versenyek, vetélkedők szervezéséhez támogatás, a nyertesek díjazása.
- Diáksport versenyek, a rendszeres testmozgás ösztönzése.
- A nyelvtanulás, külföldi cserekapcsolatok kiépítésének segítése.
- Az oktatás anyagi, technikai feltételeinek javítása, műszaki, technikai berendezések beszerzése.

Az alapítvány főbb bevételei:

- magánszemélyek, szülők, egyéni vállalkozók és cégek támogatásai
- Önkormányzati támogatás
- 1 % felajánlások

Pályázatok:

- NEA – működési

Alapítványi támogatások:

- Az 1 %-ból 2019-ban 220 000 Ft-ot kapott az alapítvány
- Támogatók befizetéseiből 800 000 Ft-ot kapott az alapítvány
- versenyek nevezési díjának 50 %, részvétel biztosítása kb.50 000 Ft-tal támogatva
- szabadidős programok szervezése 50 000 Ft-tal támogatva, a sport feltételeit 500 000 Ft értékben parkettajavítással támogatta az alapítvány
- helyi versenyek szervezése, jutalmazása 50 000 Ft-tal támogatva

- külföldi cserekapcsolat feltételeinek megteremtése, (lengyel testvértelepülésre utazás) 2019 nyarán 800 000 Ft-tal támogatva az Önkormányzat pályázatából is.

14 Az intézmény pr tevékenysége a tanév során

| Megjelenések | | Cikkek száma |
|--------------------|----------------------|------------------|
| nyomtatott sajtó | Csólyospálosi Hírek | 18 |
| | Üllési Körkép | havonta 2-3 cikk |
| | Forráskúti HÍRMONÓ | havonta |
| elektronikus sajtó | www.ufkki.hu | folyamatos |
| | www.fontos-iskola.hu | folyamatos |
| | www.cspiskola.hu | folyamatos |

15 Az intézmény kapcsolatai

Mindhárom településünk külső szakmai kapcsolatrendszerének bemutatása:

- Az osztályszinten szerveződött szülői közösségeknek az igények és az adódó problémák következményeként 2-3 alkalommal tartottak szülői értekezletet az osztályfőnökök. (szeptember, november, január)
- Rendszeres heti fogadóórája minden pedagógusnak van, melyről a szülők megfelelő tájékoztatást kaptak, ezen túl összevont fogadóórát is tartottunk 1 alkalommal.
- Iskolai nyílt napot november hónapban szerveztünk, változó érdeklődés mellett, melyen minden pedagógus legalább 2 órájára lehetett ellátogatni.
- Továbbtanulási rendezvénysorozatot szerveztünk a 7-8. osztályosoknak, mely keretében: előadásokra került sor a Pedagógiai szakszolgálat, az Iparkamara és több középiskola részvételével, részt vettünk a Pályaválasztási börzén és ellátogattak osztályaink középiskolákba illetve az iparkamara szervezésében szakmabemutatókra is (cégek, vállaltok, Agóra).
- Folyamatos a kapcsolat a Fenntartóval és üzemeltetővel, a Szegedi Tankerületi Központtal, törekszünk az összehangolt együttműködésre, rendszeres, nyílt, kölcsönös tájékoztatásra, ennek felelőse az intézményvezető, tagintézmény-vezetők
- Továbbra is rendszeres a kapcsolata a tulajdonos Önkormányzatokkal. Valamennyi Önkormányzat továbbra is elkötelezett az intézmények segítésére, fejlesztésére, az együttműködésre.
- Fontosnak tartjuk a helyi és környező intézményekkel, gazdálkodó egységekkel, vállalkozókkal való hatékony együttműködést, a kapcsolat fenntartását. (közös pályázatok, szponzori támogatások keresése,...)
- A Rendőrséggel és más szervekkel meglévő kapcsolatunk fenntartása is folyamatos. Előadások, közös rendezvények szervezése folyamatos, különösen a bűnmegelőzés terén.
- Kapcsolattartásunk az iskolaorvossal – tanulói egészségügyi szűrések megszervezése, lebonyolítása és a védőnőkkel rendszeres.
- Havi szintű a kapcsolattartás a gyermekjóléti és gyermekvédelmi szervezetekkel az ifjúságvédelmi felelősökön keresztül
- Kapcsolatot tartunk más művészeti alapiskolákkal, a Magyar Zeneiskolák és Művészeti Iskolák Szövetségével, a színházakkal, képzőművészeti alkotó műhelyekkel is.

