Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

OM azonosító: 201209 **Az intézmény státusza: aktív** Székhely: 6793 Forráskút, Jókai Mór utca 32.

Lekérdezés időpontja
2026.10.30. 22:56

Az intézmény KIR-adatlapja

MŰKÖDŐ FELADATELLÁTÁSI HELY	ÓVODAI, ISKOLAI GYERMEK, TANULÓ	ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS	PEDAGÓGUS, OKTATÓ
4	**534**	**149**	**63**
a KIR köznevelési intézménytörzse szerint	KIR-STAT 2026, nyitólétszám	tanuló, KIR-STAT 2026, nyitólétszám	főállású, KIR-STAT 2026, nyitóállomány

NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT KÖZVETLENÜL SEGÍTŐ, EGYÉB MUNKAKÖRBEN DOLGOZÓ	KÖZZÉTÉTELI LISTA
20	**2026.10.30.**
KIR-STAT 2026, nyitóállomány	publikálás napja

Az adatlap tartalma: a köznevelés információs rendszerében (KIR) a lekérdezés időpontjában nyilvántartott intézményi és fenntartói adatok; az intézmény által publikált különös közzétételi lista; a köznevelési statisztikai adatgyűjtés (KIR-STAT) legutolsó lezárt, illetve az intézmény által már átadott évének adatai; valamint az országos kompetenciamérés, a középfokú felvételi eljárás (KIFIR), az Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny (OKTV) és az érettségi vizsga legutolsó elérhető eredményei. Minden fejezet fejlécében megjelenítésre kerül, hogy mely időpontra vagy időszakra vonatkozik az adat, és mikor frissült utoljára.

1 Alapadatok

IDŐPONT, IDŐSZAK az adatlap lekérdezésének időpontja (2026.10.30. 22:56) **UTOLSÓ FRISSÍTÉS** a KIR köznevelési intézménytörzsében: 2026.10.12.

Az alábbiakban az intézmény a köznevelés információs rendszerében (KIR) a lekérdezés időpontjában nyilvántartott alapadatai kerülnek megjelenítésre.

Hivatalos név	Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Rövid név	–
OM azonosító	201209
PIR szám	–
Adószám	15835420-2-06
Székhely	6793 Forráskút, Jókai Mór utca 32.
Megye	Csongrád-Csanád
Jelleg, típus	köznevelési intézmény; összetett iskola
Intézményvezető	Sápi Zoltán (főigazgató)
Telefon, e-mail	62/587141 · igazgatosag@ufcs.hu
Webcím	www.ufcs.hu
Ellátott feladatok	általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat) · általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat) · alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágon · alapfokú művészetoktatás táncművészeti ágon · alapfokú művészetoktatás képző- és iparművészeti ágon · alapfokú művészetoktatás szín- és bábművészeti ágon
Jogelőd(ök)	040226 – Forráskúti Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény; 029551 – Óvoda Margarét Óvoda; 029717 – Általános Művelődési Központ Fontos Sándor Általános és Alapfokú Művészeti Iskola
Jogutód(ok)	202061 – Csigabiga Óvoda és Bölcsőde; 202063 – Forráskúti Margarét Óvoda és Bölcsőde; 202030 – Csólyospálosi Nyitnikék Óvoda és Mini Bölcsőde

2 Alapítói, fenntartói adatok

IDŐPONT, IDŐSZAK az adatlap lekérdezésének időpontja (2026.10.30. 22:56) **UTOLSÓ FRISSÍTÉS** a KIR köznevelési intézménytörzsében: 2026.08.27.

Alapító	Emberi Erőforrások Minisztériuma (állami szervezet)
Alapító címe	1054 Budapest, Akadémia utca 3.
Fenntartó	Szegedi Tankerületi Központ (azonosító: 39012296)
Fenntartó típusa	tankerületi központ
Fenntartó székhelye	6726 Szeged, Bal fasor 17-21.

KSH számjel, adószám	15835420-8412-312-06 · 15835420-2-06
Képviselő	Bacsur Imre (szakmai vezető, tankerületi igazgató h.)
Telefon, e-mail	+36 (62) 795-242 · imre.bacsur@kk.gov.hu

3 Feladatellátási helyek

IDŐPONT, IDŐSZAK az adatlap lekérdezésének időpontja (2026.10.30. 22:56) **UTOLSÓ FRISSÍTÉS** a KIR köznevelési intézménytörzsében: 2026.10.01.

Az alábbiakban az intézmény összes nyilvántartott feladatellátási helye kerül megjelenítésre, beleértve a megszűnt és a szünetelő feladatellátási helyeket is; a dátum oszlopban a megszűnés hatályba lépésének dátuma, illetve a szünetelés kezdete látható.

Sorszám	Megnevezés	Cím	Státusz	Dátum
001	Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	6793 Forráskút, Jókai Mór utca 32.	aktív	
002	Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Fontos Sándor Tagintézménye	6794 Üllés, Dorozsmai út 53.	aktív	
005	Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Csólyospálosi Tagintézménye	6135 Csólyospálos, Kossuth Lajos utca 58.	aktív	
007	Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Fontos Sándor Tagintézményének Radnai Utcai Telephelye	6794 Üllés, Radnai utca 2.	aktív	
003	Üllés és Forráskút Községek Általános Iskolája, Alapfokú Művészetoktatási Intézménye, Óvodája és Bölcsődéje - Margarét Napköziotthonos Óvoda	6793 Forráskút, Dózsa György utca 10.	megszűnt	2013.08.31.
004	Üllés és Forráskút Községek Általános Iskolája, Alapfokú Művészetoktatási Intézménye, Óvodája és Bölcsődéje - Csigabiga Óvoda és Bölcsőde	6794 Üllés, Felszabadulás utca 12.	megszűnt	2013.08.31.
006	Üllés és Forráskút Községek Általános Iskolája, Alapfokú Művészetoktatási Intézménye, Óvodája és Bölcsődéje –Csólyospálosi Napköziotthonos Óvoda	6135 Csólyospálos, Móra Ferenc utca 11.	megszűnt	2013.08.06.

4 Különös közzétételi lista – 2026/2027. nevelési év, tanév

IDŐPONT, IDŐSZAK 2026/2027. nevelési év, tanév **UTOLSÓ FRISSÍTÉS** Közzétéve: 2026.10.30.. Az adatblokkok utolsó módosításának időpontját az egyes blokkoknál tüntetjük fel.

Az alábbi blokkban a 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 23. §-a szerinti különös közzétételi lista adatai kerülnek bemutatásra. Az itt megjelenített, az intézmény által rögzített és publikált tartalom változtatás nélkül, formailag egységesítve kerül megjelenítésre, pontosságáért az intézmény a felelős.

Az intézmény bemutatkozása

Utolsó módosítás: 2026.10.30. 22:56

Mottónk:

"Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítson bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára, hogy megtanítson szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni."

(Szent-Györgyi Albert)

Az Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola a három település egykor önálló iskoláiból jött létre 2008-ban, majd 2011-ben az akkori Fenntartó Önkormányzatok társulása révén.

A három településen működő feladatellátási helyek bemutatása; humán erőforrásai, infrastrukturális és tárgyi feltétel-rendszerének jellemzői

Mottó:

"Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítson bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára, hogy megtanítson szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni."

(Szent-Györgyi Albert)

Az Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola a három település egykor önálló iskoláiból jött létre 2008-ban, majd 2011-ben az akkori Fenntartó Önkormányzatok társulása révén.

A három településen működő feladatellátási helyek bemutatása; humán erőforrásai, infrastrukturális és tárgyi feltétel-rendszerének jellemzői

Forráskút

Az általános iskolai oktatás az Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Iskola többcélú közoktatási intézményben folyik. Az általános iskolában integrált formában folyik gyógypedagógiai nevelés. Az iskola egy feladatellátási helyen működik, épülete a község szélén helyezkedik el, jól felszerelt épület. Az alapfokú művészetoktatás, mely a 2013-ben indult minősítési eljárás során kiválóra minősített címet kapott, helyben valósul meg. Az általános iskolába közel 150 fő tanuló jár normál osztályba, 8 tanulócsoportba, az egy csoportra eső átlag 20 fő. Az integráltan fejlesztett SNI tanulók száma (32 fő) is és aránya (20 %) is magas az országos átlaghoz képest. Az e körbe tartozó tanulók a szakértői bizottság véleménye alapján kerültek SNI körbe, ezáltal különleges gondozásba. Az általános iskolában a tanulók közel 10 %-a hátrányos illetve halmozottan hátrányos helyzetű. Arányuk egyenletesen oszlik meg az évfolyamban tanuló osztályok között,

kiemelkedő magas arányban, egyik osztályban sincsenek e körbe tartozó tanulók. Az iskolába csak néhány fő bejáró tanuló van, többnyire tömegközlekedési eszközzel a szomszédos falvak tanyáiról. A délutáni foglalkozásokon részt tudnak venni a Volán járatok menetrendje ezt lehetővé teszi, illetve az intézmény is figyel erre a foglalkozások, egyéni foglalkozások beosztásánál. Magántanuló jelenleg nincs az iskolában. Az iskola csak nagyon indokolt esetben, elsősorban orvosi javaslat alapján engedélyezi a magántanulói jogviszonyt. A szülők sem kérik a magántanulói státuszt, mert nem tudják otthon gyermeküknek az önálló felkészülést biztosítani.

Az iskola épülete a Jókai Mór utca és az Iskola utca sarkán lévő Jókai u. 32. sz., 204/1 hrsz. iskolai telken helyezkedik el. Az épület általános iskolai alapellátási célt szolgál 1-8. osztályos tanulók részére. Az iskola jól megközelíthető helyen van, bár a tanyán élő gyerekek iskolába járása problémákat vet fel. A jelenlegi iskola épülete több építési ütemben valósult meg és nyerte el jelenlegi állapotát. Az eredeti épületrész 1951-52-ben épült, és tartalmazta a jelenlegi bejáratot a mellette lévő irodát és 2 db tantermet udvari oldalfolyosó rendszerrel. A további földszintes épületbővítmény 1959-60-ban épült, amely a jelenlegi fejlesztőszobát és további 2 db tantermet tartalmazza oldalfolyosós rendszerrel. 1985-86-ban további bővítéssel épült a telek délnyugati oldala mentén egy kétszintes épületrész, amely 4 tantermet és szintenként 2-2 vizesblokkot, valamint igazgatói irodát és tantestületi termet tartalmaz. Végül az előző kétszintes épületrész 1994-ben, északnyugati irányban 2 db csoportteremmel, valamint a földszinten fizikai-kémiai szaktanteremmel, az emeleti szinten is egy tanteremmel bővült. A kialakult jelenlegi állapot szerint az épület oldalfolyosós rendszerű, a Jókai utca felőli szárny földszintes, az északnyugati szárny pedig egyemeletes.

A DAOP pályázat keretében az iskolaépület 2010-20111-ben teljes körű akadálymentesítését, lift kialakítását, a tantermek, valamint a bejárat és a bejárat megközelítését lehetővé tévő rámpa megfelelő kiépítését, továbbá a kapcsolt helyiségek fizikai akadálymentesítését jelentették. A nyílászárók korszerűsítése az egész épületet érintette, és az energiatakarékossági szempontok figyelembevételével készült el. A Jókai utcai szárnyhoz tornaterem és kiszolgáló egységei épültek fel, valamint egy új technika-kézműves szaktanterem. Az intézmény több alkalommal részt vett a TIOP projektekben, korábban 15, három éve pedig 23 db PC-t, egy szervert, 6 aktív táblát és projektort, valamint 3 kijelző panelt, tanári laptopokat kapott az iskola.

Az általános iskolai oktatáshoz a szakos ellátás megfelelő. A sajátos nevelési igényű tanulók integrált fejlesztését 2 fő gyógypedagógus végzi. A rehabilitációs fejlesztést az integrációban tanulóknak a szakértői bizottság javaslata alapján biztosítjuk. A hátrányos helyzetű gyermekek megsegítését gyermekvédelmi felelős és szociális segítő biztosítja. Az elmúlt években az iskola többször pályázott sikerrel a TÁMOP és TIOP kiírások keretében, ennek eredményeképpen a pedagógusok közül szinte mindenki részt vett IPR, IKT valamint különböző kompetenciaalapú továbbképzéseken, 2020-ban pedig a Komplex Alapprogram bevezetéséhez kapcsolódó DFHT, KIP és más alprogrami képzéseken.

Üllés

Községünk Göbölyjárás, majd Árpádközpont néven 1948-ig közigazgatásilag Kiskundorozsmához tartozott, a környéken működő iskolák szintén közös igazgatás alatt működtek. Az üllési tanyavilágban 1865-ben épült fel az első iskola Göbölyjáráson, majd 1888-ban az üllési, 1902-ben a baromjárási elemi népiskola. Nehéz körülmények között folyt az oktatás, a hatályos közoktatási törvény előírásának a két- háromszorosát is meghaladta az egy osztályba járó tanulók létszáma.

Az 1910-es évekre kiépült és megerősödött a külterületi és benne az üllési iskolahálózat. A világháború és a politikai változások nem kedveztek a művelődési viszonyoknak. Az 1926. évi VII. törvénycikkben elfogadott Klebelsberg Kunó vallás- és közoktatásügyi miniszter nevével ismert népiskolai építési program Kiskundorozsma külterületén is eredményes beruházásokkal járt. Megépültek az újabb iskolák: Radnai utca 2., Hármas Iskola, Karahomoki Iskola, illetve működött még a Galambosi, a Wolf-majori béresek gyerekeinek épített Baromjárási Iskola is.

1941- től az iskolák átálltak a nyolcosztályos képzési rendszerre. A már végzett tanulók részére ismétlő iskolai tanítás állt rendelkezésre, 1928-ig általános ismétlő, 1928-tól kezdve pedig a gazdasági ismétlő osztályok kezdték meg működésüket.