Csólyospálos aktív, működő, külső szakmai kapcsolatrendszerének bemutatása

Szakmai együttműködés a Szegedi Oktatási Központtal:

Először három évvel ezelőtt nyertük el az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye” címet, tehát 2017 óta Oktatási Hivatallal karöltve koordináljuk a térség intézményeinek munkáját. Azóta, mint a bázisintézményi-hálózat egyik színhelye vagyunk a Pedagógiai Szakmai Napoknak, amelyre színes kínálatot várjuk mindig a jelentkezőket. 2020-ban újra kiérdemelte intézményünk ezt az elismerő címet, amely nagy erkölcsi elismerés számunkra, hiszen eddigi tevékenységünk és eredményeink alapján nyertük el.

Szakmai együttműködés a Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mórahalmi Tagintézményével:

Oktató, nevelő munkánkat a pedagógiai szakszolgálat munkatársai, utazó szakemberek segítik. 1 fő fejlesztő gyógypedagógus, 1 fő logopédus és 1 fő pszichológus nyújt tanulóink számára színvonalas és ingyenesen hozzáférhető szakszolgálati segítséget tanácsadás, fejlesztések és különféle terápiák formájában. A szakszolgálat dolgozói a szülőkkal és az iskolában dolgozó pedagógusokkal rendszeresen konzultálva, velük együttműködve dolgoznak az eredmények eléréséért. Sikerült jó gyakorlatokat kialakítanunk a kommunikációt illetően. Fontosnak érezzük azt a személyes jó kapcsolatot, melyet a szakszolgálat szakembereivel ki tudtunk alakítani.

Kapcsolat a középfokú közoktatási intézményekkel:

Évek óta jó kapcsolatot ápolunk több középfokú oktatási intézménnyel (Tomori Pál Katolikus Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium Kiskunmajsa, Árpád Fejedelem Katolikus Gimnázium és Szakközépiskola Kistelek, Bedő Albert Középiskola, Erdészeti Szakiskola és Kollégium Ásotthalom), akik minden évben személyesen felkeresik iskolánkat - mi készségesen fogadjuk őket - tanulóink pályaválasztásának megkönnyítése céljából.

A Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat (tanulási- és pályatanácsadási tanár) szakemberével való együttműködésünk jól bejáratott, amelynek keretében osztályfőnöki órákon, délutáni fogadóórákon képességfelmérés, továbbtanulással kapcsolatos tanácsadás, tájékoztatás történik.

Testvértelepülési Együttműködési Szerződés

2008 óta hivatalosan is testvértelepülési kapcsolatot ápolunk egy erdélyi településsel, Bardoccal. Ezt megelőzően a két település iskolája már 2007-ben együttműködési szerződést írt alá. Ennek értelmében immáron 13 éve minden évben találkozót szervezünk, amelynek elsődleges célja a határainkon kívül élő magyarság anyaországban való eligazodásának, boldogulásának elősegítése, a folyamatos kapcsolattartás.

Iskolánk elsősorban az erdélyi testvértelepülésen élő diákokkal, pedagógusokkal tartja a kapcsolatot.

A találkozók keretében a tavalyi évben szakmai-pedagógiai konferenciákat, konzultációkat valósítottunk meg a pedagógusoknak tapasztalatcsere, a tudás és a „jó gyakorlatok” átadása céljából.

A gyerekek részére szabadidős, turisztikai, kulturális és sportrendezvényeket, vetélkedőket, kirándulásokat szervezünk. Ezen programjainkban a tanulók meglévő ismereteinek autentikus környezetben való gyakorlatias felelevenítésén, megerősítésén túl új ismeretek szerzése a cél. A drámajáték és kooperatív módszer segítségével szeretnénk előtérbe helyezni a gyermekek aktivitását, együttműködését, egymás elfogadásának képességét, kihasználva a tanulók azon életkori sajátosságát, hogy ebben az életszakaszban is szeretnek játszani, szerepelni.