A 60-as években az alsó fokú tanítás mellett 1963/64-es tanévtől kezdve néhány évig gimnáziumi (középfokú) oktatás is folyt. A 1970-es évek elejétől figyelhető meg a külterületi iskolák drasztikus elnéptelenedése. Majd a 70-es években a közoktatás-politikai párthatározat szellemében a körzetesítés miatt ezek a külterületi iskolák megszűntek, tanulói a falusi iskola bejárói lettek. 1964-ben felépült az új, emeletes négy tantermes iskola az akkori Felszabadulás utcában. 1963 és 1971 között az Üllési Általános Iskola és Gimnázium érettségi bizonyítványt is kiadhatott. Az utolsó évfolyam 1971-ben fejezte be tanulmányait.

Ma intézményünkben tanulóink tanítása két telephelyen folyik: a Radnai utca 2. szám alatti telephelyen az első három évfolyam, míg a Dorozsmai út 53. szám alatti telephelyen a további évfolyamok képzése zajlik.

Iskolánk fejlődése az utóbbi években is töretlen. A kor követelményeinek igyekszünk megfelelni, ezért létesült számítástechnika termünk és kapott méltó helyet az iskolai könyvtár. Az új blokk pályázati pénzből és az önkormányzat megtakarításából készült el. Üllés Nagyközség Önkormányzata KEOP, DAOP és TOP pályázatok keretében akadálymentesítési és energetikai korszerűsítéseket is folyamatosan végrehajt.

A tantestület mindenkor kiemelten kezelte a tanulók kulturális-esztétikai nevelését. Ennek keretét adja meg az alapfokú művészeti iskola, melyben 1995 óta évente közel 100 tanuló néptánc és hangszeres zene tanszakon, valamint környezet- és kézműveskultúra tanszakokon tölti hasznosan a délutánjait. 1992-ben tiszteletünk jeléül felvettük régi kollégánk Fontos Sándor festőművész nevét, s igyekszünk az ő szellemében a kultúrát, szülőfaluját szerető humanista embereket nevelni.

Iskolánk kiemelt céljai közt szerepel a környezettudatos magatartás és a környezetért felelősséget vállaló életvitel formálása. 2014-ben elnyertük az „Örökös Ökoiskola” címet. A környezetvédelem keretein belül változatos programokat kínálunk tanulóinknak. Az iskolában keletkező hulladékot igyekszünk szelektíven gyűjteni, évente rendezünk iskolai papírgyűjtést, gyűjtjük az elhasznált elemeket is.

Szaktantermeink és osztálytermeink alkalmasak interaktív tanórák megtartására, a legtöbb tanteremben laptop és projektor, illetve öt tanteremben aktívtábla áll a rendelkezésre, ezek az informatikai eszközök és a szemléltető eszközök a szakmai munka sokoldalú megközelítését szolgálják. Az eszközök által új tanítási-tanulási módszereket, a pedagógusoktól új együttműködési formák elsajátítást kívánta meg, amelyek bevezetésével megújította az iskola módszertani kultúráját, és jelentős előrelépést jelentett az informatikai eszközfejlesztésben, taneszközkészletben.

Az intézményünk nevelőtestülete arra törekszik, hogy a tanulók legyenek birtokában olyan eszköz alapú tudásnak, amely nélkülözhetetlen további fejlődésükhöz, felidézhetővé, alkalmazhatóvá, felhasználhatóvá teszi számukra a megszerzett ismereteiket.

Intézményünkben fontos feladat a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyerekek és a sajátos nevelési igényű gyerekek problémájának a megoldása, előtérbe helyezzük a velük való egyéni bánásmódot. A gyengén teljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és a sajátos nevelési igényű tanulók felzárkóztató, illetve fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt. A tanítási órákon képességeiknek megfelelő feladatokat kapnak. Kiemelten foglalkozunk mindkét tagozaton a tehetséggondozással. Tanulmányi versenyeredményeink jelentősek. Az iskola rendszeresen szervez, és eredményesen vesz részt helyi, regionális és országos versenyeken. Az Oktatási Hivatal 2016-ban vándordíjat alapított Csongrád-Csanád vármegyében, „Az év legeredményesebb tehetséggondozó általános iskolája” címen. A díjakat megyénként egy-egy, az adott tanévben az Oktatási Hivatal által szervezett tanulmányi versenyeken helyezést elért tanulók eredményei alapján megállapított legtöbb pontot elért általános iskola kapja. 2017-ben a vándordíjat iskolánk, a Fontos Sándor Általános Iskola nyerte el.

Csólyospálos

A Csólyospálosi Általános Iskolában az 1956/1957-es tanévben kezdődött meg a tanítás 104 fővel. Előtte tanyasi iskolákba jártak a gyerekek. Később felújították és kibővítették az iskola épületét, az új épületrészben a 80-as években kezdődött meg az oktatás. Jelenleg a Klebelsberg Központ által irányított Szegedi Tankerületi Központ a fenntartónk és a működtetőnk is.

Intézményünkben nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó iskolai oktatás, nevelés folyik. Családias környezetben és légkörben a 2025/26-es tanévben 8 osztályban 161 tanuló végzi tanulmányait. A környező településekről az önkormányzat által finanszírozott iskolabusz szállítja a diákokat Csólyospálosra.

Intézményünk

1. Innovatív. Mindig fejlődésre törekszünk. Jellemző a pedagógusok magas szintű képzettsége, felkészültsége, a magas szintű oktatás, a pedagógiai munkában folyamatos az innováció, a legújabb oktatási módszereket is alkalmazzuk.
2. Inkluzív: elfogadó és befogadó. Jellemző a sajátos nevelésű igényű gyermekek integrációja, a gyermekeket egymás elfogadására, az egymással való együttműködés képességére neveljük. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztésére nagy hangsúlyt fektetünk. 2005 őszétől integrált oktatás keretében felvállaljuk a sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztését. figyelembe véve a speciális különbségeiket. A lemaradó, hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása megtörténik korrepetálásokon, illetve részt veszünk az IPR-programban, valamint Útravaló Ösztöndíjprogram keretében is folyik tanulónk fejlesztése, segítése. A Csongrád Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Mórahalmi Tagintézménye szakembereinek közreműködésével valósul meg az iskolapszichológusi és a logopédiai ellátás.
3. Gyermekközpontú, szeretetteljes. A gyermekek egyéni személyiségvonásait figyelembe vesszük. A tantervi követelmények teljesítésére való törekvés mellett a gyermekek lelki fejlődésével is ugyanúgy foglalkozunk. Kisiskola révén minden gyermeket ismerünk, egységes értékrendet képviselünk. Jellemző az empátia, nyitottság, együttműködés, tolerancia, megbízhatóság, türelem.
4. Szülő – gyermek - pedagógus hármas egységét képviselő. Törekszünk az oktatás szereplőivel való jó kapcsolat kialakítására (gyerekek, szülők, egyéb intézményi partnerek). Sikereink egyik forrása, hogy közösen tevékenykedünk a felnövekvő nemzedék érték- és normarendszerének kialakításán.
5. Sokoldalú. A kötelező anyagon túl, sokszínű és sokszintű, a mindennapok során jól alkalmazható ismerethez jutnak diákjaink (színvonalas tehetséggondozás, népszerű, színvonalas rendezvények, Örökös Boldog Iskola, Örökös Ökoiskola, Bázisintézmény, Aktív iskola, kooperatív munka, Bozsik program, interaktivitás, kompetenciafejlesztés, személyiségfejlesztés, esztétikus környezet, we speak English, ECDL oktatás, művészeti oktatás).

Kiemelt célunk a gyermekek harmonikus személyiségfejlesztése, valamint az értelmi képességek fejlesztése mellett a gyerekek érzelmi intelligenciájának fejlesztése, mely lehetővé teszi, hogy a tanuló szűkebb és tágabb környezetében önmagát megtaláló, boldog, egészséges, jövőképpel rendelkező, a társadalomba beilleszkedni tudó, képességeit kibontakoztatni tudó emberré váljon.

Pedagógiai tevékenységünk kiemelt célja még, hogy innovatív, gyermekközpontú nevelő-oktató munkával és sok-sok szeretettel karöltve, tanulóinkat hozzásegítsük az életben való boldoguláshoz, azaz olyan tudással és képességekkel ruházzuk fel őket, amelyek révén sikeresek lehetnek munkájukban, magánéletükben és a közéletben, amely önbizalmat ébreszt bennük, ugyanakkor kritikussá teszi őket önmagukkal és a világgal szemben.

Sajátos céljaink:

- Angol nyelv oktatása az első osztálytól
- Sport orientáltság, különösen a foci terén, részvétel a Bozsik programban, az AKTÍV ISKOLA programban
- Hagyományápolás
- Fenntarthatóságra nevelés, környezettudatosság megjelenítése az iskola mindennapjaiban (ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA)
- Boldogságórák tartása, a boldogságprogramban való részvétel
- Relaxációs foglalkozások tartása, a stressz- és feszültségoldó módszerek tanítása
- Az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként jó gyakorlataink megosztása
- A kooperatív tanulás és inkluzív környezet kölcsönösen függenek egymástól. Kooperatív tanulásszervezéssel biztosítjuk az oktatásban való egyenlő részvétel, egyenlő hozzáférés lehetőségét, a másság elfogadását, és az egymáshoz való alkalmazkodás elősegítését.

Az alkalmazkodó tanulásszervezés hívei vagyunk, ahol az iskola alkalmazkodik a diák tulajdonságaihoz, szükségleteihez, természetesnek vesszük a tanulók közti különbségeket. Ennek gyakorlati megvalósítására alkalmazzuk a kooperatív módszert, amelynek nagy hagyománya van iskolánkban. A kistérségben elsőként vezettük be, így nagy tapasztalatokkal rendelkezünk hasznosságáról.

Oktató-nevelő munkánkat jól felszerelt számítástechnika szaktanterem segíti. Az IKT eszközök alkalmazását kiemelt feladatnak tekintjük, interaktív tanórák megtartására valamennyi termünkben lehetőség van. Biztosítottak a multimédiás eszközök: számítógép, laptop, interaktív tábla, digitális tananyag elérhetősége a szélessávú internet segítségével.

Rendszeres nem tanórai foglalkozások keretében, valamint a gyermekek szabadidős sávjában sokszínű és sokrétű programot biztosítunk.

A délutáni felkészülést 4 alsó és 2 felső tagozatos napközis csoport segíti.

A tehetségek felismerése, felkarolása céljából kibővítettük szakköreinket, hogy minél szélesebb körben legyen lehetőségük diákjainknak a további fejlődéshez, megmérettetési lehetőségeket biztosítunk a tanulmányi és egyéb versenyeken való részvétellel ezáltal is sikerélményhez juttatva diákjainkat. Tanórán kívüli foglalkozás keretében tehetséggondozó foglalkozásokat tartunk: énekkar, matematika, angol, anyanyelv, ZÖLDIKE (természettudományos), kézilabda, labdarúgás, sakk témakörökben. Részben művészeti oktatás, részben egyéb foglalkozások keretében gyermekeink kézműveskedhetnek, néptáncolhatnak, gitározhatnak, zongorázhatnak és furulyázhatnak is.

Környezetnevelési- és egészségnevelési programjaink nagy népszerűségnek örvendenek. Gyermekeink nagy számban vesznek részt a túrákon, a különböző neves napokhoz kötött rendezvényeinken, valamint a hagyományosnak mondható egyéb szervezéseken pl.: faültetés, haletetés. 2014-ben elnyertük az Ökoiskola Címet, amely a környezettudatos nevelés területén élenjáró iskolák legmagasabb szintű állami elismerése. Ezt a címet 2018-ban és 2021-ben is megújítottuk, így jogosult iskolánk az Örökös Ökoiskola cím használatára.

Intézményünk aktív részt vállal a falu, Csólyospálos Község kulturális életében. Nemzeti ünnepek, kulturális rendezvények falusi szintű lebonyolításában szinte minden alkalommal oroszlánrészt vállalunk, aktív résztvevő, illetve főszereplői iskolánk tanulói, pedagógusai. Jól bevált, immár hagyományosnak számító, átlagosnál színvonalasabb rendezvényeinket (Katalin-bál, Mikulás, Karácsony, Farsang, Anyák napja, Gyermeknap stb.) a jól működő Szülői Munkaközösséggel karöltve szervezzük meg, így endezvényeink falusi szintű rendezvényekké váltak.

Intézményünk az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként módszertani központként, egyfajta tudásbázisként ösztönzője a szakmai munkának. Megosztjuk a már működő jó gyakorlatainkat, helyet és lehetőséget biztosítunk műhelymunkák, bemutató órák, versenyek, továbbképzések számára.

2016-tól Boldog Iskola, 2017-től Örökös Boldog Iskola vagyunk. Tanulóink értelmi képességeinek fejlesztése mellett kiemelten fontos számunkra a gyermekek érzelmi intelligenciájának fejlesztése. Boldog gyermekeket szeretnénk nevelni, akik ismerik és alkalmazzák a társas viselkedés szabályait, bátran szembe néznek a nehézségekkel.

Kistérségi verseny szervezését is vállaljuk matematikából a 2-4. évfolyam, valamint részt veszünk kistérségi versenyeken, rendezvényeken.

Iskolánkban 2014. szeptemberétől testnevelés órák keretein belül bevezetésre került a 4-8. évfolyamon a relaxáció, amelyet 2015. szeptemberétől az alsós osztályokra is kiterjesztettünk a pozitív tapasztalatokra építve.

Fontosnak tartjuk a Magyarországon és a határon túl élő magyarsággal személyes kapcsolataink kialakítását és erősítését. Kapcsolatot ápolunk határainkon túl élő magyar iskola nevelőivel, tanulói közösségével. Iskolánk immáron tizenharmadik éve szoros testvériskolai kapcsolatot ápol az erdélyi Erdőfülével. Határtalanul pályázat keretében hetedikeseink minden évben ötnapos kiránduláson vesznek részt Erdélyben.