Célunk ezen programok megvalósítása során, hogy minél szélesebb körben megismerjük egymás szokásait, hagyományait, a közös múltunkat.

Az ilyen találkozók alkalmával egyre inkább közelebb kerülünk egymáshoz, megismerjük egymást, mindig újabb kapcsolatok, barátságok szövődnek. A szervezett találkozásokon kívül egyre több család között alakul ki szorosabb kötelék, s önállóan is ellátogatnak egymáshoz.

A szakmai konzultációk alkalmával mindig tanulunk egymástól, tapasztalatokat szerzünk, amelyeket fel tudunk használni, kamatoztatni tudunk a mindennapi munkánk során.

A gyerekekkel közösen átélt programok pozitív élménnyel töltenek fel, elfogadóbbá, empatikusabbá válunk általuk.

Iskola-egészségügyi kapcsolattartás:

Az iskola tanulóinak iskola-egészségügyi ellátását éves munkatervben rögzítjük a védőnői és háziorvosi szolgálattal közösen. E munkatervben havi bontásban szerepelnek a védőnői és iskolaorvosi szűrések, oltások időpontjai, valamint az osztályfőnökökkel egyeztetve a védőnő által tartott egészségneveléssel kapcsolatos tanórák és időpontjaik.

Együttműködés az iskolai közösségi szolgálat közös lebonyolításának érdekében:

A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvényben foglaltaknak megfelelően az iskolai közösségi szolgálat megszervezésében iskolánk aktív szerepet vállal. Együttműködési megállapodás keretében biztosítjuk az érintett tanulóknak (ezek a tanulók egyben a volt diákjaink), hogy teljesíteni tudják a törvényben előírt 50 órás kötelezettségüket.

Együttműködés „Az iskola rendőre” program oktatásáról és fogadásáról:

A Bács-Kiskun Megyei Rendőr-főkapitánysággal kötött együttműködési megállapodás alapján közösen valósítjuk meg „Az iskola rendőre” program feladatait. A program az általános iskolai tanévre épülve a Kiskunhalasi Rendőrkapitányság Közlekedésrendészeti Osztályának közreműködésével, iskolarendőr kapcsolattartóval valósul meg.

Az iskolarendőr segítséget nyújt prevenciók célú előadások megtartásában, részt vesz iskolai tanórán kívüli szabadidős és egyéb programokon (iskolai nyílt nap, iskolai versenyek stb.)

A 2018/2019-es tanévben iskolánk is csatlakozott a KEVE programhoz, amit a **Szegedi Tankerületi Központ és a Csongrád Megyei Balesetmegelőzési Bizottság** indított el. Felmenő rendszerben az első osztályban vezettük be havi egy alkalommal a délutáni napközis foglalkozás keretében. Elsődleges célja, hogy a gyerekek megismerkedjenek a közlekedés szabályaival, esetleges veszélyeivel. Fontosnak tartjuk és hangsúlyt fektetünk rá, hogy az elméleti tudást gyakorlati tudássá alakítsuk, elsajátításukhoz szituációs játékokat-gyakorlatokat, megfigyelő sétát és rendőri segítséget alkalmaztunk.

OTP Bank Bozsik-program:

A tanulók rendszeres testmozgása, egészséges életmódra nevelése érdekében 2017 szeptemberében megkezdődött a helyi utánpótlás-labdarágás felélénkítése. Négy korosztály (U7, U9, U11 és U13) kezdte meg a munkát, az iskola tanulóinak 45 %-a. A csapatok hetente kétszer eddzenek másfél órát. Az OTP Bank Bozsik-program célja többek között az, hogy a gyerekek megszeressék a labdarúgást, hogy rendszeresen legyen lehetőségük összemérni erejüket más csapatokéval, hogy játszanak. Jó kapcsolatot ápolunk a Falusi Sportegyesülettel, bármikor rendelkezésünkre bocsátja pályáit, öltözőit és az ott lévő felszereléseket.

Üllés - Forráskút- Csólyospálos 2020. augusztus 31.

Hódiné Vass Magdolna
tagintézmény-vezető
Üllés

Geráné Kullai Melinda
tagintézmény-vezető
Csólyospálos

Sápi Zoltán
intézményvezető
Forráskút