Iskolánkban 2008 óta négyszer történt fenntartóváltás úgy, hogy az intézmény szakmai önállóságát és hagyományait megőrizhette, így az intézményben eredményes, hatékony és méltányos munka folyik.

Általános adatok

Utolsó módosítás: 2026.10.29. 21:19

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató

2.12 A tanulói felvétel és az átvétel – Nkt. keretei közötti – helyi szabályai

Az iskola tanulói az iskolával tanulói jogviszonyban állnak, amely jogviszony beírás vagy az átvétel útján keletkezik és a beírás vagy átvétel napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól kezdve gyakorolhatja, az első osztályba lépő tanuló az első tanítási év megkezdésétől.

Megszűnik a tanulói jogviszony:

- az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján,
- ha a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján,
- a tankötelezettség megszűnése után – ha a szülő a tanuló egyetértésével, nagykorú tanuló esetén a tanuló írásban bejelenti, hogy nem folytatja tanulmányait az iskolában –, a bejelentés tudomásulvételének napján,

•iskolát változtat:

- o a nevelőtestület eltanácsolja, – a fegyelmi határozat jogerőre emelkedésének napján
- o saját elhatározásából egyéb okból távozik
- tanköteles tanuló kivételével annak, aki egy tanítási éven belül igazolatlanul harminc tanítási óránál többet mulaszt, feltéve, hogy az iskola a tanulót, kiskorú tanuló esetén a szülőt legalább két alaklommal írásban figyelmeztette az igazolatlan mulasztás következményeire.

Megszűnik a tanulói jogviszony az alapfokú művészeti iskolában:

- ha kiskorú tanuló esetén a szülő vagy a nagykorú tanuló írásban bejelenti, hogy nem folytatja tanulmányait az iskolában, a bejelentésben megjelölt napon, továbbá
- ha a tanuló nem tesz művészeti alapvizsgát, az utolsó alapfokú évfolyam utolsó napján, valamint
- az utolsó továbbképző évfolyam záróvizsga letételének napján, illetve ha a tanuló nem tesz záróvizsgát, akkor az utolsó évfolyam elvégzését tanúsító bizonyítvány kiállításának napján,
- ha a tanuló tanulói jogviszonyát a fizetési hátralék miatt az igazgató a szülő, nagykorú tanuló esetén a tanuló eredménytelen felszólítása és a tanuló szociális helyzetének vizsgálata után megszünteti, a megszüntetés tárgyában hozott döntés véglegessé válásának napján.
- tanköteles tanuló kivételével annak, aki egy tanítási éven belül igazolatlanul tíz tanítási óránál többet mulaszt, feltéve, hogy az iskola a tanulót, kiskorú tanuló esetén a szülőt legalább két alkalommal írásban figyelmeztette az igazolatlan mulasztás következményeire.

Átvétel más intézményből

A második- nyolcadik évfolyamra történő felvételnél be kell mutatni:

- a gyermek adatait tartalmazó születési anyakönyvi kivonatot,
- a szülő személyi igazolványát,
- a gyermek lakcímkártyáját
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

Az iskola beiskolázási körzetén kívül lakó tanulók átvételekor figyelembe vesszük:

- a létszámhatárokra vonatkozó törvényi előírásokat
- a tanuló által tanult tantárgyakat.
- az előző tanulmányi eredményt, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyet.
- előnyben részesülnek a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók

Az intézményen belül egy tanuló áthelyezése az adott évfolyam másik osztályába a szülő kérésére vagy nevelőtestületi döntés alapján történhet.

Más tantervű iskolából érkező tanulók különbözeti vizsgával kerülhetnek korosztályuknak megfelelő osztályba.

Az iskola pedagógusai felzárkóztató programmal segítik az érintetteket.

Külföldről érkezett tanulók felvétele

Ha külföldön járt eddig iskolába a tanuló, körülményei figyelembevételével, egyedi elbírálással:

- különbözeti vizsgát tehet
- vagy évfolyamismétléssel folytathatja tanulmányait az igazgató döntése alapján.

1.1 A felvételi eljárás különös szabályai

Beiratkozás az első évfolyamra

Az iskola első évfolyamára való beiratkozás a hatályos jogszabályok alapján történik. Az adott évben tanköteles korba lépő gyermeket a szülő április 1-je és április 30-a között – a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott, a fenntartó által közleményben vagy hirdetményben közzétett időpontban – köteles beíratni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára. A beiratkozásra megjelölt időt a helyben szokásos módon közzé kell tenni. A tanuló felvételéről az igazgató dönt.

Ehhez szükséges

- a megfelelő életkor elérése (a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betölti)
- a gyermek adatait tartalmazó születési anyakönyvi kivonat,
- a szülő személyi igazolványa,
- a gyermek lakcímkártyája
- szükség esetén a szakértői bizottság véleménye

Az iskolába felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról – a szakmai munkaközösség, annak hiányában a nevelőtestület véleményének kikérésével – az igazgató dönt.

A fel- és átvétel szabályai:

1. A felvételről vagy átvételről az iskola intézményvezetője dönt.
2. Felvételi vizsgát nem szervezünk.
3. Az alapfokú művészeti iskolába sincs felvételi, külön jelentkezési lap benyújtásával kell jelentkezni. A beiratkozás időpontját a beiratkozás első határnapját megelőzően legalább harminc nappal korábban - a helyben szokásos módon (óvoda és az iskola Facebook oldalán, bejárati ajtókon, honlapon, szülői csoportokban) - nyilvánosságra hozzuk.
4. Ha a tanuló az alapfokú művészeti iskola magasabb évfolyamára kéri felvételét, a jelentkezési lapján ezt fel kell tüntetnie. Kérelméről az adott művészeti ágnak megfelelő végzettségű és szakképzettségű pedagógusokból álló bizottság különbözeti vizsga alapján dönt, az alapfokú művészetoktatás követelményeinek és tantervi programjának az adott évfolyamra meghatározott rendelkezései alapján.
5. A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendelet előírásai alapján iskolánk minden iskolánkba jelentkező tanulót felvesz, aki a fenntartó által meghatározott kötelező beiskolázási körzetben lakik.
6. Beiskolázási körzeten kívüli tanuló fel- vagy átvétele előzetes egyeztetés és mérlegelés után lehetséges.
7. Amennyiben iskolánk ezek után további felvételi (átvételi) kérelmeket is teljesíteni tud, először az iskolába jelentkező halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat veszi fel. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közül előnyben kell részesíteni azokat, akiknek a lakóhelye iskolánk településén található.
8. Amennyiben iskolánk ezek után is tud még felvételi (átvételi) kérelmeket teljesíteni, ezt – a felvételi (átvételi) kérelmek benyújtására rendelkezésre álló időszak első napja előtt legalább tizenöt nappal – nyilvánosságra kell hozni.
9. A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi (átvételi) kérelmének teljesítése után a jelentkezők közül először a sajátos nevelési igényű tanulókat vesszük fel, majd azokat, akiknek ezt különleges helyzete indokolja. Különleges helyzetűnek minősül, ha a tanuló a. szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, b. testvére iskolánk tanulója c. munkáltatói igazolás alapján a szülő munkahelye az iskola beiskolázási körzetében található, d. az iskola a tanuló lakóhelyétől (tartózkodási helyétől) számítva egy kilométeren belül található.
10. A sajátos nevelési igényű és sajátos helyzetű gyermekek felvételének teljesítése után a szabad férőhelyekre az iskola további felvételi kérelmeket is teljesít. Ha ilyenkor több felvételi kérelem érkezik az iskolába, mint a felvehető tanulók száma, akkor a felvételről az iskola sorsolás útján dönt. A sorsolás szabályait a Házirend tartalmazza.

1.2 A tanulók magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A tanulók magasabb évfolyamra lépésének szabályai

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az adott évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket minden tantárgyból sikeresen teljesítette. Az előírt követelményeket a tantárgyi tantervek tartalmazzák. Az egyéni előrehaladású nevelésben és oktatásban részt vevő tanuló esetében az előírt tanulmányi követelményeket a negyedik évfolyam végéig kell teljesíteni. Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.

Az alapfokú művészeti iskola alapfokú évfolyamáról a továbbképző évfolyamba az léphet, aki művészeti alapvizsgát tett.

A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.

A magasabb évfolyamba lépéshez javítóvizsgát kell tennie annak a tanulónak, aki:

- a tanév végén – legfeljebb 3 tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

A magasabb évfolyamba lépéshez osztályozó vizsgát kell tennie annak a tanulónak, akinek:

1. Egy tanítási évben a tanítási órákról való igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen:
- a. meghaladja a 250 órát,
- b. egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át, c. alapfokú művészeti oktatásban a tanítási órák harmadát és emiatt a tanuló teljesítménye év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen. A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a 20 tanórai foglalkozást és az iskola eleget tett az igazolatlan mulasztásokra vonatkozó értesítési kötelezettségének – ebben az esetben a tanuló tanulmányait csak évfolyamismétléssel folytathatja.

Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

2. Egyéni munkarend szerinti tanuló volt és az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól

3. Az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse.

A sajátos nevelési igényű tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az igazgató mentesíti

a) az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és ehelyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő,

b) egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól.

Felmentést a mindennapi iskolába járás alól az igazgató adhat a törvényi előírások szerint.

1.3 Az egyéni tanulói munkarend szabályai, felmentés kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól

Az egyéni tanulói munkarend fogalma

A tankötelezettség iskolába járással teljesíthető. Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető. A szülő a kérelmet a tanévet megelőző június 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. Ezen időpontot követően csak abban az esetben nyújtható be kérelem, ha a tan-kötelezettség iskolába járással történő teljesítését megakadályozó körülmény merül fel. Jogszabályban meghatározott esetben az egyéni munkarendet biztosítani kell.

A felmentést engedélyező szerv – Oktatási Hivatal - dönt arról, hogy a tanuló, a tankötelezettségének egyéni munkarend keretében tehet eleget. Az eljárás során a felmentést engedélyező szerv megkeresheti a gyámhatóságot, a gyermekjóléti szolgálatot, az iskolaigazgatót, gyermek-védelmi gondoskodásban részesülő tanuló esetén a gyermekvédelmi gyámot. Az eljárásban a függő hatályú döntésben nem kell rendelkezni a kérelmezett jog gyakorlásáról.

Felmentés kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól

Az igazgató a tanulót kérelmére - kiskorú tanuló esetében a szülő kérelmére - felmentheti az iskolai kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, ha a tanuló egyéni adottságai, sajátos nevelési igénye, továbbá sajátos helyzete ezt indokolttá teszi. Ha a kérelem az összes tanórai foglalkozás alóli felmentésre irányul, akkor az egyéni munkarend szerinti eljárást kell lefolytatni. Az igazgató a tanulót kérelmére mentesítheti a készségtárgyak tanulása alól, ha azt egyéni adottsága vagy sajátos helyzete indokolttá teszi. Ilyen sajátos helyzet: élsportoló vagy mozgáskorlátozott mentesítése az iskolai testnevelés, párhuzamosan művészeti iskolában is tanulmányokat folytató zenei tehetség ének-zene tantárgy tanulása alóli mentesítése. Az igazgató az általános iskolában a tizenhat óra előtt megszervezett egyéb foglalkozás alól a szülő kérelmére felmenti a tanulót, ha másik köznevelési intézménnyel is tanulói jogviszonyban vagy vendégtanulói jogviszonyban áll, az ott szervezett tanórai és egyéb foglalkozásokon történő részvétel érdekében, egyéb esetekben – kivéve, ha az intézmény egész napos iskolaként működik – felmentheti.

Az egyéni munkarenddel rendelkezőt az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni.

Az, akit felmentettek a kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, az igazgató által meghatározott időben ad számot tudásáról.

Az egyéni munkarendű tanulók felkészítése

Ha a tanuló a tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján egyéni munkarend keretében tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel. Az egyéni munkarend keretében tanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség vagy a sajátos nevelési igény miatt a szakértői bizottság véleménye alapján, vagy súlyos betegség miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytatók egyéni foglalkozás keretében történő felkészítésére az iskolának tanulónként az osztályok heti időkeretén felül átlag heti tíz óra áll a rendelkezésre. A sajátos nevelési igény miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytató tanulók esetében a meghatározott időkereten belül kell biztosítani az egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat.

Ha a sajátos nevelési igényű tanuló, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján tanulmányait egyéni munkarend keretében folytatja, iskolai neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, a felkészítést végző pedagógusokról a szakértői véleményben foglaltak szerint az az iskola gondoskodik, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

Az iskolában nem foglalkoztatott szakemberek biztosításáról

a) a beilleszkedési, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló esetén a pedagógiai szakszolgálati intézménynek,

b) sajátos nevelési igényű tanuló esetén az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatnak kell gondoskodni.

Ha a tanuló az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV. törvény (a továbbiakban: Eütv.) 89. § szerinti általános járóbeteg szakellátásban, vagy az Eütv. 91. § szerinti általános fekvőbeteg szakellátásban résztvevő szakorvos által kiadott vélemény szerint tartós gyógykezelésben része-sül és emiatt a mindennapos iskolába járási kötelezettségét nem tudja teljesíteni, egyéni munka-rend keretében folytatja tanulmányait. Az iskola köteles gondoskodni a tanuló felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatának megállapításáról.

A tankötelezettségét egyéni munkarendben teljesítő tanuló értékelése:

Az Oktatási Hivatal engedélye alapján tankötelezettségét egyéni munkarendben teljesítő tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie.

A külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.

Ha az egyéni munkarendben tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, az iskola igazgatója értesíti a felmentést engedélyező szervet, és a tanuló a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét. A döntés ellen közigazgatási pert a döntés közlésétől számított tizenöt napon belül lehet megindítani. A felmentést engedélyező szerv döntését a bíróság nem változtathatja meg.

Az egyéni munkarendben tanuló jogai:

Az iskola igazgatója köteles tájékoztatni a tanulót és a szülőt az egyéni munkarenddel rendelkező kötelességeiről és jogairól. Az egyéni munkarenddel rendelkező tanuló - kiskorú tanuló esetében a szülő - kérelmére részt vehet a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon, valamint felvehető a napközibe és a tanulószobai foglalkozásra. Ezen kérelmekről az iskola igazgatója dönt.

https://ufcs.hu/wp-content/uploads/2026/10/kkl_1-1.pdf

A beiratkozásra meghatározott idő

Az adott évben tanköteles korba lépő gyermeket az Nkt. 50. § (7) bekezdése alapján a szülő április 1-je és április 30-a között – a járási hivatal által közleményben vagy hirdetményben közzétett időpontban – köteles beíratni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára.

A 2026/2027-es tanévre történő beiratkozás időpontja 2027. április 22-23.

A Fenntartó által engedélyezett első osztályok száma

A beiratkozáshoz szükséges információkkal együtt tesszük közzé, de várhatóan:

Üllés 1

Forráskút 1

Csólyospálos 1

Az alapfokú művészeti iskolában a beiratkozás időpontját a beiratkozás első határnapját megelőzően legalább harminc nappal korábban - a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozzuk.

https://ufcs.hu/wp-content/uploads/2026/10/kkl_2-1.pdf

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma

Az Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola részére a Fenntartó (Szegedi Tankerületi Központ) által meghatározott 2025/2026-ben indítható első osztályok száma:3

Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

6793 Forráskút Jókai utca 32.

2025/2026-ban indítható első osztályok száma:1

Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Fontos Sándor Tagintézménye

6794 Üllés Dorozsmai út 53.

2025/2026-ban indítható első osztályok száma:1

Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Csólyospálosi Tagintézménye

6135 Csólyospálos Kossuth l. u 58.

2025/2026-ban indítható első osztályok száma:1

1-8. évfolyamon indítható osztályok száma:

1. 3 osztály
2. 3 osztály
3. 4 osztály
4. 3 osztály
5. 4 osztály
6. 3 osztály
7. 3 osztály
8. 3 osztály

https://ufcs.hu/wp-content/uploads/2026/10/kkl_15-1.pdf

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség jogcíme és mértéke

https://ufcs.hu/wp-content/uploads/2026/10/kkl_3.pdf

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai

A Fenntartói szakmai ellenőrzés időpontja 2020. július 2.

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje

https://ufcs.hu/wp-content/uploads/2026/10/kkl_5.pdf

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai

https://ufcs.hu/wp-content/uploads/2026/10/kkl_5.pdf

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával

A 2023/2024-as tanévtől tervezett pedagógiai-szakmai ellenőrzések közül a pedagógusok tanfelügyeletei elmaradtak.

Sápi Zoltán intézményvezető vezetői szakmai ellenőrzése 2022. május -én megvalósult. Megállapítások:

http://ufcs.hu/wp-content/uploads/2022/11/PEM-Eredmenyek-Sapi-Vezetoi-teljes.pdf

Geráné Kullai Melinda – vezetői felügyelete 2023.

http://ufcs.hu/wp-content/uploads/2023/11/Gerane-Kullai-Melinda-vezetoi-tanfelugyelet-2023.pdf

Hódiné Vass Magdolna – vezetői tanfelügyelete 2023.

http://ufcs.hu/wp-content/uploads/2023/11/Hodine-Vass-Magdolna-vezetoi-tanfelugyelet-2022.pdf

ÜFCSKÁI és AMI - Forráskút, intézményi tanfelügyelet 2023.

http://ufcs.hu/wp-content/uploads/2023/11/UFCSKAI-es-AMI-Forraskut-intezmenyi-tanfelugyelet-2023.pdf

Csólyospálosi Tagintézmény intézményi tanfelügyelete 2023.

http://ufcs.hu/wp-content/uploads/2023/11/Csolyospalosi-Tagintezmeny-intezmenyi-tanfelugyelet-2023.pdf

Fontos Sándor Tagintézmény intézményi tanfelügyelete 2023.

http://ufcs.hu/wp-content/uploads/2023/11/Fontos-Sandor-Tagintezmeny-intezmenyi-tanfelugyelet-2023.pdf

Fontos Sándor Tagintézmény AMI intézményi tanfelügyelete 2023 http://ufcs.hu/wp-content/uploads/2023/11/Fontos-Sandor-Tagintezmeny-AMI-intezmenyi-tanfelugyelet-2023.pdf

Iskolai adatok

Utolsó módosítás: 2026.10.30. 22:55

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok

https://ufcs.hu/wp-content/uploads/2026/10/kkl_11-2.pdf

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége

https://ufcs.hu/wp-content/uploads/2026/10/kkl_12-2.pdf

A hétvégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai

https://ufcs.hu/wp-content/uploads/2026/10/kkl_13.pdf

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje

https://ufcs.hu/wp-content/uploads/2026/10/kkl_14-A-tanulmanyok-alatti-vizsgak-szabalyzata.pdf

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma

https://ufcs.hu/wp-content/uploads/2026/10/kkl_15-1.pdf

Alapfokú művészetoktatás

Utolsó módosítás: 2026.10.29. 21:22

Az első minősítés évéhez viszonyítva az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamok száma

https://ufcs.hu/wp-content/uploads/2026/10/kklami_1-2026.pdf

Az országos, nemzetközi és egyéb szakmai bemutatókon, rendezvényeken, versenyeken, fesztiválokon, kiállításokon való részvétel

https://ufcs.hu/wp-content/uploads/2026/10/kklami_2-2026.pdf

A megyei, területi szakmai bemutatókon, versenyeken elért eredmények

https://ufcs.hu/wp-content/uploads/2026/10/kklami_3-2026.pdf

Az alapfokú művészeti iskola rendezvényei, hagyományai

https://ufcs.hu/wp-content/uploads/2026/10/kklami_4-2026.pdf

A helyi kulturális életben történő szerepvállalás

https://ufcs.hu/wp-content/uploads/2026/10/kklami_5-2026.pdf

Közzétett működési dokumentumok

pedagógiai program, SZMSZ, házirend

Dokumentum (a névre kattintva letölthető)	Jóváhagyás dátuma	Feltöltés időpontja
Pedagógiai Program	2026.06.25.	2026.10.26.
Szervezeti és Működési Szabályzat	2025.09.01.	2025.10.30.
Házirend	2026.08.31.	2026.10.29.

5 Legfőbb statisztikai adatok – KIR-STAT 2026 (előzetes adatok)

IDŐPONT, IDŐSZAK 2026. október 1. (nyitóadatok) **UTOLSÓ FRISSÍTÉS** az intézmény átadta: 2026.10.12. 22:23; a gyűjtés lezárásáig változhat

Ebben a blokkban a köznevelési statisztikai adatgyűjtés (KIR-STAT) intézményi adatai az intézmény valamennyi feladatellátási helyére összesítve kerülnek megjelenítésre. (Az üres sorok és oszlopok nem kerülnek megjelenítésre.)

Összesítő kimutatás a feladatellátási hely típusa szerint (a01t01)

	Általános iskola	Összesen	Alapfokú művészetoktatás
Feladatellátási helyek száma	4	4	3
Gyermekek, tanulók nyitó létszáma	534	534	149
ebből leányok	257	257	92
ebből többi gyermekkel, tanulóval együtt és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	100	100	
Főállású pedagógusok, oktatók nyitóállománya	58	58	5
ebből nők	47	47	3
Osztályterem, szaktanterem / csoportszoba összesen	35	35	
Osztályok, csoportok száma összesen	26	26	
Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők, egyéb munkakörben dolgozók nyitóállománya	20	20	
ebből nők	15	15	

Pedagógusok, oktatók nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként (a01t06)

Oktatási szint	Teljes munkaidős	ebből nő	Részmunkaidős	ebből nő	Óraadó, megbízási szerződéses	ebből nő	Összesen
1–4. évfolyamon tanít	27	25	2	1	1	1	30
5–8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban) tanít	25	17	4	4	2	2	31

Oktatási szint	Teljes munkaidős	ebből nő	Részmunkaidős	ebből nő	Óraadó, megbízási szerződéses	ebből nő	Összesen
Alapfokú művészeti iskolában tanít	3	1	2	2			5
Összesen	**55**	**43**	**8**	**7**	**3**	**3**	**66**

Főállású pedagógusok, oktatók nyitóállománya pedagógus-képesítés és munkakör szerint, fő (a02t62)

Képesítés	Igazgató	Igazgató-helyettes	Tagintézmény-igazgató, intézményegység-vezető	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Összes
Középiskolai tanár			1		7			8
Általános iskolai tanár	1	1	1		22			25
Tanító				18	2			20
Tanító, speciális képesítéssel				1	1			2
Gyógypedagógus							1	1
Felsőfokú végzettségű óvodapedagógus				1				1
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettségű					4			4
Pedagógus képesítést nem igénylő egyéb felsőfokú végzettségű						1		1
Pedagógus képesítést nem igénylő középfokú végzettségű					1			1
Összesen	**1**	**1**	**2**	**20**	**37**	**1**	**1**	**63**

Gyermekek, tanulók számának nyitóadatai (a04t18)

Megnevezés	Fő
gyermekek, tanulók száma	534
leány	257
más településről bejáró	85
többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető-oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók	100
beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő	49
napközis tanuló	356
délutáni egyéb foglalkozáson résztvevő	356
évfolyamismétlő	1
ebből leány	1
évfolyamismétlésre utasított	1
hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók	15
halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók	15
egy idegen nyelvet tanulók száma	325
nyelvoktatásban nem részesül	209
rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	39
kezdő évfolyamos tanulók száma	49
felvett körzeten kívüli tanulók száma	86

6 Országos kompetenciamérés – 2024/2025. tanév

IDŐPONT, IDŐSZAK	a 2024/2025. tanévi mérés	UTOLSÓ FRISSÍTÉS	végleges, a mérés értékelése után közzétett eredmény

1. telephely – Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Évfolyam, képzéstípus	matematika	szövegértés	természettudomány	angol idegen nyelv	történelem	digitális kultúra
4. évfolyam, általános iskola	**1 387** 😐 1 390	**1 400** 😐 1 398				

Évfolyam, képzéstípus	matematika	szövegértés	természettudomány	angol idegen nyelv	történelem	digitális kultúra
5. évfolyam, általános iskola	**1 450** 😐 1 465	**1 359** ☹ 1 473			**1 422** 😐 1 477	**1 424** 😐 1 470
6. évfolyam, általános iskola	**1 449** 😐 1 480	**1 443** 😐 1 469	**1 449** 😐 1 473	**1 438** ☹ 1 502	**1 539** 😐 1 532	**1 434** ☹ 1 524
7. évfolyam, általános iskola	**1 558** 😐 1 553	**1 627** ☺ 1 538	**1 652** ☺ 1 553	**1 553** 😐 1 575	**1 629** 😐 1 570	**1 692** ☺ 1 578
8. évfolyam, általános iskola	**1 628** 😐 1 593	**1 498** 😐 1 520	**1 509** 😐 1 574	**1 563** 😐 1 630	**1 552** 😐 1 582	**1 624** 😐 1 587

2. telephely – Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Fontos Sándor Tagintézménye

Évfolyam, képzéstípus	matematika	szövegértés	természettudomány	angol idegen nyelv	történelem	digitális kultúra
4. évfolyam, általános iskola	**1 384** 😐 1 390	**1 372** 😐 1 398				
5. évfolyam, általános iskola	**1 405** ☹ 1 465	**1 429** 😐 1 473			**1 427** 😐 1 477	**1 455** 😐 1 470
6. évfolyam, általános iskola	**1 487** 😐 1 480	**1 461** 😐 1 469	**1 451** 😐 1 473	**1 455** 😐 1 502	**1 458** ☹ 1 532	**1 563** 😐 1 524
7. évfolyam, általános iskola	**1 527** 😐 1 553	**1 537** 😐 1 538	**1 531** 😐 1 553	**1 610** 😐 1 575	**1 540** 😐 1 570	**1 578** 😐 1 578
8. évfolyam, általános iskola	**1 647** 😐 1 593	**1 565** 😐 1 520	**1 638** 😐 1 574	**1 675** 😐 1 630	**1 641** 😐 1 582	**1 673** ☺ 1 587

5. telephely – Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Csólyospálosi Tagintézménye

Évfolyam, képzéstípus	matematika	szövegértés	természettudomány	angol idegen nyelv	történelem	digitális kultúra
4. évfolyam, általános iskola	**1 317** 😐 1 390	**1 354** 😐 1 398				
5. évfolyam, általános iskola	**1 448** 😐 1 465	**1 437** 😐 1 473			**1 406** ☹ 1 477	**1 430** 😐 1 470
6. évfolyam, általános iskola	**1 538** 😐 1 480	**1 586** ☺ 1 469	**1 541** ☺ 1 473	**1 521** 😐 1 502	**1 565** 😐 1 532	**1 684** ☺ 1 524
7. évfolyam, általános iskola	**1 518** 😐 1 553	**1 536** 😐 1 538	**1 639** ☺ 1 553	**1 573** 😐 1 575	**1 549** 😐 1 570	**1 626** ☺ 1 578
8. évfolyam, általános iskola	**1 538** 😐 1 593	**1 472** 😐 1 520	**1 483** 😐 1 574	**1 496** ☹ 1 630	**1 545** 😐 1 582	**1 618** 😐 1 587

☺ szignifikánsan jobb az országos átlagnál 😐 nem tér el szignifikánsan az országos átlagtól ☹ szignifikánsan gyengébb az országos átlagnál

A félkövér szám az intézmény tanulóinak átlagos képességpontja a legutolsó mérésben telephelyenként, évfolyamonként, képzéstípusonként és mérési területenként; alatta kisebb betűvel az évfolyam és a mérési terület országos átlaga. A piktogram azt mutatja, hogy az eltérés az országos átlagtól statisztikailag szignifikáns-e.